

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
"Ораниенбаум"**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол № 2 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 143 от 31.08. 2023 г.
Директор ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»
_____ Е.М. Лукашина

Дополнительная общеразвивающая программа

"В БУДУЩЕЕ ЧЕРЕЗ ПРОШЛОЕ"

Возраст учащихся: 11 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Макаренко Нонна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Человек является прежде всего сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы.

Белинский В. Г.

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Адресат программы

Программа предназначена для детей среднего и старшего возраста: 11-15 лет.

В освоении программы могут принимать участие девочки и мальчики, юноши и девушки, у которых сформирован интерес к данной программе, к участию в социально-значимых мероприятиях, патриотических акциях, в общественной деятельности.

Учащиеся должны обладать базовыми знаниями в области истории, изобразительной деятельности, навыками пользователя компьютера.

Специальных способностей, физической и практической подготовки для освоения программы не требуется.

Требования к физическому здоровью учащихся не предъявляются.

Актуальность программы

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодёжи всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА.

Актуальнейшая тема для нашей страны, для русского народа – это тема патриотизма. В каждой душе ребёнка есть чувство любви к Родине. Нужно только его «пробудить», и сделать это так, чтобы ребёнок не думал, что его заставляют любить Отечество. Это чувство надо воспитывать. Любая страна нуждается в наличии действенной системы гражданско-патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина.

Патриотизм, гражданственность формируются благодаря нравственному, духовному воспитанию. Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной. Именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения. Далее его формирование идёт через воспитание любви к малой Родине. Начинать надо с близкого и конкретного, с того, что

окружает ребёнка, с того места, где он родился, растёт, где находятся могилы его предков. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека.

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей.

Общественные переживания и чувства оказывают сильное воздействие на нравственное формирование старшеклассников. Именно в этом возрасте на основе моральных знаний и жизненного опыта вырабатываются определенные нравственные взгляды и убеждения, которыми руководствуются юноши и девушки в своем поведении. Вот почему так важно, чтобы содержательно осуществлялось гражданское и моральное воспитание.

Уровень освоения программы - общекультурный

Объем и срок освоения программы

Срок обучения – 1 год, количество учебных часов – 144 часа.

Цель и задачи программы

Цель: Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания основных понятий «патриотизм», «гражданственность»;
- изучить истории и культурного наследия России;
- обучить навыкам сбора и использование информации.

Развивающие:

- развить творческие способности;
- развить социальную активность учащихся, самостоятельность и ответственность;
- развить коммуникативные умения и навыки.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма (основанное не на бездумном восхвалении, а на критическом восприятии тысячелетней истории российской государственности);
- воспитать гражданственность, равнодушное отношение к событиям современности, чувство гордости за свою Родину;
- воспитать бережное отношение к историческому и культурному наследию родного края.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

- сформированы личные качества, такие как: патриотизм, гражданственность;
- воспитано чувство гордости за свою Родину;
- воспитано равнодушное отношение к событиям современности;

- воспитано уважительное отношение к историческому и культурному наследию родного края.

Метапредметные результаты.

- сформировано умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение;

- сформировано умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,

- сформировано умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Предметные результаты.

- знают основные исторические юбилейные даты;

- владеют знаниям о здоровом образе жизни;

- знают основные памятные события в истории города и страны;

- знают имена и биографии знаменитых людей;

- владеют знаниями о культурном наследии России

Условия реализации программы:

- **условия набора в коллектив:** на обучение по программе принимаются все желающие на основе свободного набора.

Прием на обучение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым представлены особые права при приеме согласно действующему законодательству.

С учетом возможностей и потребностей личности дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может осваиваться по индивидуальному плану для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с высокой степенью успешности (одаренные дети), или по иным основаниям.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Форма обучения – очная (с возможностью применения дистанционных образовательных технологий)

Условия набора и формирования групп

Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные; количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Поисковая и краеведческая работа, встреча, кинопросмотр, экскурсия, викторина, презентация, митинг, акция, защита проектов, конкурс, конференция, праздник и др.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная – беседа, кинопросмотр;

- коллективная – поисковая и краеведческая работа, экскурсия, встреча с ветеранами, участие в митингах, акциях;

- групповая – викторины;

- индивидуальные – подготовка тематической презентации.

