

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Ораниенбаум»**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол № 2 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 143 от 31.08. 2023 г.
Директор ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»

_____ Е.М. Лукашина

Дополнительная общеразвивающая программа

«Азбука общения и вежливости»

Срок освоения: 18 дней
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчики:

Селизар Оксана Петровна,
педагог дополнительного
образования

Глазунова Елена Николаевна,
методист

Пояснительная записка

Направленность программы;

Программа имеет *социально - гуманитарную направленность*.

Данная образовательная программа нацелена на развитие речи и навыков общения, способствует повышению психологической и эмоциональной готовности к общению и расширяет познавательные способности детей. Потребность в общении с окружающими - одна из важнейших социальных потребностей человека. Высокий уровень культуры общения является основным условием успешной адаптации человека в любой социальной среде. Первостепенной задачей в воспитании ребенка является формирование нравственных навыков поведения, что, несомненно, впоследствии перерастет в нравственные привычки. Вежливость – это одно из главных качеств культурного человека. И если с детского возраста не научить ребенка нормам поведения в обществе, в будущей жизни у него могут возникнуть проблемы в общении. Вежливость должна стать для ребенка его естественным состоянием и привычкой. Воспитанность и культура человека ярко проявляются в умении оформлять мысль в слова, манере говорить и общаться, богатстве словарного запаса.

Адресат программы: дети 5-7 лет

На обучение по программе зачисляются как девочки, так и мальчики с разной степенью сформированности интересов.

Наличие специальных базовых способностей и навыков не требуется.

Наличие определённой физической и практической подготовки у детей не требуется.

Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения и вежливости» педагогически целесообразна, актуальность программы обусловлена тем, что она направлена не только на создание условий для гармоничного развития ребенка, но ее особенностью является то, что только на примерах конкретных жизненных ситуаций, в собственном межличностном общении дети могут освоить правила нравственного поведения и научиться применять их в собственной жизнедеятельности.

Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм при общении с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения.

Быть гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека. С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с самого раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Основываясь на ранее усвоенных детьми навыках культурного поведения, важно научить их пониманию смысла и значения тех или иных правил этического поведения человека и в доступной форме раскрывать их.

Уровень освоения программы

Программа имеет *общекультурный уровень освоения*

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 18 дней реализации.

Общее количество учебных часов - 36 часов.

Цель: формирование коммуникативных навыков культурного поведения и этической культуры учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки вежливого, культурного поведения для построения межличностных отношений;
- систематизировать и расширять знания о проявлениях вежливости на специально организованных занятиях и в бытовых ситуациях с использованием адекватных возрасту методов и приемов нравственного воспитания;
- формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимой, средствами общения).

Развивающие:

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями, окружающими людьми;
- развивать и активизировать словарь «вежливости» (употребление вежливых слов) формулами речевого общения в разных видах деятельности;
- закреплять умение вести короткие диалоги в различных жизненных, творческих и игровых ситуациях;
- развивать дружеские взаимоотношения детей в коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать желание познавать культуру вежливого поведения и интерес к этическим правилам и нормам взаимоотношений между людьми;
- воспитывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- развиты навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями, окружающими людьми;
- активизирован словарь «вежливости» (употребление вежливых слов) формулами речевого общения в разных видах деятельности;
- сформировано умение при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.

Метапредметные:

- стимулировано желание познавать культуру вежливого поведения и интерес к этическим правилам и нормам взаимоотношений между людьми;
- развита мотивация к обучению, наблюдательность, память, коммуникативные навыки;
- получен опыт использования вежливых слов в собственной речи.

Предметные:

- сформированы навыки вежливого, культурного поведения для построения межличностных отношений;
- систематизированы знания о проявлениях вежливости в бытовых ситуациях;
- сформированы умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимой, средствами общения).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации - русский язык.

Форма обучения: Очная

Условия набора и формирования групп

Набор в группы свободный, принимаются и мальчики и девочки **5-7 лет**, желающие заниматься в объединении. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области.

Группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Количество детей в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости:
- до 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.д.);
- групповая: организация работы по подгруппам;
- индивидуальная: индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- мастер-класс

Материально - техническое оснащение программы:

Для проведения занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, а также:

Оборудование: комплект мебели – столы – не менее 10 шт, стулья не менее 15 шт, стеллажи – не менее 1 шт, витрины – не менее 1 шт, учебная доска – 1 шт, экран – 1 шт;

Технические средства обучения: ноутбук – 1 шт, мультимедийный проектор – 1 шт, экран – 1 шт, музыкальный центр – 1 шт, магнитофон – 1 шт.

