Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Ораниенбаум»
Санкт-Петербург, г. Ломоносов, улица Александровская, дом 38, литер А, 198412, тел/факс (812) 422-50-88

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 3 от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»
_____Е. М. Лукашина
Приказ № 149 от 30.08 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ШАХМАТЁНОК»

Возраст учащихся: 6,5-18 лет
Срок реализации: 4 года

Разработчик:
Авдонин Максим Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

А. А. Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Человек, занимающийся шахматами, уже самим этим фактом вызывает уважение, у него предполагается наличие неординарных способностей и особого склада мышления».

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Удивительный интеллектуальный потенциал, заложенный мудрецами в старинную игру, непрерывно раскрывается выдающимися мастерами на всех континентах. Древняя игра поистине стала всепланетным языком общения, и прежде всего - благодаря бесценному вкладу в сокровищницу шахматного творчества, который сделали корифеи шахмат.

Популярность шахмат велика. В них играют десятки миллионов людей. Особенно любимы шахматы у нас в стране - самой мощной шахматной державе, в которой живут многие выдающиеся гроссмейстеры, творчество которых обогатило шахматы прекрасными произведениями. Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации остро-бдительного внимания, фантазия, чувства, самоконтроль, самообладание, самосознание и саморегуляция. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение - делать ходы, осуществлять определённые замыслы - способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

Красивые партии маэстро, шедевры шахматной композиции, которые восхищают нас не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Основные характеристики программы

Направленность программы

Дополнительная обще-развивающая программа «Шахматёнок» в области физической культуры и спорта направлена на вовлечение лиц в систематические занятия физической культурой и спортом, на физическое воспитание, физическое развитие личности, формирование культуры здорового образа жизни, выявление одарённых учащихся, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте, совершенствование спортивного мастерства обучающихся посредством организации их систематического участия в спортивных соревнованиях и физкультурных мероприятиях, включая спортивные соревнования, в том числе в целях включения обучающихся в состав спортивных сборных команд, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта.

Адресат программы

На обучение шахматами зачисляются как девочки, так и мальчики с разной степенью заинтересованности и мотивации к данной предметной области. При наборе учащихся в группу учитывается наличие специальных способностей и базовых знаний и умений. Учебные группы формируются на условиях свободного набора.

Возраст набора в учебные группы учащихся:

1 год обучения - 6,5-12 лет;

2 год обучения - 7-14 лет;

3 год обучения - 8-16 лет;

4 год обучения - 9-18 лет.

Актуальность программы

Дополнительная обще-развивающая программа «Шахматёнок» вызвана потребностями современных учащихся и их законных представителей, которые заинтересованы в высокоинтеллектуальном подрастающем поколении, которое впоследствии сможет жить, управлять и преобразовывать свою страну. Дополнительная обще-развивающая программа «Шахматёнок» ориентирована на социальный заказ общества. Дополнительная обще-развивающая программа «Шахматёнок» базируется на современных принципах модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации учащихся.

Занимаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с тактикой и стратегией шахматного искусства, шахматным кодексом, правилами подготовки к турниру, получат турнирный опыт, научатся решать задачи и этюды, анализировать партии, смогут принять участие в сеансе одновременной игры, командных соревнованиях, расширить свой дебютный репертуар.

Дополнительная обще-развивающая программа «Шахматёнок» составлена на основе накопленного опыта по подготовке шахматистов разного уровня, а также на основе нормативных документов, регламентирующих работу организаций дополнительного образования в Российской Федерации.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы заключаются:

- В повышении уровня общего интеллектуального развития детей, которое заключается в знаниях о мире, соединённые с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.
- В знакомстве с теорией и практикой шахматной игры, развитии мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитании у детей навыков волевой регуляции характера. В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысел партнёра, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь, потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры.
- В систематике различных видов тестирования результатов в обучении и воспитании, направленных на достижение уровня эффективности и творческой результативности учащихся.
- В обучении учащихся с разных образовательных учреждений федерального устройства Российской Федерации.
- В создании ежегодного графика участия обучающихся в спортивных соревнованиях и физкультурных мероприятиях (блиц, рапид, командные соревнования и физкультурные мероприятия, лично-командные соревнования и физкультурные мероприятия классика, матч-турниры). Выезды на шахматные турниры официального статуса и неофициального статуса. Участие учащихся в шахматных турнирах позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Турниры могут проходить в дистанционной форме.
- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, другими членами семьи и законными представителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в турнирах разного уровня. Взаимодействие с родителями, другими членами семьи и законных представителей поддерживается в течении всего учебного года, в форме собеседования.

