

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Ораниенбаум»**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол № 2 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 143 от 31.08 2023 г.
Директор ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»
_____ Е.М. Лукашина

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Подарок герою нашего времени»**

Срок освоения: 6 дней
Возраст учащихся: 5 – 11 лет

Разработчики:
Утина Александра Владимировна,
педагог дополнительного образования
Глазунова Елена Николаевна, методист

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Направленность программы;

Программа имеет *художественную направленность*.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подарок герою нашего времени» нацелена на получение учащимися базовых навыков, позволяющих учащимся определить направление дальнейшего освоения декоративно-прикладного искусства.

Основная цель программы патриотическое воспитание учащихся в духе современной жизни. Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных качеств ребенка.

Патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, начинает формироваться уже в дошкольном и школьном возрасте. Без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность. Одной из основных задач дополнительного образования является объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Декоративно-прикладное творчество является важной и неотъемлемой частью общего художественного образования и эстетического воспитания детей. Детские художественные способности формируются во взаимосвязи разного рода творческой деятельности. Занятия декоративно-прикладным искусством способствуют эстетическому развитию детей, учат видеть красоту в реальной действительности и создавать вещи, которые имеют две функции: утилитарную и художественную. Эти занятия развивают фантазию и воображение, изобретательность и технические навыки, композиционное мышление, а также чувство стиля и цветовой гармонии, расширяют кругозор и формируют представление детей о роли искусства и творчества в жизни общества.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся в возрасте от 5 до 11 лет.

На обучение по программе зачисляются как девочки, так и мальчики с разной степенью сформированности интересов.

Наличие специальных базовых способностей и навыков не требуется.

Наличие определённой физической и практической подготовки у детей не требуется.

На обучение по программе принимаются дети, не имеющие противопоказаний по физическому здоровью (к противопоказаниям относятся: аллергия на клеи, краски, синтетические и натуральные ткани и материалы и т.д.).

Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Подарок герою нашего времени» педагогически целесообразна, актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на патриотическое воспитание учащихся, через реализацию декоративно-прикладного искусства путем изготовления тематических сувениров из фоамирана. Педагог создает условия для формирования у учащихся потребности участвовать в делах на благо окружающих людей.

Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Исходя из опроса участников образовательного процесса, большому количеству детей невероятно трудно вырезать квадрат или круг, тогда как, именно вырезание, как и прочая работа руками, это мелкая моторика, столь важная для развития головного мозга. От развития мелкой моторики зависит, насколько хорошо ребенок будет писать.

Занимаясь по программе «Подарок герою нашего времени», дети научатся работать с линейкой, пользоваться канцелярскими ножницами и другими инструментами и приспособлениями, познакомятся с фигурными ножницами. Также познакомятся с искусственным материалом фоамиран, узнают какие формы он может принимать при нагреве. Обучатся трудовым навыкам, применяя различные способы изготовления изделий – всё это может пригодиться в жизни, и, соответственно, педагогически целесообразно.

Уровень освоения программы

Программа имеет *общекультурный уровень освоения*

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 6 дней реализации.

Общее количество учебных часов - 12 часов.

Цель и задачи программы

Цель: сформировать начальный интерес учащихся к тематическим сувенирам в технике аппликация из фоамирана.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с техникой аппликация из фоамирана в разных видах исполнения;
- сформировать первоначальные умения и навыки при изготовлении композиций, опираясь на схемы, эскизы.
- осваивать правила пользования инструментами и приспособлениями для работы в различных направлениях;
- обучить умению читать инструкционные карты и работать с лекалами.

Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление;
- формировать художественный вкус, гармонию между формой и содержанием художественного образа;
- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику рук, глазомер.

Воспитательные:

- формировать художественно- эстетический вкус, творческое мышление, стремление сделать изделие своими руками;
- формировать умение бережно и экономно использовать материалы;
- формировать коммуникативные навыки, внимание;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать духовно- нравственные качества личности: доброжелательность, уважение к труду, творчеству окружающих.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- сформирована мотивация к творчеству и сотрудничеству (индивидуально и в коллективе);
- сформирована мотивация к дальнейшему творческому и профессиональному развитию.

Метапредметные:

- развита мотивация к обучению, наблюдательность, память, коммуникативные навыки;
- развить художественный и эстетический вкус.