Инструменты и материалы:

альбомы, краски, кисточки, карандаши; трафареты геометрических фигур; мягкие и другие игрушки, куклы, кубики на каждого ребенка не менее чем по 1 шт.

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы, кроме педагога дополнительного образования, других специалистов не требуется.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, опрос
2.	Школа эмоций	6	2	4	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
3.	Культура общения и поведения	6	2	4	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4.	Стили общения	6	2	4	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
5.	Поведение в гостях. Правила хорошего тона за столом	4	1	3	Педагогическое наблюдение,

					беседа, самостоятельная работа
6.	Культура поведения и общение в общественных местах	4	1	3	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
7.	Формирование социальных навыков	6	2	4	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
58.	Контрольное итоговое занятие Повторение пройденного материала	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа, самоанализ
Итого:		36	11	25	

Рабочая программа

Цель: формирование коммуникативных навыков культурного поведения и этической культуры учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки вежливого, культурного поведения для построения межличностных отношений;
- систематизировать и расширять знания о проявлениях вежливости на специально организованных занятиях и в бытовых ситуациях с использованием адекватных возрасту методов и приемов нравственного воспитания;
- формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимой, средствами общения).

Развивающие:

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями, окружающими людьми;
- развивать и активизировать словарь «вежливости» (употребление вежливых слов) формулами речевого общения в разных видах деятельности;
- закреплять умение вести короткие диалоги в различных жизненных, творческих и игровых ситуациях;
- развивать дружеские взаимоотношения детей в коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать желание познавать культуру вежливого поведения и интерес к этическим правилам и нормам взаимоотношений между людьми;
- воспитывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- развиты навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями, окружающими людьми;
- активизирован словарь «вежливости» (употребление вежливых слов) формулами речевого общения в разных видах деятельности;
- сформировано умение при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.

Метапредметные:

- стимулировано желание познавать культуру вежливого поведения и интерес к этическим правилам и нормам взаимоотношений между людьми;
- развита мотивация к обучению, наблюдательность, память, коммуникативные навыки;
- получен опыт использования вежливых слов в собственной речи.

Предметные:

- сформированы навыки вежливого, культурного поведения для построения межличностных отношений;
- систематизированы знания о проявлениях вежливости в бытовых ситуациях;
- сформированы умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимой, средствами общения).

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности, (правилам поведения на занятиях, в ДДТ, в д/с). Представления о различных средствах коммуникации с окружающей средой.

Практика: Общение. Освоение умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

2. Школа эмоций

Теория: Овладение языком эмоций

Практика: Мои умные помощники. Язык жестов и движений.

Органы чувств – глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения. Различие определенных эмоциональных состояний окружающих взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

3. Культура общения

Теория: Секрет волшебных слов

Обучение значению вежливых слов, способности культурного общения детей со сверстниками; употреблению слов приветствий и благодарности

Обучение детей слушать собеседника и правилам поведения во время разговора.

Развитие у детей умения вежливо общаться детей друг с другом и с окружающими-взрослыми.

Практика: Овладение навыком правильного использования волшебных слов. Освоение навыком высказывать свои мысли, вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, не обижая и не унижая партнера, в том числе по телефону. Развивать умение давать оценку поступкам, привычкам в различных жизненных ситуациях.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

4. Стили общения

Теория: Правила поведения и общения со взрослыми. Взаимоотношения с родителями, бабушками, дедушками и другими людьми. Взаимопомощь, заботливое отношение к старшим.

Практика: Обучение детей правилам поведения и общения со взрослыми в различных ситуациях: на улице, транспорте, магазине, других общественных местах. Формирование коммуникативных навыков ребенка при соприкосновении с настроением взрослых членов семьи, их поступков.

Воспитание в детях любви, ласкового отношения к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке; уважения к повседневному труду родителей; потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

5. Поведение в гостях. Правила хорошего тона за столом

Теория: Секрет волшебных слов. Давай поговорим. За столом (правила хорошего тона). Мой внешний вид (чистота лица, рук, одежда, прическа). Поведение в гостях.