Новизна программы

Данная программа разработана с учётом вступления в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при этом сохраняет преемственность основных направлений тренировочного процесса, содержащихся в Образовательной программе по шахматам.

Уровень освоения программы

Программа базируется на углублённом уровне освоения.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 года реализации.
Общее количество учебных часов - 1008 часов:
1 год обучения - 144 часа;
2 год обучения - 216 часов;
3 год обучения - 288 часов;
4 год обучения - 288 часов.

Цель и задачи программы

Целью данной программы является развитие и воспитание личности учащегося, способной к логическому и аналитическому мышлению, обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение обще-развивающими и спортивными навыками и умениями шахматной игры.

Цель реализуется через решение следующих задач:

Обучающие:

- ознакомить с глубокими знаниями о шахматах как о конгломерате науки, культуры и спорта, технологии и искусства;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- приобщить юных шахматистов к сокровищнице шедевров мирового шахматного искусства;
- сформировать умение владеть стратегическими навыками, находить скрытые возможности понимать замыслы партнёра;
- научить умственно, производить перебор вариантов за доской, через «Дерево расчёта»;
- содействовать в формировании соответствующего стиля игры шахматиста и дебютного репертуара.

Развивающие:

- развить пространственное представление, образное, логическое и аналитическое мышление, остро-бдительное внимание;
- развивать способности визуализации через запоминание объектов на шахматном поле;
- содействовать развитию творческой активности учащихся;
- развивать способность самостоятельно анализировать и делать выводы;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся правила турнирного поведения;
- сформировать патриотическое сознание спортсмена, пробудить командную ответственность «Командный дух»;
- побудить к внутренней работе над собой, воспитать целеустремлённость и трудолюбие;
- обучить учащихся российским и международным правилам;

- приобщение учащихся к культурному наследию истории шахмат;
- создать атмосферу сотворчества и сотрудничества как модель коллектива, способного добиваться больших побед в результате напряжённой борьбы;
- сформировать нравственные эстетические и интеллектуальные качества, а также основы знаний о гигиене;
- научить ориентироваться в незнакомой ситуации.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Теоретические:

- владение знаниями шахматной нотации;
- понимание основных стратегических идей дебюта;
- владение шахматной терминологией;
- владение основными приёмами в области стратегии;
- знание творческого наследия сильнейших шахматистов;
- владение всеми знаниями правил вида спорта «Шахматы»;
- владения тактическим искусством.

Практические:

- развитое умение правильного поведения во время игры;
- умение пользоваться шахматными часами;
- умение пользоваться компьютерными шахматными программами;
- умение соблюдать правила поведения во время игры;
- умение решать простые комбинации на различные темы;
- владение волшебной техникой в эндшпиле.

Метапредметные:

- проявление творческой активности учащегося в ходе диалога во время дискуссии по темам программы;
- умение организации свободного времени;
- иметь представление о методах рационального использования игрового времени во время партии;
- умение взаимодействовать в процессе командной игры, помогать готовиться к спортивным соревнованиям и физкультурным мероприятиям;
- умение принимать решение в нестандартной и непрогнозируемой ситуации;
- умение работать с информационными базами данных, чтобы подготовиться к отдельной партии;
- умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию;
- умение самостоятельно работать с шахматной литературой.

Личностные:

- знание базовых правил техники безопасности в помещении и на улице;
- умение уважительно относиться к партнёру по игре;
- проявление самостоятельного управления своих эмоциональных состояний;
- проявление волевых качеств личности;
- целеустремлённость и настойчивости в достижении цели;
- проявление индивидуальности у учащегося в творческом объединении «Шахматёнок».