Материально-техническое оснащение программы

Оборудование:

- компьютеры;

- телевизор;

- DVD-плеер;

- музыкальный центр;
- принтер;
- ксерокс.

Материалы:

- бумага для ксерокса;
- бумага цветная;
- гуашь;
- акварельные краски;
- кисточки №3-6;
- фломастеры;
- ручки гелевые (разноцветные);
- ножницы;
- клей ПВА;
- скотч;
- линейки;
- карандаши простые;
- карандаши цветные.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы, кроме педагога дополнительного образования, другие специалисты не требуются.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Педагогическое наблюдение, опрос
2	Памятные даты сентября	12	4	8	Опрос, беседа
3	Край, в котором я живу	16	8	8	Тест
4	Здоровый гражданин – здоровая нация	16	4	12	Педагогическое наблюдение
5	Россия – Родина моя	16	6	10	Тест
6	Памятные даты января	16	4	12	Тест
7	Защитники Отечества – истинные сыны России	16	6	10	Беседа
8	Памятные даты марта	16	4	12	Опрос
9	Музеи и памятники	16	4	12	Самооценка
10	Наша общая Победа	16	4	12	Беседа
11	Контрольные и итоговые занятия	2	2	-	Анкетирование
	Итого	144	48	96	

Рабочая программа

Организация образовательного процесса обучения по программе включает в себя теоретические и практические занятия - поисковая и краеведческая работа, беседы, встречи с ветеранами войны и труда, кинопросмотры, экскурсии, викторины, презентации, участие в митингах, акциях.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания основных понятий «патриотизм», «гражданственность»;
- изучить истории и культурного наследия России;
- обучить навыкам сбора и использование информации.

Развивающие:

- развить творческие способности;
- развить социальную активность учащихся, самостоятельность и ответственность;
- развить коммуникативные умения и навыки.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма (основанное не на бездумном восхвалении, а на критическом восприятии тысячелетней истории российской государственности);
- воспитать гражданственность, равнодушие к событиям современности, чувство гордости за свою Родину;
- воспитать бережное отношение к историческому и культурному наследию родного края.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

- сформированы личные качества, такие как: патриотизм, гражданственность;
- воспитано чувство гордости за свою Родину;
- воспитано равнодушие к событиям современности;
- воспитано уважительное отношение к историческому и культурному наследию родного края.

Метапредметные результаты.

- сформировано умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение;
- сформировано умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировано умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Предметные результаты.

- знают основные исторические юбилейные даты;
- владеют знаниям о здоровом образе жизни;
- знают основные памятные события в истории города и страны;
- знают имена и биографии знаменитых людей;
- владеют знаниями о культурном наследи России.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория:

Программа деятельности на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

2. Памятные даты сентября

Теория:

День солидарности в борьбе с терроризмом. День начала блокады Ленинграда. История войны 1812 года. Бородино. Дни воинской славы. Куликовская битва. История туризма в России - Всемирный день туризма 27 сентября.

Практика:

Встречи с ветеранами. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. Посещение тематических музейных экспозиций. Выполнение творческой работы.

3. Край, в котором я живу

Теория:

День пожилого человека. История военно-морского флота, День рождения ВМФ России - 20 октября. День памяти павших воинов России «Дни белых журавлей». Города воинской славы.

Практика:

Выполнение творческой работы (тематический рисунок или презентация).

Конкурс «По равнинам океана»

Участие в акции «Дни белых журавлей»

Тематическая экскурсия.

4. Здоровый гражданин – здоровая нация!

Теория:

Пропаганда и формирование здорового образа жизни ученика - гражданина России.

Различные формы физической культуры. Экологическая культура. Культура народов России.

День народного единства.