Практика: Обучение основным правилами этикета, обучение культурному поведению за столом в гостях.

Обучение детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек, развитие умения следить за чистотой лица, рук; формирование понятия о том, как правильно и хорошо одеваться.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

6. Культура поведения и общения в общественных местах

Теория: Поведение и общение в общественных местах. Поведение и общение на улице. . Как мы ходили в магазин. Правила поведения и формирование потребности в общении со взрослыми.

Практика: Научиться видеть достоинства и недостатки своего поведения и поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине) Формирование у детей представления о правилах поведения в общественных местах; обучение умению речевого общения в модельной ситуации.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

4.Формирование социальных навыков.

Теория: Социально приемлемые нормы и правила поведения. Представления о ценности и роли дружбы в жизни человека. Понятия «дружба» и «настоящий друг». Коммуникативные способности и навыки. Представления детей о сущности понятий «прощение», «сотрудничество».

Практика: Овладение навыками группового сплочения. Овладение способами разрешения конфликтных ситуаций, преодоления упрямства и примирения. Формирование социальных навыков.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

5. Итоговое занятие

Теория: Повторение пройденного материала по основным разделам программы.

Практика: Овладение навыками культурной речи (выражения благодарности за проявление к ним внимания и доброты, оказать помощь друг другу в игре и совместной деятельности, развивать умение сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких, формирование культурного поведения и общения в общественных местах).

Формы контроля: Самостоятельная работа, самоанализ

Методические материалы

Раздел	Формы и методы	Формы и методы проведения занятий	Дидактические материалы	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятий
Вводное занятие	Беседа, Рассказ, Показ	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> Показ фото и видеоматериалов	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Памятка по технике безопасности - книги: «Азбука вежливости» Л. Васильева – Гангнус «Детям о честности и справедливости» - Словесная игра «Вежливо – невежливо» <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - подбор видеозаписей со спокойной музыкой <u>Интернет ресурсы:</u> https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatiya-azbuka-vezhlivosti.html https://shkola-triumf.ru/	Педагогическое наблюдение, опрос	Компьютер, Мультимедийный проектор
Школа эмоций	Беседа, Рассказ, Показ Самостоятельная работа	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> Показ фото и видеоматериалов	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Фотоматериалы эмоций. - Плакат <u>вербальное и не вербальное общение</u> - Конспект игровой ситуации «В мире добрых дел и хороших поступков» <u>Презентация «Наши эмоции»</u> <u>Аудиовизуальные средства:</u> - Развивающая игра «Мир эмоций» <u>Интернет ресурсы:</u> https://shkola-triumf.ru/ https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/16/azbuka-vezhlivosti	Педагогическое наблюдение, Самостоятельная работа	Компьютер, Мультимедийный проектор
Культура общения и поведения	Беседа, Рассказ, Показ Самостоятельная работа	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> Показ видео <i>Практический:</i> Упражнения с объяснениями и исправлениями ошибок	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - книги: «Азбука вежливости» Л. Васильева – Гангнус «Детям о честности и справедливости» И.Токарева - Большая книга правил поведения для воспитанных детей. Г. Шалаева Коммуникативная игра «Здравствуйте» Конспект занятия "Волшебные слова"	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа	Компьютер, Мультимедийный проектор