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации - русский язык.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации

К условиям реализации дополнительной обще-развивающей программы «Шахматёнок» относятся:

- условия набора в коллектив: приём на обучение проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих, за исключением лиц, которым представлены особые права при приёме согласно действующему законодательству.

С учётом возможностей и потребностей личности дополнительная обще-развивающая программа может осваиваться по индивидуальному плану для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с высокой степенью успешности (одарённые учащиеся), или по иным основаниям.

Условия набора и формирования групп

- условия формирования групп: группы формируются разновозрастные; учащиеся, успешно усвоившие теоретический и практический материал 1 года обучения, переводятся на 2 год обучения, потом - на 3 год обучения, и далее - на 4 год обучения. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения на основании собеседования;

- количество учащихся в группе: списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом, с учётом вида деятельности, санитарных норм, по норме наполняемости:

1 год обучения - не менее 15 учащихся;
2 год обучения - не менее 12 учащихся;
3 год обучения - не менее 10 учащихся;
4 год обучения - не менее 10 учащихся.

Формы организации и проведения занятий

- особенности организации образовательного процесса: данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов. Каждый этап рассчитан на 2 года. 1 этап обучения носит обще-развивающий характер, позволяющий освоить программу каждому учащемуся. 2 этап носит спортивный характер, доступен учащимся, имеющим спортивные разряды или условные разряды.

- формы проведения занятий:

- открытое занятие;
- спортивные соревнования и физкультурные мероприятия;
- мастер-класс;
- семинар;
- тестирование;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- лекция;
- опрос;
- практическое задание;
- подведение итогов турнира;
- анализ партий;
- конкурс;
- анализ результатов по итогам года.

- формы организации деятельности учащихся на занятии:
Фронтальная: проведение лекций по темам программы.
И*ндивидуальная:* работа с одарёнными шахматистами, коррекция пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.
Групповая: конкурс решения композиций; взаимопомощь при анализе партий мастеров, общение при игровых испытаниях.

Материально-техническое оснащение программы
Для реализации программы необходимо светлое помещение.
Оборудование: парты, стулья, стеллажи, демонстрационная доска с набором фигур.
Для педагога дополнительного образования: мел, указка, секундомер.
Для учащихся: деревянные шахматные доски с фигурами, шахматные часы, указка, тетради, ручки, раздаточный материал.
Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, колонки.

Кадровое обеспечение
Для реализации программы, кроме педагога дополнительного образования, другие специалисты не требуются.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Тестирование, собеседование
2.	Шахматный кодекс	30	15	15	Семинар, практическое задание, лекция
3.	Стратегия	16	8	8	Педагогическое наблюдение, лекция, опрос, практическое задание
4.	Шахматная композиция	12	-	12	Конкурс, педагогическое наблюдение
5.	Турнир	60	-	60	Подведение итогов турнира, массовые мероприятия
6.	Тактика	14	7	7	Педагогическое наблюдение, лекция, опрос, практическое задание
7.	Шведки	6	-	6	Практическое задание
8.	Сеанс одновременной игры	2	-	2	Мастер-класс, педагогическое наблюдение
9.	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	Анализ результатов по итогам года
Итого:		**144**	**33**	**111**	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование
2.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Мастер-класс, педагогическое наблюдение
3.	Тактика	40	20	20	Педагогическое наблюдение, лекция, опрос, практическое задание
4.	Шахматная композиция	24	-	24	Конкурс, педагогическое наблюдение
5.	Шахматный кодекс	10	5	5	Семинар, лекция
6.	Турнир	80	-	80	Подведение итогов турнира, массовые мероприятия
7.	Анализ партий	14	7	7	Анализ партий
8.	Стратегия	30	15	15	Педагогическое наблюдение, лекция, опрос, практическое задание
9.	Шведки	10	-	10	Практическое задание
10.	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	Анализ результатов по итогам года
Итого:		**216**	**50**	**166**	