Практика:

Создание плакатов «За здоровый образ жизни». Спортивный праздник «День призывника»

Викторина «Экология и здоровье». Тематическая экскурсия

5. Россия – Родина моя

Теория:

История России, символики, геральдики. Символика Санкт-Петербурга, Петродворцового района, Ломоносова. Их именами названы... День героев Отечества. День Конституции РФ.

Практика:

Просмотр кинофильмов о защитниках Родины. Создание презентации. Встречи с ветеранами.

Акция «Поздравление для ветерана».

6. Памятные даты января

Теория:

Всемирный день «Спасибо». День детских изобретений. День прорыва блокады Ленинграда.

Практика:

Подготовка тематических информационных материалов. Игра – исследование «Памятные места моего города». Встречи с ветеранами. Акция «От сердца к сердцу». Изготовление творческих подарков-сувениров для ветеранов.

7. Защитники Отечества – истинные сыны России

Теория:

День памяти юного героя антифашиста. Сталинградская битва. День защитника Отечества.

Практика:

Уроки мужества. Участие в митингах, праздничных мероприятиях. Викторина «Слава России!». Выполнение творческой работы «Мы будущие защитники Отечества».

8. Памятные даты марта

Теория:

1 марта 2017 года — Всемирный день гражданской обороны. Международный день детского телевидения и радиовещания. Отмечается ежегодно в первое воскресенье марта.

Международный женский день. 21 марта 2017 года — Всемирный день Земли.

Практика:

Викторина «Моя безопасность». Просмотр кинофильмов. Участие в тематических воспитательно-познавательных мероприятиях.

9. Музеи и памятники

Теория:

Музеи Санкт-Петербурга. Международный день памятников и исторических мест.
День космонавтики.

Практика:

Конкурс «Я – художник». Трудовые десанты у памятников и в исторических местах района и города. Воспитательно-познавательные мероприятия (тематические экскурсии, участие в конкурсах, смотрах и др.)

10. Наша общая Победа

Теория:

История Великой Победы. День Святого Георгия. День Победы. Международный день семьи - 15 мая.

Практика:

Викторина «Егорий Победоносный». Шефская помощь ветеранам. Встречи с ветеранами.
Акция «Искра Победы».

11. Контрольные и итоговые занятия.

Теория:

Подведение итогов за год.

Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Задачи контроля:

1. Определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
2. Анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеразвивающей программы объединения;
3. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
4. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
5. Внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля:

Входной контроль - проводится в начале учебного года с целью определения начального (стартового) уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в творческое объединение.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы проведения:

- педагогическое наблюдение;
- викторины;
- выполнение тестовых заданий на знание теории;
- анализ педагогом и учащимся качества выполнения творческих работ и приобретенных навыков общения.

Промежуточная аттестация - предусмотрена один раз в год (декабрь), с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- тематические игры;
- выполнение практических заданий педагога.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ участия каждого учащегося в мероприятиях различного уровня;
- анкетирование;
- анализ педагогом и учащимися качества выполненных работ, приобретенных навыков, коммуникативных и личностных качеств;
- опрос на выявление уровня теоретических знаний;

- тестирование на выявление уровня практических знаний.
Выявленные результаты указываются в *аналитической справке*.

Диагностика уровня *личностного развития* учащихся проводится по следующим параметрам: организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль), ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям в детском объединении), поведенческие качества (конфликтность, тип сотrudничества).

Формы фиксации результатов:

- Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы "В будущее через прошлое".

Индивидуальный уровень освоения программы и личностного развития по критериям обозначается значками В - высокий уровень (3 балла), С - средний уровень (2 балла), Н - начальный уровень (1балл) и выявляется суммированием баллов по критериям.