			<p>- Образцы напечатанных слов: "Добрый день!" и "Добрый вечер!", "До свиданья!", "Будь здоров!", "Я вас рада видеть очень", "Мы не виделись сто лет", "Как дела?", "Спокойной ночи", "Всем пока", "Прощай", "Привет", "Буду рад вас видеть снова", "Не прощаюсь!", "До утра!", "Всем удачи!", "Будь здорова!"</p> <p>Литературная викторина «Здравствуйте, пожалуйста, спасибо» чтение книг: О. Н. Пахомовой «Добрые сказки», Т. А. Шорыгиной «Этикет для малышей», А. Лопатиной, М. Скребцовой «Вежливые слова»;</p> <p>- Словесная игра «Вежливо – невежливо»</p> <p><u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - подбор видеозаписей со спокойной музыкой</p> <p><u>Интернет ресурсы:</u> https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-azbuka-vezhливости.html https://shkola-triumf.ru/ https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/16/azbuka-vezhливости</p>		
Стили общения	Беседа, Рассказ, Показ Самостоятельная работа	<p><i>Словесный:</i> беседа</p> <p><i>Наглядный:</i> Показ фото и видеоматериалов.</p> <p><i>Практический:</i> Упражнения с объяснениями и исправлениями ошибок</p>	<p>- <u>Аппликация «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты!»</u></p> <p>- <u>Презентация «Дружная семья», «Правила поведения и общения со взрослыми»</u></p> <p>- Дидактическая игра «Что случится, если...»</p> <p><u>Аудиовизуальные средства:</u> -подбор видеозаписей о взаимоотношениях в семье</p> <p><u>Интернет ресурсы:</u> https://shkola-triumf.ru/ https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/16/azbuka-vezhливости</p>	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа	Компьютер, Мультимедийный проектор
Поведение в гостях. Правила хорошего тона за столом	Беседа, Рассказ, Показ Самостоятельная работа	<p><i>Словесный:</i> беседа</p> <p><i>Наглядный:</i> Показ видео</p> <p><i>Практический:</i> Упражнения с объяснениями и исправлениями ошибок</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Можно - нельзя»</u></p> <p>- <u>Игра «Назови привычку»</u></p> <p>- <u>Игра-драматизация «Как Буратино стал вежливым»</u></p> <p>- <u>Дидактический материал – игрушка Буратино, другие игрушки.</u></p> <p><u>Печатные наглядные пособия:</u> - С. Маршак «Урок вежливости»</p> <p><u>Аудиовизуальные средства:</u> - подбор видеозаписей о процессах изготовления подарков</p> <p><u>Интернет ресурсы:</u> https://azbyka.ru/</p>	Педагогическое наблюдение, беседа, самостоятельная работа	Компьютер, Мультимедийный проектор

			https://shkola-triumf.ru/ https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/16/azbuka-vezhlivosti		
Культура поведения и общение в общественных местах	Беседа, Рассказ, Показ Самостоятельная работа	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> Показ видео <i>Практический:</i> Упражнения с объяснениями и исправлениями ошибок	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая разработка "Уроки этикета" - Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Сюжетно – ролевая игра «В автобусе», «В гостях» Интернет ресурсы: https://shkola-triumf.ru/ https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/16/azbuka-vezhlivosti	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа	Компьютер, Мультимедийный проектор
Формирование социальных навыков	Беседа, Рассказ, Показ Самостоятельная работа	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> Показ видео <i>Практический:</i> Упражнения с объяснениями и исправлениями ошибок	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая разработка "Уроки этикета" - Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Развивающая игра «Что доброго делают люди, этих профессий?» - Сюжетно – ролевая игра «Играем вместе», «Мы разные, но вместе» Интернет ресурсы: https://shkola-triumf.ru/ https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/16/azbuka-vezhlivosti	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа	Компьютер, Мультимедийный проектор
Контрольное итоговое занятие Повторение пройденного материала	Самостоятельная работа Самоанализ Обсуждение		<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Добрые волшебники»; - Методическая разработка: Брейн – ринг «Азбука вежливости» Аудиовизуальные технические средства: -подбор видеозаписей по этику Интернет ресурсы: https://infourok.ru/beseda-azbuka-vezhlivosti-klass-2550565.html https://shkola-triumf.ru/ https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/16/azbuka-vezhlivosti	Самостоятельная работа, самоанализ	Компьютер, Мультимедийный проектор

Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Задачи контроля:

1. Определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
2. Анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
3. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
4. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
5. Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля:

Входной контроль - проводится в начале учебного периода (первое занятие) с целью определения начального уровня образовательных возможностей учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос.

Результаты входного контроля фиксируются в информационных картах по каждому предмету.

Текущий контроль - проводится в течение всего курса обучения для отслеживания уровня и качества освоения тем/разделов программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- самостоятельная работа - выполнение заданий педагога для выявления уровня практической подготовленности.

Итоговый контроль- проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы. Выявленные результаты указываются в диагностических картах.

Формы:

- самоанализ;
- самостоятельная работа - выполнение заданий педагога для выявления уровня практической подготовленности.

Формы фиксации результатов:

- Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы "Азбука общения и вежливости";

Индивидуальный уровень освоения программы и личностного развития по критериям обозначается значками В - высокий уровень (3 балла), С - средний уровень (2 балла), Н - начальный уровень (1балл) и выявляется суммированием баллов по критериям.