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование
2.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Мастер-класс, педагогическое наблюдение
3.	Шведки	20	-	20	Практическое задание
4.	Тактика	40	20	20	Педагогическое наблюдение, лекция, опрос, практическое задание
5.	Шахматный кодекс	8	4	4	Семинар, лекция
6.	Турнир	100	-	100	Подведение итогов турнира, спортивные соревнования и физкультурные мероприятия
7.	Анализ партий	16	8	8	Анализ партий
8.	Шахматная композиция	26	-	26	Конкурс, педагогическое наблюдение
9.	Стратегия	70	35	35	Педагогическое наблюдение, лекция, опрос, практическое задание
10.	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	Анализ результатов по итогам года
Итого:		**288**	**70**	**218**	

Учебный план 4 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование
2.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Мастер-класс, педагогическое наблюдение
3.	Стратегия	60	30	30	Педагогическое наблюдение, лекция, опрос, практическое задание
4.	Шахматный кодекс	10	5	5	Семинар, лекция
5.	Турнир	100	-	100	Подведение итогов турнира, массовые соревнования и физкультурные мероприятия
6.	Анализ партий	20	10	10	Анализ партий, педагогическое наблюдение
7.	Шахматная композиция	30	-	30	Конкурс, педагогическое наблюдение
8.	Шведки	30	-	30	Практическое задание
9.	Тактика	30	15	15	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	Анализ результатов по итогам года
Итого:		**288**	**63**	**225**	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график
реализации дополнительной обще-развивающей программы «ШАХМАТЁНОК»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	**Дата начала занятий**	**Дата окончания занятий**	**Всего учебных недель**	**Количество учебных дней**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
1 год	12.09	28.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09	24.05	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа
3 год	01.09	24.05	36	144	288	4 раза в неделю по 2 часа
4 год	01.09	24.05	36	144	288	4 раза в неделю по 2 часа

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Рабочая программа 1 года обучения

Цель: освоение учащимися начальных знаний и умений программы.

Задачи

Обучающие:

- ознакомить с первоначальными знаниями и умениями о шахматах как о конгломерате науки, культуры и спорта, технологии и искусства;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- сформировать умение владеть стратегическими навыками, находить скрытые возможности понимать замыслы партнёра;
- обучить учащихся правилам вида спорта «Шахматы».

Развивающие:

- развивать память, пространственные представления, восприятие, образное мышление, внимание;
- содействовать развитию творческой активности учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся правила турнирного поведения;
- сформировать патриотическое сознание спортсмена;
- пробудить командную ответственность «Командный дух»;
- побудить юных шахматистов к внутренней работе над собой, воспитать целеустремлённость и трудолюбие;
- создать атмосферу сотворчества, сотрудничества как модель коллектива способного добиваться больших побед в результате напряжённой борьбы.

Содержание программы

Раздел № 1 «Вводное занятие»

Теория:

Введение в программу «Шахматёнок». Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Раздел № 2 «Шахматный кодекс»

Теория:

Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Линии шахматной доски, названия фигур, начальная расстановка фигур. Показ всех возможных свойств данных фигур. Возможности нападения и защиты. Изучение нападения на короля. Способы защиты от шаха. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Возможные варианты, когда получается ничья. Осмысление цели игры. Зондирование различных систем проведения соревнований: круговой, лично-командной, командной, олимпийской и швейцарской. Правильная запись позиций. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «Тронул – ходи», требования записи турнирной партии. Основные положения шахматного кодекса. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, не официальные. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур.

Практика:

Игры-испытания:

1. «Пешечный бой».
2. «5 пешек против ладьи».
3. «Снайперы».
4. «Судейский семинар».

Раздел № 3 «Стратегия»

Теория:

Сравнительная ценность фигур. Зондирование типовых позиций простейшего эндшпиля. Разбор первоначальных занятий по темам стратегии шахматного искусства. Изучение основ простейшего правила начального вывода войск на сцену волшебного мира шахматной доски.

Практика:

Игра-испытание - «Гадалка».

Раздел № 4 «Шахматная композиция»

Практика:

Проводится конкурс решения композиции. Решаются композиции. Поощряются победители. Учащие выполняют задания, используя раздаточный материал, в виде карточек с заданиями комбинаций на разные темы.

Раздел № 5 «Турнир»

Практика:

1. Тренировочные турниры между учащимися группы, в которых закрепляются на практике полученные знания и умения.
2. Выездные турниры для участия в спортивных соревнованиях и физкультурных мероприятиях (блиц, рапид, командные соревнования, классика, матч-турниры).
3. Дистанционные турниры на шахматном сервере: https://lichess.org/.