Предметные:

- сформировано первоначальное представление об основных понятиях в области прикладного творчества аппликации из фоамирана;
- освоен небольшой набор приемов работы с материалами и инструментами;
- сформированы первоначальные умения по выполнению работ по простой, объемной, и полуюбъемной аппликации по образцу из фоамирана.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации - русский язык.

Форма обучения: Очная

Условия набора и формирования групп

Количество детей в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости:

- не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.д.);
- групповая: организация работы по подгруппам;
- индивидуальная: индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- мастер- класс

Материально - техническое оснащение программы

Для проведения занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, а также:

Оборудование: комплект мебели – столы не менее 15 шт, стулья – не менее 15 шт, стеллажи не менее 2 шт, витрины – не менее 2 шт, учебная доска – 1 шт, экран – 1 шт; электрический утюг – 1 шт, горячий пистолет – не менее 2 шт.

Технические средства обучения: ноутбук – 1 шт, мультимедийный проектор – 1 шт, экран – 1 шт, музыкальный центр – 1 шт.

Инструменты и приспособления: ножницы канцелярские не менее 15 шт, ножницы маникюрные не менее 15 шт, ножницы фигурные не менее 15 шт, фломастеры или перманентны маркеры цветные не менее 15 шт, деревянные шпажки или зубочистки не менее 15 наб, стержни для горячего пистолета не менее 5 наб.

Материалы: фоамиран толщиной 1мм цветной, фоамиран толщиной 2 мм ассортимент, фоамиран 2мм махровый ассортимент, фоамиран 2мм блестящий ассортимент, синтепон, диск DVD, декоративные глазки, носики, тычинки, банка из-под консервов 10 см высотой.

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы, кроме педагога дополнительного образования, других специалистов не требуется.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Фоамиран- ассортимент материала по видам и фактурам. Плоская аппликация сувенир пенал- очечник.	2	0,5	1,5	Беседа, самостоятельная работа
2.	Плоская подвеска- «Танкист»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
3.	Полуобъёмное изделие подвеска- «Офицер»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4.	Полуобъёмная игрушка- брелок на сумку «Летчик в самолёте»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
5	Полуобъёмная игрушка - брелок на сумку «Военврач»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
6.	Контрольное итоговое занятие. Полуобъёмная игрушка- брелок на сумку «Веселый солдатик»	2	-	2	Самостоятельная работа, итоговая выставка работ учащихся, самоанализ
Итого:		12	2,5	9,5	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			3	6	12	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Цель и задачи программы

Цель: сформировать начальный интерес учащихся к тематическим сувенирам в технике аппликация из фоамирана.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с техникой аппликация из фоамирана в разных видах исполнения;
- сформировать первоначальные умения и навыки при изготовлении композиций, опираясь на схемы, эскизы.
- осваивать правила пользования инструментами и приспособлениями, для работы в различных направлениях;
- обучить умению читать инструкционные карты и работы с лекалами.

Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление;
- формировать художественный вкус, гармонию между формой и содержанием художественного образа;
- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику рук, глазомер.

Воспитательные:

- формировать художественно- эстетический вкус, творческое мышление, стремление сделать изделие своими руками;
- формировать умение бережно и экономно использовать материалы;
- формировать коммуникативные навыки, внимание;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать духовно- нравственные качества личности: доброжелательность, уважение к труду, творчеству окружающих.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- сформирована мотивация к творчеству и сотрудничеству (индивидуально и в коллективе);
- сформирована мотивация к дальнейшему творческому и профессиональному развитию.

Метапредметные:

- развита мотивация к обучению, наблюдательность, память, коммуникативные навыки;
- развить художественный и эстетический вкус.

Предметные:

- сформировано первоначальное представление об основных понятиях в области прикладного творчества аппликации из фоамирана;
- освоен начальный набор приемов работы с материалами и инструментами;
- сформированы первоначальные умения по выполнению работ по простой, объемной, и полубъемной аппликации по образцу из фоамирана.

Содержание программы

1 Вводное занятие.

Инструктаж по ТБ

Фоамиран- ассортимент материала по видам и фактурам.

Плоская аппликация пенал- очечник.

Теория:

Инструктаж по ТБ, правила поведения на занятиях, цели и задачи курса, знакомство с фоамираном ассортиментом и фактурами материала. Правила техники безопасности при работе с инструментами, электроприборами, оборудованием. Игра "Давайте познакомимся как тебя зовут".