При заполнении диагностических карт и таблиц используется *следующая шкала:*

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы "Азбука общения и вежливости"

Уровень индивидуального показателя освоения программы	Результаты
Высокий	19-24 балла
Средний	13-18 баллов
Начальный	8-12 баллов

Результаты личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы "Азбука общения и вежливости";

Уровень индивидуального показателя личностного развития	Результаты
Высокий	17-21 балл
Средний	12-16 баллов
Начальный	9-11 баллов

**Диагностическая карта результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы "Азбука общения и вежливости"**

№ п\п	Показатели (оцениваемые параметры)	Результаты освоения программы						Результаты личностного развития					
		Предметные		Метапредметные			Сумма баллов	Уровень	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Сумма баллов	Уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-организационные умения	Учебно-коммуникативные умения							
	Фамилия, имя учащихся												
1.													
2.													
3.													
4.													
6.													

Высокий уровень – 3
Средний уровень – 2
Начальный уровень – 1

**Характеристика уровней результатов освоения программы:
развития:**

19-24 балла – высокий уровень
13-18 баллов – средний уровень
8-12 баллов – начальный уровень

Характеристика уровней результатов личностного

17-21 балл – высокий уровень
12 -16 баллов – средний уровень
9-11 баллов – начальный уровень

**Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
"Азбука общения и вежливости"**

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики
Предметные	Теоретическая подготовка	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Высокий	Учащийся ознакомлены с вариантами вербального и невербального общения, понимают уместность и необходимость применения различных видов общения	3	Опрос, самоанализ работ
			Средний	Учащиеся ознакомились с вариантами вербального и невербального общения, но применяют на практике неуверенно	2	Опрос, самоанализ работ
			Начальный	Учащийся плохо ориентируется в с вариантах вербального и невербального общения, путается в понятиях	1	Опрос, самоанализ работ
		Владение специальной терминологией	Высокий	Учащийся легко владеют специальной терминологией, может их объяснить и применить на практике.	3	Опрос, наблюдение,
			Средний	Учащийся знает основные термины, но сочетает специальную терминологию с бытовой.	2	Опрос, наблюдение,
			Начальный	Учащийся плохо ориентируется в необходимом минимальном наборе терминов и избегает их употреблять	1	Опрос, наблюдение,
	Практическая подготовка	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Высокий	Учащиеся умеют использовать различные стили общения, знают и умеют применять правила поведения в общественных местах освоены навыки поведения за столом и умение пользоваться столовыми приборами	3	самостоятельная работа, наблюдение.
			Средний	Учащиеся уверенно используют различные стили общения, знают и умеют применять правила поведения в общественных местах освоены навыки поведения за столом и умение пользоваться столовыми приборами, но требуется помощь педагога	2	самостоятельная работа, наблюдение.
			Начальный	Умения в области вербального и невербального общения поверхностны, имеющиеся представление часто ошибочны	1	Проверочная работа, наблюдение.
		Творческие навыки	Высокий	Учащийся проявляет активный интерес, удерживает цель деятельности, намечает её план, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает	3	Самостоятельная работа, наблюдение

				ошибки, преодолевает трудности в работе. Вносит коррективы и доводит дело до конца. Присутствует творческое самовыражение		
			Средний	Учащийся проявляет интерес к своей деятельности, но выполняет задания на основе образца, процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только, при психологической поддержке педагога.	2	Самостоятельная работа, наблюдение
			Начальный	Творческое самовыражение учащегося на низком уровне, он в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога.	1	Самостоятельная работа, наблюдение
Метапредметные	Учебно-интеллектуальные умения	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	Опрос, дидактическая игра
			Средний	Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2	Опрос, дидактическая игра
			Начальный	Уровень активности, самостоятельности учащихся низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	Опрос, дидактическая игра
	Учебно-организационные умения	Умение организовать рабочий настрой во время занятий	Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3	Наблюдение, тематическая игра.
			Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	Наблюдение, тематическая игра.
			Начальный	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	Наблюдение, тематическая игра.