Раздел № 6 «Тактика»

Теория:

Показ учебных позиций, на печатных диаграммах, по всем темам программы раздела.

Практика:

Решение учебных позиций, интересующего тактического оружия, с помощью раздаточного материала.

Раздел № 7 «Шведки»

Практика:

Партии, сыгранные учащимися в командах по 2 участника, имея право совещаться по поводу выбора хода.

Раздел № 8 «Сеанс одновременной игры»

Практика:

Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других сильных шахматистов.

Раздел № 9 «Контрольные и итоговые занятия»

Теория:

Общий рассказ о достижения шахматного коллектива, успеваемости и посещаемости учеников. Определить дальнейшие планы развития. Вручить призы и подвести итоги года.

Практика:

Заключительный игровой тренинг.

Планируемые результаты

Предметные:

Теоретические:

- владение базовыми знаниями по правилам;
- владение знаниями шахматной нотации;
- владение начальной шахматной терминологией;
- владение первоначальными понятиями в области стратегии;

- владения первоначальными знаниями в тактическом искусстве.

Практические:

- умение соблюдать правила поведения во время игры;
- умение решать простые комбинации на различные темы;
- умение пользоваться первоначальными приёмами в стратегии шахмат;
- проявление техники в эндшпиле.

Метапредметные:

- проявление творческой активности учащегося в ходе диалога во время дискуссии по темам программы;
- умение организации свободного времени;
- иметь представление о методах рационального использования игрового времени.

Личностные:

- умение достойно принимать поражения или победы;
- знание базовых правил техники безопасности в помещении и на улице;
- умение уважительно относиться к партнёру по игре.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема учебного занятия	Количество часов		
	По плану	По факту		Всего	Теория	Практика
1			Вводное занятие	2	2	-
2			Тренировочный турнир	2	-	2
3			Шахматный кодекс. Доска	2	1	1
4			Выездной турнир	2	-	2
5			Шахматный кодекс. Пешки	2	1	1
6			Выездной турнир	2	-	2
7			Шахматный кодекс. Пешечный бой	2	1	1
8			Выездной турнир	2	-	2
9			Шахматный кодекс. Ладья	2	1	1
10			Выездной турнир	2	-	2
11			Шахматный кодекс. Ладья против 5 пешек	2	1	1
12			Выездной турнир	2	-	2
13			Шахматный кодекс. Слон и конь	2	1	1
14			Тренировочный турнир	2	-	2
15			Выездной турнир	2	-	2
16			Шахматный кодекс. Ферзь и король	2	1	1
17			Выездной турнир	2	-	2
18			Шахматный кодекс. Ценность фигур	2	1	1
19			Тренировочный турнир	2	-	2
20			Шахматный кодекс. Рокировки	2	1	1
21			Выездной турнир	2	-	2
22			Шахматный кодекс. Шах	2	1	1
23			Тренировочный турнир	2	-	2
24			Шахматный кодекс	2	1	1
25			Выездной турнир	2	-	2
26			Шахматный кодекс. Победа	2	1	1
27			Выездной турнир	2	-	2
28			Стратегия. Дебют	2	1	1

29			Стратегия. Линейный мат	2	1	1
30			Стратегия. Детский мат	2	1	1
31			Шахматная композиция	2	-	2
32			Стратегия. Мобилизация сил	2	1	1
33			Шахматный кодекс. Запись партии	2	1	1
34			Стратегия. Мат одинокому королю ферзём и королём	2	1	1
35			Шахматная композиция	2	-	2
36			Выездной турнир	2	-	2
37			Шахматный кодекс. Ничья	2	1	1
38			Выездной турнир	2	-	2
39			Тренировочный турнир	2	-	2
40			Тренировочный турнир	2	-	2
41			Тренировочный турнир	2	-	2
42			Шахматная композиция	2	-	2
43			Выездной турнир	2	-	2
44			Выездной турнир	2	-	2
45			Выездной турнир	2	-	2
46			Тактика. Жертва	2	1	1
47			Тактика. Вскрытый шах	2	1	1
48			Тактика. Двойной шах	2	1	1
49			Шахматная композиция	2	-	2
50			Выездной турнир	2	-	2
51			Выездной турнир	2	-	2
52			Выездной турнир	2	-	2
53			Выездной турнир	2	-	2
54			Выездной турнир	2	-	2