Практика:

Знакомство с инструментами, электроприборами, оборудованием. Материалами и приспособлениями. Демонстрация образцов изделий. Обучение приемам работы. Изготовление плоской аппликации из фоамирана по готовому раздаточному материалу с применением клея.

Форма контроля:

Беседа, самостоятельная работа.

2. Плоская подвеска- «Танкист»

Теория:

Правила ТБ работы с ножницами и клеем.

Переноса контура изделия на фоамиран с помощью шпажки, правила вырезания по заданному контуру. Технологическая последовательность обработки деталей. Демонстрация образца изделия.

Практика:

- Наносим контур деталей на фоамиране с помощью шпажки.
- Вырезать ножницами по заданному контуру.
- Сборка мелких деталей.
- Соединение основной заготовки с задником.
- С помощью фигурных ножниц вырезать фигурку тела по кругу, оставляя зазор 3-4 мм.
- Окончательная сборка и декор изделия. Самостоятельная работа.

Форма контроля:

Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

3. Полуобъёмное изделие подвеска- «Офицер»

Теория:

ТБ работы с ножницами и клеем. Правила переноса контура изделия на фоамиран с помощью шпажки, правила вырезания по заданному контуру. Демонстрация образца изделия. Технологическая последовательность обработки деталей.

Практика:

- Нанесение контура с помощью шпажки, вырезание, частичная сборка с помощью клея.
- Сборка мелких деталей с помощью клея.
- Соединение основной заготовки с задником.
- С помощью фигурных ножниц вырезать фигурку тела по кругу, оставляя зазор 3-4 мм.
- Окончательная сборка и декоративная отделка по образцу.

Форма контроля:

Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

4. Полуобъёмная игрушка- брелок на сумку «Летчик в самолёте»

Теория:

ТБ работы с ножницами и клеем. Правила переноса контура изделия на фоамиран с помощью шпажки, правила вырезания по заданному контуру. Демонстрация образца изделия. Технологическая последовательность обработки деталей. Алгоритм изготовления сувенира.

Практика:

- Нанесение контура с помощью шпажки, вырезание, частичная сборка с помощью клея.
- Сборка мелких деталей с помощью клея.
- Соединение основной заготовки с задником.
- С помощью фигурных ножниц вырезать фигурку тела по кругу, оставляя зазор 3-4 мм.
- Окончательная сборка и декоративная отделка по образцу.

Форма контроля:

Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

5. Полуобъёмная игрушка- брелок на сумку «Военврач»

Теория:

ТБ работы с ножницами и клеем. Правила переноса контура изделия на фоамиран с помощью шпажки, правила вырезания по заданному контуру. Демонстрация образца изделия. Технологическая последовательность обработки деталей. Алгоритм изготовления сувенира.

Практика:

- Нанесение контура с помощью шпажки, вырезание, частичная сборка с помощью клея.
- Сборка мелких деталей с помощью клея.
- Соединение основной заготовки с задником.
- С помощью фигурных ножниц вырезать фигурку тела по кругу, оставляя зазор 3-4 мм.
- Окончательная сборка и декоративная отделка по образцу.

Форма контроля:

Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

6. Контрольное итоговое занятие

Полуобъёмная игрушка- брелок на сумку «Веселый солдатик»

Теория:

ТБ работы с ножницами и клеем. Правила переноса контура изделия на фоамиран с помощью шпажки, правила вырезания по заданному контуру. Демонстрация образца изделия. Технологическая последовательность обработки деталей. Алгоритм изготовления полуобъёмной игрушки магнит-подвески «Веселый солдатик» из фоамирана с применением клея.

Практика:

- Нанесение контура с помощью шпажки, вырезание, частичная сборка с помощью клея.
- Сборка мелких деталей с помощью клея.
- Соединение основной заготовки с задником.
- С помощью фигурных ножниц вырезать фигурку тела по кругу, оставляя зазор 3-4 мм.
- Окончательная сборка и декоративная отделка по образцу.