	Учебно-коммуникативные умения	Умение слушать и слышать педагога	Высокий	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет ее на практике	3	наблюдение
			Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет ее на практике.	2	наблюдение
			Начальный	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1	наблюдение
		Коммуникативные навыки	Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3	Тематическая игра, наблюдение.
			Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2	Тематическая игра, наблюдение
			Начальный	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1	Тематическая игра, наблюдение
Личностные	Организационно-волевые качества	Терпение	Начальный	Ребенку хватает терпения меньше, чем на половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период	1	Тематическая игра, наблюдение
			Средний	Ребенок пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2	
			Высокий	Терпения хватает на все занятие	3	
		Воля	Начальный	Ребенок недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1	
			Средний	Ребенок недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2	
			Высокий	Ребенок дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	3	
		Самоконтроль	Начальный	Ребенок может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1	
			Средний	Ребенок периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2	
			Высокий	Ребенок умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3	

Ориентационные качества	Самооценка	Начальный	Ребенок имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Тематическая игра, наблюдение, опрос	
		Средний	Ребенок стремится к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая ее	2		
		Высокий	Ребенок имеет нормальную самооценку	3		
	Интерес к занятиям в детском объединении	Начальный	Ребенок слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1		
		Средний	Ребенок проявляет интерес к занятиям	2		
		Высокий	Ребенок проявляет высокий интерес к занятиям	3		
	Поведенческие качества	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Начальный	Ребенок периодически провоцирует конфликты	1	Тематическая игра, наблюдение, опрос
			Средний	Ребенок сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
			Высокий	Ребенок пытается уладить возникающие конфликты	3	
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)		Начальный	Ребенок избегает участия в общих делах, не проявляет интереса к общим делам объединения	1		
		Средний	Ребенок участвует в общих делах объединения, но для этого нужно побуждение педагога	2		
		Высокий	Ребенок проявляет интерес к жизни объединения, проявляет инициативу в общих делах.	3		

Информационные источники

Список литературы для педагогов

1. Безгина О.Ю. Речевой этикет для старших дошкольников./ Безгина О.Ю. – М., 2004.
2. Богуславская З.М., Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста./ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М., 1991.
3. Васильева -Гангнус Л.П., Азбука вежливости. / Васильева -Гангнус Л.П.- Нигма, 2021г
4. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников./ Воронова В.Я. - М., 1991.
5. Галигузова Л.Н. Смирнова О.Е. Ступени общения: от года до семи лет./ Галигузова Л.Н. – М., 1992.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада./ Гербова В.В. – М., 1989.
7. Дорохов А.А. Как себя вести: беседы о вежливости и правилах поведения./ Дорохов А.А.– М., 1979.
8. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию./Короткова Э.П. – М., Просвещение, 1982.
9. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников./ Курочкина И.Н. – М., 2004.
10. Лисина М.М. Проблемы онтогенеза общения./ Лисина М.М. – М., 1986.
11. Общение детей в детском саду и в семье. /Под ред. Т.А. Репиной, Р.В. Стерхиной. – М., 1990.
12. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. / Османова Г.А., Позднякова Л.А.– СПб, Каро, 2007.

Список литературы для детей и родителей

1. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. Г. Шалаева - М. "Эксмо", 2008г.
2. А.С. Герасимова Большая энциклопедия дошкольника./ А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова. - М.: ЗАО "ОЛМА Медиа Групп", 2009г.
3. Васильева -Гангнус Л.П., Азбука вежливости./ Васильева -Гангнус Л.П - Нигма, 2021г.
4. Дорохов А.А. Как себя вести: беседы о вежливости и правилах поведения./ Дорохов А.А. – М., 1979.
5. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию./ Короткова Э.П. – М., Просвещение, 1982.
6. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. / Курочкина И.Н.– М., 2004.
7. Развитие речи детей. Н.В. Новоторцева. Популярное пособие для родителей и детей. Ярославль "Академия развития", 1996г.
8. Л.П. Успенская. Учитесь правильно говорить. Книга для учащихся./ Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. М. "Просвещение", 1995г

Интернет-источники:

1. Главная страница - Школа этикета «ТриУмф» (shkola-triumf.ru) [сайт] – URL: <https://shkola-triumf.ru/> (дата обращения 05.09.2023)
2. Азбука вежливости | План-конспект занятия (подготовительная группа): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) [статья] – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/16/azbuka-vezhlivosti> (дата обращения 03.09.2023)
3. Азбука вежливости - Гангнус Л.В. - Азбука воспитания (azbyka.ru) [статья о православном воспитании детей] – URL: <https://azbyka.ru/deti/azbukavezhlivosti-gangnus> (дата обращения 04.09.2023)