При заполнении диагностических карт и таблиц используется *следующая шкала*:

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы "В будущее через прошлое"

Уровень индивидуального показателя освоения программы	I год обучения
Высокий	21-27 баллов
Средний	15-20 баллов
Начальный	9-14 баллов

Результаты личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы "В будущее через прошлое"

Уровень индивидуального показателя личностного развития	I год обучения
Высокий	17-21 балл
Средний	12-16 баллов
Начальный	7-11 баллов

**Диагностическая карта результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы
«В будущее через прошлое»**

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Результаты освоения программы						Результаты личностного развития					
		Предметные		Метапредметные			Сумма баллов	Уровень	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Сумма баллов	Уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно- интеллектуальные умения	Учебно- организационные умения	Учебно- коммуникативные умения							
Фамилия, имя учащихся													

Высокий уровень – 3
Средний уровень – 2
Начальный уровень – 1

Характеристика уровней результатов освоения программы:

21-27 баллов – высокий уровень
15-20 баллов – средний уровень
9-14 баллов – начальный уровень

Характеристика уровней результатов личностного развития:

7 – 11 баллов – начальный уровень
12 - 16 баллов – средний уровень
17-21 балл – высокий уровень

**Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
«В будущее через прошлое»**

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики
Предметные	Теоретическая подготовка	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Высокий	Ученик уверенно знает основные исторические даты, памятные события в истории своего города и страны, имена и биографии знаменитых людей	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
			Средний	Ученик знает основные памятные события в истории своего города и страны, имена и биографии знаменитых людей, но вызывает затруднение запоминание исторических дат	2	
			Начальный	Ученик плохо ориентируется в исторических событиях, с трудом запоминает имена и биографии знаменитых людей	1	
		Владение специальной терминологией	Высокий	Ученик имеет представление об общеисторических, социологических и историко-культурных понятиях. Знает основные термины: «государство», «культура», «революция», «дворянство», «религия», и т.д. Может объяснить их значение	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
			Средний	Ученик знает основные общеисторические, социологические, историко-культурные понятия, но не всегда может объяснить значение основных терминов	2	
			Начальный	Ученик плохо ориентируется в общеисторических, социологических и историко-культурных понятиях. Путается в определении основных терминов и, как правило, избегает их использовать	1	
	Практическая подготовка	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Высокий	Ученик свободно ориентируется в поиске информации в исторических источниках, умеет анализировать и оценивать события прошлого и определять своё отношение к ним	3	Выполнение практических заданий педагога. Педагогическое наблюдение на занятиях и мероприятиях
			Средний	Ученик владеет навыками поиска информации в исторических источниках, но испытывает трудности в определении оценки значимых событий прошлого	2	
			Начальный	Ученик не умеет пользоваться источниками информации, затрудняется дать оценку событиям прошлого	1	

		Владение специальным оборудованием и оснащением	Высокий	Ученик умело использует современные информационные технологии	3	Выполнение практических заданий педагога
			Средний	Ученик использует современные информационные технологии при помощи педагога	2	
			Начальный	Ученик испытывает серьезные затруднения при работе с современными информационными технологиями	1	
		Творческие навыки	Высокий	При моделировании исторических ситуаций присутствует творческое самовыражение. Проявляет фантазию через создание собственных творческих работ	3	Педагогическое наблюдение на занятиях и мероприятиях
			Средний	При моделировании исторических ситуаций проявляет инициативу и фантазию, но творческие задания выполняет на основе образца	2	
			Начальный	Творческое самовыражение учащегося на низком уровне, он в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога	1	
Метапредметные	Учебно-интеллектуальные умения	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Высокий	Ученик любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	Педагогическое наблюдение, беседа
			Средний	Ученик достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию.	2	
			Начальный	Уровень активности, самостоятельности учащихся низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	
	Учебно-организационные умения	Умение организовать рабочий настрой во время занятий	Высокий	Ученик удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца.	3	Педагогическое наблюдение
			Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	