Форма контроля:

Самостоятельная работа. Итоговая выставка работ учащихся. Подведение итогов, самоанализ.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Количество часов		
	по плану	по факту		Всего	Теория	Практика
1.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Фоамиран- ассортимент материала по видам и фактурам. Плоская аппликация сувенир пенал-очечник.	2	0.5	1.5
2.			Плоская подвеска- «Танкист»	2	0.5	1.5
3.			Полубъёмное изделие подвеска- «Офицер»	2	0.5	1.5
4.			Полубъёмная игрушка- брелок на сумку «Летчик в самолёте»	2	0.5	1.5
5.			Полубъёмная игрушка- брелок на сумку «Военврач»	2	0.5	1.5
6.			Контрольное итоговое занятие Полубъёмная игрушка- брелок на сумку «Веселый солдатик»	2	0.5	1.5
			Итого:	12	2.5	9.5

Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Задачи контроля:

1. Определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
2. Анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
3. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
4. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
5. Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля:

Входной контроль - проводится в начале учебного периода (первое занятие) с целью определения начального уровня образовательных возможностей учащихся.

Формы:

- беседа;
- практическая работа - выполнение заданий педагога для выявления уровня практической подготовленности.

Результаты входного контроля фиксируются в информационных картах по каждому предмету.

Текущий контроль - проводится в течение всего курса обучения для отслеживания уровня и качества освоения тем/разделов программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение заданий педагога для выявления уровня практической подготовленности;
- выставка.

Итоговый контроль- проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы. Выявленные результаты указываются в диагностических картах.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- итоговая выставка;
- анализ педагогом и учащимися качества выполненных работ, приобретенных навыков, коммуникативных и личностных качеств.

Формы фиксации результатов:

- Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Подарок герою нашего времени»;

Индивидуальный уровень освоения программы и личностного развития по критериям обозначается значками В - высокий уровень (3 балла), С - средний уровень (2 балла), Н - начальный уровень (1балл) и выявляется суммированием баллов по критериям. При заполнении диагностических карт и таблиц по каждому году обучения используется следующая шкала:

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Подарок герою нашего времени»

Уровень индивидуального показателя освоения программы	Результаты
Высокий	21 - 27 баллов
Средний	15 - 20 баллов
Начальный	9 - 14 баллов

Результаты личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Подарок герою нашего времени»;

Уровень индивидуального показателя личностного развития	Результаты
Высокий	17-21 балл
Средний	12-16 баллов
Начальный	9-11 баллов

**Диагностическая карта результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы «Подарок герою нашего времени»**

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Результаты освоения программы					Результаты личностного развития						
		Предметные		Метапредметные			Сумма баллов	Уровень	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Сумма баллов	Уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-организационные умения	Учебно-коммуникативные умения							
	Фамилия, имя учащихся												
1.													
2.													
3.													
4.													
6.													

Высокий уровень – 3

Средний уровень – 2

Начальный уровень – 1

Характеристика уровней результатов освоения программы:

21-27 баллов – высокий уровень

15-20 баллов – средний уровень

9-14 баллов – начальный уровень

Характеристика уровней результатов личностного развития:

17-21 балл – высокий уровень

12 -16 баллов – средний уровень

9-11 баллов – начальный уровень

Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Подарок герою нашего времени»

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики
Предметные	Теоретическая подготовка	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Высокий	Учащийся ознакомлены с алгоритм технологического выполнение изделия, с основным ассортиментом материалом, назначение инструментов и оборудования	3	Самоанализ работ
			Средний	Учащиеся ознакомились основные технологические приёмы, материалов, инструментов и оборудования, но применяют на практике неуверенно	2	Самоанализ работ
			Начальный	Учащийся плохо ориентируется в теоретических знаниях; путается в понятиях	1	Самоанализ работ
		Владение специальной терминологией	Высокий	Учащийся легко владеют специальной терминологией, может их объяснить и применить на практике.	3	Опрос, наблюдение,
			Средний	Учащийся знает основные термины, но сочетает специальную терминологию с бытовой.	2	Педагогическое наблюдение
			Начальный	Учащийся плохо ориентируется в необходимом минимальном наборе терминов и избегает их употреблять	1	Педагогическое наблюдение
	Практическая	Практические умения и навыки,	Высокий	Учащиеся умеют пользоваться шаблонами, приспособлениями, самостоятельно работать по техническим картам,	3	Проверочная работа, наблюдение.

