

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Петродворцового района
Санкт-Петербурга Дом детского творчества
«Ораниенбаум»

Современные педагогические технологии обучения в системе дополнительного образования детей



Автор презентации:
Михайловская
Светлана Александровна
Заведующий
методическим отделом,
методист



«Учитель живёт до тех пор,
пока учится,
как только он перестает учиться,
в нём умирает учитель».

(К.Д.Ушинский)



Образование в РФ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Дополнительное образование - направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Закон РФ «Об образовании»



Сфера дополнительного образования детей

- Отсутствие в УДОД жесткой регламентации деятельности.
- Гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых.
- Комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей.
- Адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни.



Понятие «педагогическая технология»

«Технология» - от греческих «techno» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон, т. е. наука о мастерстве.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

Педагогические технологии в УДОД – необходимое условие эффективности инновационной деятельности.



Определение «педагогическая технология»

Педагогическая технология – система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам. (Г.К. Селевко)

Педагогическая технология – продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя. (В.М. Монахов)



Понятие «технология обучения»

Технология обучения - способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- ученик, учитель;
- результат деятельности.



Технологические компоненты учебно-воспитательного процесса в УДОД

- Формы организации обучения и воспитания - внешняя сторона организации педагогического процесса.
- Методы (от греч. Methods – путь, способ продвижения к истине) – упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся по достижению определенных учебно-воспитательных целей.
- Средства обучения и воспитания - источники получения знаний и формирования умений; различные орудия труда, предметы культуры, включенные в учебно-познавательную деятельность.



Методы обучения

По источнику знаний:

- словесный - рассказ, беседа, лекция, инструктаж;
- наглядный - показ, демонстрация, иллюстрация;
- практический - упражнения, практическая работа.

По характеру взаимной деятельности педагога и учащихся:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод;
- интеграционный.



Формы организации педагогического процесса

- Индивидуальные – индивидуальный образовательный маршрут учащегося.
- Групповые – объединение, студия, ансамбль, секция, мастерская, театр, временная группа, кружок.
- Массовые – праздники, концерты, собрания, конференции, лекции и др.



Необходимость технологического подхода в обучении

Для педагога:

- четкое определение конечной цели;
- технологическая цепочка педагогических действий;
- разработанность инструментария диагностики.

Для учащихся:

- вовлечение каждого в активный познавательный процесс;
- применение знаний на практике;
- доступ к необходимой информации;
- общение и сотрудничество не только с педагогом , но и со сверстниками;
- постоянное испытание своих сил для преодоления возникающих проблем.



Аспекты педагогических технологий

- Научный - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы.
- Процессуальный - описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения.
- Деятельностный - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.



Основные идеи технологии

- Технология предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и обучающихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения.
- Элементы педагогической технологии должны быть воспроизводимы любым педагогом и должны гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися.
- Педагогическая технология диагностируема: содержит критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности (В.В. Пикан).



Группы педагогических технологий

I группа - лично-ориентированные технологии, главная установка которых - уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Это - технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, клубные и другие.

II группа - это технологии управления познавательным процессом. В их основе - четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание. Это блочно-модульные, проблемно-модульные, развивающие, а также многие программированные, информационные технологии (В.Ф.Шаталов, П.М.Эрдниев, В.И. Давыдов).



Группы педагогических технологий

III группа - технологии «свободного воспитания».

В их основе лежит проектирование образовательного процесса «от ребенка», от его способностей, потребностей и мотивов.

Задача педагога состоит в создании условий, среды, обеспечения для развития и обучения ребенка, доверие к его личному опыту, потенциальным возможностям. Это гуманно-личностное обучение, «ненаправленное» обучение, семейная школа (А.С. Белкин, др.).

IV группа - технологии, преодолевающие формализм школы.

В их основе лежат идеи критики нормирования и формализма содержания обучения, режима дня, власти педагога, классной формы селекции детей по возрасту и т.п. Это дистанционное и концентрированное обучение, парковая технология и др.



Педагогические технологии по сфере применения

- Универсальные - пригодные для преподавания почти любого предмета.
- Ограниченные - пригодные для преподавания нескольких предметов.
- Специфические - пригодные для преподавания одного – двух предметов.



Этапы педагогической ТЕХНОЛОГИИ

- Предварительная диагностика уровня усвоения материала.
- Организация деятельности учащихся по освоению и закреплению нового учебного материала.
- Контроль качества усвоения материала.
- Выбор методов и приемов дополнительной работы с группой учащихся.
- Диагностика причин отставания.
- Выбор методики, снимающей пробелы в знаниях и опыте учащихся.