Учебно-коммуникативные умения	Умение слушать и слышать педагога	Начальный	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	Педагогическое наблюдение, беседа	
		Высокий	Ученик без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет ее на практике	3		
		Средний	Ученик без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет ее на практике.	2		
	Коммуникативные навыки	Начальный	Ученик с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1	Педагогическое наблюдение, беседа	
		Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3		
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2		
	Личностные	Терпение	Начальный	Ученику хватает терпения меньше, чем на половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Ученик пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2	
			Высокий	Терпения хватает на все занятие	3	
		Воля	Начальный	Ученик недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1	Педагогическое наблюдение
Средний			Ученик недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2		
Высокий			Ученик дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	3		
Самоконтроль		Начальный	Ученик может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1		

			Средний	Ученик периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2	
			Высокий	Ученик умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3	
	Ориентационные качества	Самооценка	Начальный	Ученик имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Ученик стремится к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая ее	2	
			Высокий	Ученик имеет нормальную самооценку	3	
		Интерес к занятиям в детском объединении	Начальный	Ученик слабо проявляет интерес к занятиям, посещает объединение по желанию родителей	1	
			Средний	Ученик проявляет интерес к занятиям	2	
			Высокий	Ученик проявляет высокий интерес к занятиям	3	
	Поведенческие качества	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Начальный	Ученик периодически провоцирует конфликты	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Ученик сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
			Высокий	Ученик пытается уладить возникающие конфликты	3	
		Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Начальный	Ученик избегает участия в общих делах, не проявляет интереса к общим делам объединения	1	
Средний			Ученик участвует в общих делах объединения, но для этого нужно побуждение педагога	2		
Высокий			Ученик проявляет интерес к жизни объединения, проявляет инициативу в общих делах.	3		

Методическое обеспечение

Раздел	Формы и методы	Формы и методы проведения занятий	Дидактические материалы	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятий
Вводное занятие	Лекция, беседа	<i>Словесный:</i> объяснение <i>Наглядный:</i> показ	<u>Печатные наглядные пособия:</u> Информационные плакаты, инструкция по охране труда для учащихся	Беседа, тест	Компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран
Памятные даты сентября	Лекция, беседа, презентация	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> показ видеоматериалов, иллюстраций <i>Практический:</i> встреча с ветеранами, посещение музейных экспозиций, творческая работа	<u>Печатные наглядные пособия:</u> исторические календари и фотоматериалы. <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> видеофильм: «Две битвы, две победы. Куликовская битва и Бородинское сражение»	Педагогическое наблюдение	Компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран
Край, в котором я живу	Лекция, презентация	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> показ видеоматериалов, иллюстраций, экскурсия <i>Практический:</i> творческая работа,	<u>Печатные наглядные пособия:</u> исторические фотоматериалы, карточки-задания <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> видеофильмы: «Ломоносов – город порт – город парк»	Педагогическое наблюдение, опрос	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

		экскурсия			
Здоровый гражданин – здоровая нация	Лекция, дискуссия, презентация, викторина	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> показ иллюстраций и видеоматериалов <i>Практический:</i> викторина, выполнение упражнений	<u>Печатные наглядные пособия:</u> информационные плакаты, карточки задания <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> видеофильм «Здоровая нация – достояние России».	Педагогическое наблюдение	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Россия – Родина моя	Лекция, дискуссия, презентация	<i>Словесный:</i> беседа, объяснение <i>Наглядный:</i> презентация <i>Практический:</i> самостоятельная работа, встреча с ветеранами	<u>Печатные наглядные пособия:</u> Конституция РФ, информационные плакаты, карточки-задания. <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> Презентация «С любовью к Родине моей», кинофильмы о защитниках Родины.	Тестирование, защита проектов	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Памятные даты января	Лекция, дискуссия	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> презентация, экскурсия <i>Практический:</i> игра-исследование, творческая работа	<u>Печатные наглядные пособия:</u> исторические календари и фотоматериалы <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> видеофильм «Один день из жизни блокадного Ленинграда» <u>Интернет ресурсы:</u> познавательный онлайн-час «Детские открытия и изобретения»	Педагогическое наблюдение	Компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран
Защитники Отечества – истинные сыны России	Лекция, дискуссия	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> презентация, показ	<u>Печатные наглядные пособия:</u> исторические фотоматериалы, информационные плакаты, карточки-задания. <u>Интернет ресурсы:</u>	Педагогическое наблюдение, опрос	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