		предусмотренные программой		освоены навыки работы с электроприборами: утюгом, горячим пистолетом.		
			Средний	Учащиеся пользуются шаблонами, приспособлениями, умеют работать по техническим картам, но требуется помощь педагога	2	Проверочная работа, наблюдение.
			Начальный	Умения в области художественной обработке различных материалов поверхностны, имеющиеся представление часто ошибочны	1	Проверочная работа, наблюдение.
		Владение специальным оборудованием и оснащением	Высокий	Учащийся работает с материалами и инструментами самостоятельно, не испытывает особых затруднений	3	Проверочная работа, наблюдение.
			Средний	Учащийся использует технические приемы работы с инструментами и материалами при помощи педагога	2	Проверочная работа, наблюдение.
			Начальный	Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с материалами и инструментами	1	Проверочная работа, наблюдение.
		Творческие навыки	Высокий	Учащийся проявляет активный интерес, удерживает цель деятельности, намечает её план, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, преодолевает трудности в работе. Вносит коррективы и доводит дело до конца. Присутствует творческое самовыражение	3	Самостоятельная работа, наблюдение
			Средний	Учащийся проявляет интерес к своей деятельности, но выполняет задания на основе образца, процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только, при психологической поддержке педагога.	2	Самостоятельная работа, наблюдение
			Начальный	Творческое самовыражение учащегося на низком уровне, он в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога.	1	Самостоятельная работа, наблюдение

Метапредметные	Учебно-интеллектуальные умения	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	Дидактическая игра
			Средний	Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2	Опрос, дидактическая игра
			Начальный	Уровень активности, самостоятельности учащихся низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	Дидактическая игра
	Учебно-организационные умения	Умение организовать рабочий настрой во время занятий	Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3	Наблюдение, тематическая игра
			Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	Наблюдение, тематическая игра
			Начальный	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	Наблюдение, тематическая игра

	Учебно-коммуникативные умения	Умение слушать и слышать педагога	Высокий	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет ее на практике	3	Наблюдение
			Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет ее на практике.	2	Наблюдение
			Начальный	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1	Наблюдение
		Коммуникативные навыки	Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3	Тематическая игра, наблюдение
			Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2	Тематическая игра, наблюдение
			Начальный	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1	Тематическая игра, наблюдение
Личностные	Организационно-волевые качества	Терпение	Начальный	Ребенку хватает терпения меньше, чем на половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период	1	Тематическая игра, наблюдение
			Средний	Ребенок пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2	
			Высокий	Терпения хватает на все занятие	3	
		Воля	Начальный	Ребенок недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1	

			Средний	Ребенок недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2	
			Высокий	Ребенок дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	3	
		Самоконтроль	Начальный	Ребенок может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1	
			Средний	Ребенок периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2	
			Высокий	Ребенок умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3	
	Ориентационные качества	Самооценка	Начальный	Ребенок имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Тематическая игра, наблюдение
			Средний	Ребенок стремится к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая ее	2	
			Высокий	Ребенок имеет нормальную самооценку	3	
		Интерес к занятиям в детском объединении	Начальный	Ребенок слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1	
			Средний	Ребенок проявляет интерес к занятиям	2	
			Высокий	Ребенок проявляет высокий интерес к занятиям	3	
	Поведенческие качества	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Начальный	Ребенок периодически провоцирует конфликты	1	Тематическая игра, наблюдение
			Средний	Ребенок сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	

		в процессе взаимодействия)	Высокий	Ребенок пытается уладить возникающие конфликты	3	
		Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Начальный	Ребенок избегает участия в общих делах, не проявляет интереса к общим делам объединения	1	
			Средний	Ребенок участвует в общих делах объединения, но для этого нужно побуждение педагога	2	
			Высокий	Ребенок проявляет интерес к жизни объединения, проявляет инициативу в общих делах.	3	

Методические материалы

№ п/п	Разделы	Формы и методы	Формы и методы проведения занятий	Дидактические материалы	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятий
1.	<p><i>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ</i></p> <p><i>Фоамиран- ассортимент материала по видам и фактурам. Плоская аппликация сувенир пенал- очечник.</i></p>	<p>Беседа, рассказ, презентация</p> <p>Беседа, практическое занятие, творческая работа, самостоятельная работа</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный</p> <p>Репродуктивный метод Объяснительно-иллюстративный метод Практический метод Словесный метод Частично-поисковый метод</p>	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u> - таблица и памятки по технике безопасности. - презентация "Техника безопасности".</p> <p><u>Печатные наглядные пособия:</u> - дидактическая таблица и карты последовательности; - инструкционные карты последовательности изготовления изделия. - коллекция ассортимента фоамирана - образцы сувениров. - образцы готовых работ. - образцы изделий в технике из фоамирана по темам.</p>	<p>Беседа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Компьютер, проектор</p>