55			Выездной турнир	2	-	2
56			Тренировочный турнир	2	-	2
57			Тактика. Коневая вилка	2	1	1
58			Шахматный кодекс	2	1	1
59			Тренировочный турнир	2	-	2
60			Тактика. Вилка	2	1	1
61			Тактика. Двойной удар	2	1	1
62			Тактика. Связка	2	1	1
63			Шахматная композиция	2	-	2
64			Стратегия. Одинокая пешка и короли	2	1	1
65			Стратегия. Магический квадрат	2	1	1
66			Стратегия. Мат одинокому королю ладьёй и королём	2	1	1
67			Шведки	2	-	2
68			Шведки	2	-	2
69			Шведки	2	-	2
70			Шахматная композиция	2	-	2
71			Сеанс одновременной игры	2	-	2
72			Контрольные и итоговые занятия	2	1	1
Итого:				**144**	**33**	**111**

Рабочая программа 2 года обучения

Цель: освоение программы через решение комбинации на различные темы.

Задачи

Обучающие:

- ознакомить с более глубокими знаниями о шахматах как о конгломерате науки и технологии, культуры и спорта, искусства;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- приобщить юных шахматистов к сокровищнице шедевров мирового шахматного искусства;
- сформировать умение владеть стратегическими навыками, находить скрытые возможности понимать замыслы партнёра.

Развивающие:

- развивать фантазию, образное, логическое и аналитическое мышление, остро-бдительное внимание;
- развивать способность самостоятельно анализировать и делать выводы;
- содействовать развитию творческой активности учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся правила турнирного поведения;
- сформировать патриотическое сознание шахматиста;
- пробудить командную ответственность «Командный дух»;
- побудить юных шахматистов к внутренней работе над собой, воспитать целеустремлённость и трудолюбие;
- обучить учащихся российским и международным законодательствам в области физической культуры и спорта, преимущественно вида спорта «Шахматы»;
- создать атмосферу сотворчества, как модель коллектива способного добиваться больших побед в результате напряжённой борьбы.

Содержание программы

Раздел № 1 «Вводное занятие»

Теория:

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Раздел № 2 «Сеанс одновременной игры»

Практика:

Тематические сеансы одновременной игры против педагога дополнительного образования или других сильных шахматистов.

Раздел № 3 «Тактика»

Теория:

Показ учебных позиций, на печатных диаграммах, по всем темам программы раздела.

Практика:

Решение учебных позиций, интересующего тактического оружия, с помощью раздаточного материала.

Раздел № 4 «Шахматная композиция»

Практика:

Проводится конкурс решения композиции. Решаются композиции. Поощряются победители. Учащие выполняют задания, используя раздаточный материал, в виде карточек с заданиями комбинаций на разные темы.

Раздел № 5 «Шахматный кодекс»

Теория:

Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская, матч-турнир, смешанная и командная.

Практика:

Судейский семинар по правилам вида спорта «Шахматы».

Раздел № 6 «Турнир»

Практика:

1. Тренировочные турниры между учащимися учебной группы, в которых закрепляются на практике полученные знания и умения.
2. Выездные турниры для участия в спортивных соревнованиях и физкультурных мероприятиях (блиц, быстрые шахматы, командные соревнования, лично-командные соревнования, классика, матч-турниры).
3. Дистанционные турниры на шахматном сервере: https://lichess.org/.

Раздел № 7 «Анализ партий»

Теория:

Анализ творчества корифеев прошлого. Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

Практика:

Игра-испытание «Гадалка».

Раздел № 8 «Стратегия»

Теория:

Показ примера: техники реализации накопления преимущества. Постижение искусства выигрыша при плохом положении короля. Умение играть пешками. Разбор примера мата двумя слонами. Штудирование ничейных тенденций. Проработка преследования одинокого короля шахами, положений королей на одной линии и правильных положений фигур в разноцвете. Разработка правильного плана реализации пешечной слабости. Возможности пешечных гонок. Заучивание правила блуждающего квадрата. Осмысление правила треугольника. Балансирование на краю шахматной пропасти.