		иллюстраций <i>Практический:</i> викторина, участие в праздничных мероприятиях	Анкета «Патриотизм и воспитанность» https://infourok.ru/anketa-patriotizm-i-vozpitanost-1039516.html		
Памятные даты марта	Лекция, дискуссия	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> компьютерная презентация <i>Практический:</i> творческая работа	<u>Печатные наглядные пособия:</u> исторические календари и фотоматериалы. <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> видеофильм «Земля. Один потрясающий день»	Педагогическое наблюдение	Компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран
Музеи и памятники	Лекция, презентация, дискуссия	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> экскурсия <i>Практический:</i> творческая работа	<u>Печатные наглядные пособия:</u> альбомы и открытки с иллюстрациями экспонатов известных музеев. <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> видеофильмы «Музеи Санкт-Петербурга». <u>Интернет ресурсы:</u> Крупнейшие музеи мира https://muzei-mira.com/krupnejshie-muzei-mira.html Музеи Санкт-Петербурга https://ru.wikipedia.org/wiki/Музеи_Санкт-Петербурга	Педагогическое наблюдение	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Наша общая Победа	Лекция, дискуссия	<i>Словесный:</i> беседа, объяснение <i>Наглядный:</i> компьютерная презентация, экскурсия <i>Практический:</i> викторина, встреча	<u>Печатные наглядные пособия:</u> исторические фотоматериалы, информационные плакаты. <u>Интернет ресурсы:</u> Главные праздники России http://ros-prazdniki.ru/glavnye-prazdniki.php	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

		с ветеранами			
Контрольные и итоговые занятия	Беседа, самостоятельная работа	<i>Словесный: беседа Наглядный: Презентация Практический: Творческая работа</i>	<u>Печатные наглядные пособия:</u> Комплект карточек для проведения контроля знаний (тесты, викторины, кроссворды)	Опрос, викторина	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Алексеева М.Н. Физика – юным: Теплота. Электричество: Книга для внеклассного чтения. 7 кл. / Сост. М.Н.Алексеева. - М.: Просвещение, 1980. – 160 с.
2. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А.Кузнецов. - СПб.: Норинт, 1998. - 1536 с.
3. Всемирная история: Энциклопедия для детей, Т.1 / Сост. М. Аксенова, С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта +, 1993. – 688 с.: ил.
4. Город Апельсинового Дерева: Сборник рефератов школьников – победителей историко-краеведческих чтений, 1996 – 2003. / под. ред. Г.Б. Гржбовской: ч.1-2. – СПб., Ломоносов: 2003. – 96 стр.: ил.
5. Занимательные рассказы о физической географии / Сост. Ю.И.Смирнов, оформление обложки А.С. Андреев. Серия: Хочу все знать, Мир географии, Мир физики, Мир химии, Мир слов, Мир кроссворда. - СПб.: ИКФ МиМ - Экспресс, 1995 – 176 с.
6. История России и ее ближайших соседей: Энциклопедия для детей, Т.5. ч.1 / Сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта +, 1995.- 670с.: ил.
7. История России: Энциклопедия для детей, Т.5, ч.3.. XX век/ Сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта +, 1996.- 672с.: ил.
8. Ликум А. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Тома 1 - 4. – М.: Компания Ключ - С, Филологическое общество Слово, ТКОО АСТ, 1994.
9. Летят алмазные фонтаны...: Петергоф в русской поэзии XVIII – XX веков. – СПб.: ВВМ, 2005. – 152 с.
10. Мясников А.А. Санкт - Петербург. История города. Пер.: под. общей ред. Г.И. Лассера – СПб.: Александр ПРИНТ, 1999. - 304 с. ил.
11. Синова И.В. Герб, гимн, флаг России: Справочник школьника. Серия: Моя Родина - Россия. – СПб.: Литера, 2007. – 96 с.: ил.
12. Храмов Ю.А. Физики: Биографический справочник. - 2 - е изд., испр. и дополн. - М.: Наука, Главная редакция физико–математической литературы, 1983.
13. Хрестоматия по физике: Учебное пособие для учащихся / Сост. А.С. Енохович, О.Ф. Кабардин, Ю.А. Коварский и др., под ред. Б.И. Спасского. - М.: Просвещение, 1982. – 223 с.: ил. 1л.
14. Чарноцкая Л.П. Железная дорога от А до Я.: Научно – популярная библиотека школьника. – М.: Транспорт, 1990. – 208 с.: ил.
15. Черенцова Е.М. Мировое искусство: Энциклопедический словарь. – М.: Вече, ОЛИСС, 2005. – 576 с.: ил.
16. Шанаев В.А. Улицы города Ломоносова – Ораниенбаума: Топонимический справочник. - Ломоносов: Издание Краеведческого музея Отдела культуры Администрации г. Ломоносова, 1995. – 49 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Амбросов С.А., «Здесь шли бои. Петергоф и его окрестности», - Петродворец, типография ВМИРЭ имени А.С.Попова, 2010 – 143 с.
2. Амбросов С.А. «Герои – Кировцы», - Спб., типография «АНТТ-Принт», 2004 – 164.
3. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А.Кузнецов. - СПб.: Норинт, 1998. – 1536 с.
4. Всемирная история: Энциклопедия для детей, Т.1. / Сост. М. Аксенова, С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта +, 1993. – 688 с.: ил.