2.	<i>Плоская подвеска-«Танкист»</i>	Беседа, практическое занятие, творческая работа, самостоятельная работа	Репродуктивный метод Объяснительно-иллюстративный метод Практический метод Словесный метод Частично-поисковый метод	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - дидактическая таблица и карты последовательности; - инструкционные карты последовательности изготовления изделия -лекало для работы с фоамираном	Самостоятельная работа, наблюдение	Компьютер, проектор
3.	<i>Полубъёмное изделие подвеска- «Офицер»</i>	Беседа, практическое занятие, творческая работа, самостоятельная работа	Репродуктивный метод Объяснительно-иллюстративный метод Практический метод Словесный метод Частично-поисковый метод	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - дидактическая таблица и карты последовательности; - инструкционные карты последовательности изготовления изделия	Самостоятельная работа, наблюдение, выставка	
4.	<i>Полубъёмная игрушка-брелок на сумку «Летчик в самолёте»</i>	Беседа, практическое занятие, творческая работа, самостоятельная работа	Репродуктивный метод Объяснительно-иллюстративный метод Практический метод Словесный метод Частично-поисковый метод	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - дидактическая таблица и карты последовательности; - инструкционные карты последовательности изготовления изделия -лекало для работы с фоамираном	Самостоятельная работа, наблюдение, выставка	

5.	<i>Полубъёмная игрушка-брелок на сумку «Военврач»</i>	Беседа, практическое занятие, творческая работа, самостоятельная работа	Репродуктивный метод Объяснительно-иллюстративный метод Практический метод Словесный метод Частично-поисковый метод	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - дидактическая таблица и карты последовательности; - инструкционные карты последовательности изготовления изделия	Самостоятельная работа, наблюдение, выставка	
6.	<i>Полубъёмная игрушка-брелок на сумку «Веселый солдатик»</i> <i>Контрольное итоговое занятие</i>	Беседа, практическое занятие, творческая работа, самостоятельная работа. Самооценка, обсуждение.	Репродуктивный метод Объяснительно-иллюстративный метод Практический метод Словесный метод	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - дидактическая таблица и карты последовательности; - инструкционные карты последовательности изготовления изделия - образцы готовых работ. - образцы изделий в технике из фоамирана по темам.	Самостоятельная работа, итоговая выставка самоанализ	Компьютер, проектор

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Е.И. Коротеева. Азбука аппликации./Коротеева Е.И. – М.: Олма – пресс, 2009.
2. . Ольга Воробьева. Цветы и композиции из фоамирана./Воробьева О. – Первое издание, 2016 г. 160 с. ISBN: 978-5-9907191-0-1
3. О.С. Груша «Занимательные поделки из фоамиана»/Груша О.С. – Волшебные мастерские. Мои первые шедевры, 2015. ISBN (EAN): 978-5-222-23355-9

Список литературы для учащихся и родителей:

1. В.В. Выгонов. «Аппликация»./ Выгонов В.В., Галямова Э.М., Захарова И.М. – М.: МСП, 2006. – 96 с. ISBN: 5-7578-0296-0

Интернет-источники:

1. Поделки из фоамирана для детей: классные идеи, с которыми справится кто угодно + 40 фото. URL: <https://postroysamdom.ru/podelki-iz-foamirana-dlya-detej-klassnye-idei-s-kotorymi-spravitsya-kto-ugodno-40-foto/> (дата обращения 25.08.2023)
2. 23 крутые поделки из фоамирана, с которыми справится кто угодно. URL: <https://lifehacker.ru/podelki-iz-foamirana/?ysclid=llwmgqcvnf601888133> (дата обращения 20.08.2023)
3. Поделки из фоамирана: схемы с шаблонами для детей и начинающих (135 фото). Пошаговая инструкция по изготовлению цветов и аппликаций. URL: <https://dolinapodelok.ru/podelki-iz-foamirana/?ysclid=llwmjlytdd127763835> (дата обращения 24.08.2023)
4. Поделки из фоамирана своими руками: техники, идеи, способ изготовления. URL: <https://tutknow.ru/rukodelie/17011-podelki-iz-foamirana-svoimi-rukami.html> (дата обращения 22.08.2023)
5. Фоамиран: история и современное применение. URL: <https://каталог-статей.рф/obschestvo/hobby/foamiran-istoria-i-sovremennoe-primeneniye.html?ysclid=llwmxbf6d2800156597> (дата обращения 27.08.2023)