Критерии образовательных технологий

- Концептуальность.
- Системность.
- Управляемость (мониторинг).
- Эффективность.
- Воспроизводимость.



Педагогические технологии в УДОД

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология индивидуализации обучения (адаптивная).
- Групповые педагогические технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности .
- Технология исследовательского (проблемного) обучения.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Проектная технология.



Педагогическая инновация - (нововведение)

- Целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.
- Процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.).
- Поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.



Инновационные технологии предполагают:

- повышение уровня мотивации к учебному труду;
- формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянно усложняющуюся деятельность;
- постоянное повторение, систематизация знаний, проговаривание вместе с педагогом;
- воспитание чувства собственного достоинства, самоутверждения через результаты в учёбе;
- в основе - дифференциальный подход;
- хорошее знание теоретического материала как основы успешности обучения , любая задача – это кусок теории;
- создание проблемной ситуации, «уход в сторону», использование вспомогательных вопросов;
- работу с одарёнными детьми.



Технология личностно-ориентированного обучения

Сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.



Личностно-ориентированные ТЕХНОЛОГИИ

Ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Варианты дифференциации:

- комплектование учебных групп однородного состава;
- внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;
- профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей.

Индивидуализация обучения – выбор и использование в организации учебного процесса способов, приемов, темпов обучения, обусловленных индивидуальными особенностями учащихся.



Технология индивидуализации обучения (адаптивная) - технология обучения,

при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков).

Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

Индивидуализация обучения осуществляется со стороны самого учащегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темпы обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет учащемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.



Групповые технологии

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Разновидности групповых технологий:

- групповой опрос;
- учебная встреча;
- дискуссия;
- нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповых технологий:

- учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач;
- виден вклад каждого ученика в выполнении задания;
- состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.



Групповые технологии

Уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Функции педагога:

- контролирует;
- отвечает на вопросы;
- регулирует споры;
- оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность.



Технология коллективной творческой деятельности

Совместная деятельность детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в:

- планировании;
- подготовке;
- осуществлении;
- анализе любого дела.

Мотив деятельности детей - стремление к самовыражению и самоусовершенствованию.

Формы КТД:

- трудовые дела;
- познавательные дела;
- художественные дела;
- спортивные дела.

Принципы организации:

- состязательность;
- игра;
- импровизация.



Технология коллективной творческой деятельности

Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

Главная методическая особенность – субъектная позиция личности.

Оценивание результатов:

- похвала за инициативу;
- публикация работы;
- выставка;
- награждение;
- присвоение звания и др.;
- разработка специальных творческих книжек, где отмечаются достижения и успехи.



Технология исследовательского (проблемного) обучения

Этапы построения занятия:

- актуализация опорных знаний;
- создание проблемной ситуации;
- постановка учебной проблемы;
- построение проблемной задачи;
- решение проблемы (выдвижение и доказательство гипотез);
- анализ возможных последствий;
- проверка правильности решения и повторение.

Проблемная ситуация -

осознанное учеником затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний, новых способов действий.

Уровни проблемности:

- проблемное изложение учебного материала;
- частично–поисковая деятельность (эвристический диалог);
- самостоятельная исследовательская работа.



Технология исследовательского (проблемного) обучения

Особенность технологии - «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос, опираясь в своей деятельности на инструменты познания, при этом строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

«+»: достижение высокого уровня умственного развития учащихся; стимулирование внутренней мотивации учения; прочное усвоение изученного; формирование убеждений; овладение первичными навыками исследовательской деятельности.

«-»: большие затраты времени; слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.



Игровые технологии

Игровая технология – технология обучения, в основе которой лежит взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения учебных задач достаточно высокого уровня проблемности.

Цели образования игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.



Игровые технологии

Педагогическая игра - активизирует и интенсифицирует деятельность учащихся, направленную на усвоение общественного опыта.

Классификации педагогических игр:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, репродуктивные, обобщающие, творческие, коммуникативные, социализирующие, диагностические);
- по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);
- по игровой среде (с предметом и без предметов, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).



Игровые технологии

Этапы игровой технологии:

- определение темы, целей, задач игровой технологии;
- определение структуры игровой технологии;
- подготовка сценария;
- ознакомление с исходной информацией;
- подготовка учащихся к игре (анализ литературы, распределение ролевых функций);
- проведение игры;
- анализ результатов игры учащимися;
- подведение итогов игры педагогом.