5. Город Апельсинового Дерева: Сборник рефератов школьников – победителей историко-краеведческих чтений 1996 – 2003 годов / под. ред. Г.Б. Гржбовской: ч.1 -2. – СПб., Ломоносов, 2003. – 96 с.: ил.
6. Занимательные рассказы о физической географии / Сост. Ю.И. Смирнов, оформление обложки А.С. Андреев. Серия: Хочу все знать, Мир географии, Мир физики, Мир химии, Мир слов, Мир кроссворда. - СПб.: ИКФ МиМ - Экспресс, 1995 – 176 с.
7. История России и ее ближайших соседей: Энциклопедия для детей, Т.5, ч.1. / Сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта +, 1995. – 670 с.: ил.
8. История России. XX век: Энциклопедия для детей, Т.5, ч.3. / Сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта +, 1996. - 672 с.: ил.
9. Ликум А. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Тома 1 - 4. – М.: Компания Ключ - С, Филологическое общество Слово, ТКОО АСТ, 1994.
10. Мясников А.А. Санкт - Петербург. История города. Пер.: под. общей ред. Г.И. Лассера – СПб.: Александр ПРИНТ, 1999. - 304 с. ил.
11. «Прогулки по Ораниенбауму». Сборник работ участников конкурса «Мир красочный, поющий и звенящий...». Вып. 1. – СПб., ВВМ. 2004 – 87с.
12. Синова И.В. Герб, гимн, флаг России: Справочник школьника. Серия: Моя Родина - Россия. – СПб.: Литера, 2007. – 96 с.: ил.
13. Черенцова Е.М. Мировое искусство: Энциклопедический словарь. – М.: Вече, ОЛИСС, 2005. – 576 с.: ил.
14. Яробков В.В. «Дорога жизни – дорога к победе: вчера, сегодня, навсегда» - СПб., ООО «Издательство «Полигон», 2005 – 224 с., ил.

Интернет-источники:

1. Информационно-библиотечный интеллект-портал «Открытая библиотека.35»
<http://library35.tendryakovka.ru/>
2. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации «Госпрограмма.РФ»
<http://gospatriotprogramma.ru/>
3. Современный патриотизм. Сущность и проблемы
http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00791200_0.html
4. УГУ Электронная библиотека
<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>
5. Анкета «Патриотизм и воспитанность»
<https://infourok.ru/anketa-patriotizm-i-vospitannost-1039516.html>
6. Воспитанность школьников
<http://textarchive.ru/c-1603595-p3.html>
7. Изучение воспитанности школьников
<http://gigabaza.ru/>