Основные принципы игровых технологий:

- природо- и культуросообразность;
- умение моделировать, драматизировать;
- свобода деятельности;
- эмоциональная приподнятость;
- равноправие.



Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ

- Условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания).
- Рациональная организация образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями).
- Соответствие учебной и физической нагрузки возрастными возможностями ребенка.
- Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.
- Создание благоприятного эмоционально-психологического климата.
- Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся.



Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ

- Здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания).
- Оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия).
- Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла).
- Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности обучающихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы).



Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ

Организация учебной деятельности:

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение занятия с учетом работоспособности учащихся;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях.
 - Физкультминутки.
 - Массаж биологически активных точек.
 - Интенсивность умственной деятельности учащихся в ходе занятия.



Эффективность использования здоровьесберегающих технологий

Чередование видов деятельности, поз, видов преподавания и проведения физкультминуток, наличие эмоциональных разрядок предупреждает момент наступления усталости и утомляемости, повышает мотивацию к учебной деятельности, создает благоприятный психологический фон на занятии, формирует культуру здоровья.



Информационно-компьютерные ТЕХНОЛОГИИ

Инновации для образования - программное обеспечение, интерактивные электронные доски, проекты модернизации, педагогические технологии с использованием компьютеров и т.д.

Информационные технологии - технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио-, кино-, видео-).

Компьютерные (информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.



Информационно-компьютерные ТЕХНОЛОГИИ

- Использование в работе ЭОР и ЦОР.
- Использование интерактивной доски.
- Работа с Интернет-ресурсами.
- Создание собственного цифрового образовательного пространства.
- Создание собственной мультимедийной библиотеки.
- Проведение, организация конференций.
- Создание интерактивных залов для проведения дистанционных диспутов, конференций и т.д.



Информационно-компьютерные ТЕХНОЛОГИИ

Компьютер в функции педагога:

- источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- индивидуальное информационное пространство; тренажер;
- средство диагностики и контроля.

Компьютер, как рабочий инструмент:

- средство подготовки текстов, их хранения;
- текстовый редактор;
- графический редактор;
- вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результатов в различном виде);
- средство моделирования.



Технология развивающего обучения

Система учебных приемов, способствующих
развитию личности учащихся:

- перенос усвоенных приемов с обучающей задачи на новую;
 - поиск новых приёмов учебной работы;
 - управление своей учебной деятельностью;
 - приемы обобщения.
-
- Проблемное изложение учебного материала.
 - Частично-поисковая деятельность.
 - Самостоятельная проектная исследовательская деятельность.



Проектная технология

Проект - специально организованный педагогом и самостоятельно выполненный детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающийся созданием продукта, состоящего из:

- объекта труда, изготовленного в процессе проектирования;
- его представления в рамках устной или письменной презентации.

Метод проектов - технология обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки, а также компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов.



Технология учебного проектирования

Этапы учебного проекта:

- Выбор темы и участников проекта.
- Определение проблемы проекта (мозговой штурм).
- Распределение задач, обозначение критериев оценки проекта.
- Самостоятельная работа над проектом.
- Защита и оппонирование проекта.
- Подведение итогов.



Виды проектов

По характеру результата:

- Информационный и исследовательский проект.
- Обзорный проект.
- Проекты-инсценировки, или организационные проекты.
- Продукционный проект

По форме:

- Видеофильм.
- Рекламный ролик.
- Телепрограмма.
- Интервью со знаменитыми людьми.
- Журнальный репортаж.
- Рок-опера и т. д.



Классификация проектов

- По количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые.
- По характеру поисковой деятельности: исследовательские, творческие, информационные.
- По дисциплинарной сфере: монопредметные, межпредметные, надпредметные.
- По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
- По координации: прямое или скрытое педагогическое управление.



Формы презентации результата проекта

- Реферат.
- Творческая работа(концерт, выставка, спектакль).
- Доклад.
- Эссе.
- Статьи и тезисы.
- Стендовый доклад.
- Презентация проекта.
- Рекомендации.



Заключение

Современные педагогические технологии обучения в системе дополнительного образования детей позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития.

Использование педагогических технологий при организации деятельности учреждения дополнительного образования детей способствуют развитию таких личностных новообразований как активность, самостоятельность и коммуникативность учащихся.



Заключение

При внедрении современной (инновационной) педагогической технологии в образовательный процесс педагог должен уметь:

- применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;
- проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии;
- научить детей новым методам работы;
- оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.



Спасибо за внимание.

Творческих Вам успехов!