Практика:

Разбор типовых позиций. Работа в парах по каждому примеру конкретного приёма.

Раздел № 9 «Шведки»

Практика:

Партии, сыгранные учащимися в командах, имея право совещаться по поводу выбора хода.

Раздел № 10 «Контрольные и итоговые занятия»

Теория:

Общий рассказ о достижения шахматного коллектива, успеваемости и посещаемости учащихся. Определить дальнейшие планы развития. Вручить призы и подвести итоги года.

Практика:

Заключительный игровой тренинг.

Планируемые результаты

Предметные:

Теоретические:

- владение шахматной терминологией;
- владение первоначальными понятиями в области стратегии;
- владение базовыми знаниями в области правил вида спорта «Шахматы»;
- владения знаниями в тактическом искусстве.

Практические:

- умение соблюдать правила поведения во время игры;
- умение решать простые комбинации на различные темы;

- умение играть шахматную партию с часами;
- владение техникой в эндшпиле.

Метапредметные:

- проявление творческой активности учащегося в ходе диалога во время дискуссии по темам программы;
- умение организации свободного времени;
- иметь представление о методах рационального использования игрового времени;
- умение взаимодействовать в процессе командной игры, помогать своим партнерам по команде к подготовке к соревнованиям и отдельным партиям.

Личностные:

- умение достойно принимать поражения или победы;
- знание базовых правил техники безопасности в помещении и на улице;
- умение уважительно относиться к партнёру по игре;
- проявление самостоятельного управления своих эмоциональных состояний;
- проявление волевых качеств личности;
- целеустремленность и настойчивости в достижении цели.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема учебного занятия	Количество часов		
	По плану	По факту		Всего	Теория	Практика
1			Вводное занятие	2	2	-
2			Сеанс одновременной игры	2	-	2
3			Тренировочный турнир	2	-	2
4			Тактика. Завлечение	2	1	1
5			Тактика. Связка	2	1	1
6			Тренировочный турнир	2	-	2
7			Тактика. Вилка	2	1	1
8			Тактика. Связка	2	1	1
9			Выездной турнир	2	-	2
10			Шахматная композиция	2	-	2
11			Тактика. Перекрытие	2	1	1
12			Выездной турнир	2	-	2
13			Тактика. Преследование	2	1	1
14			Шахматная композиция	2	-	2
15			Выездной турнир	2	-	2
16			Анализ партий	2	1	1
17			Тактика. Завлечение	2	1	1
18			Тренировочный турнир	2	-	2
19			Шахматная композиция	2	-	2
20			Шахматная композиция	2	-	2
21			Тренировочный турнир	2	-	2
22			Шахматный кодекс	2	1	1
23			Выездной турнир	2	-	2
24			Выездной турнир	2	-	2

25			Тактика. Отвлечение	2	1	1
26			Тактика. Превращение	2	1	1
27			Выездной турнир	2	-	2
28			Анализ партий	2	1	1
29			Стратегия. Инициатива	2	1	1
30			Выездной турнир	2	-	2
31			Выездной турнир	2	-	2
32			Стратегия. Ладейный эндшпиль	2	1	1
33			Выездной турнир	2	-	2
34			Стратегия. Пешечный эндшпиль	2	1	1
35			Выездной турнир	2	-	2
36			Выездной турнир	2	-	2
37			Шахматная композиция	2	-	2
38			Тактика. Вскрытие	2	1	1
39			Выездной турнир	2	-	2
40			Стратегия. Пешечный эндшпиль	2	1	1
41			Шахматный кодекс	2	1	1
42			Тренировочный турнир	2	-	2
43			Тактика. Двойной удар	2	1	1
44			Тактика. Открытый шах	2	1	1
45			Выездной турнир	2	-	2
46			Шахматная композиция	2	-	2
47			Тактика. Вскрытый шах	2	1	1
48			Выездной турнир	2	-	2
49			Выездной турнир	2	-	2
50			Анализ партий	2	1	1

51			Выездной турнир	2	-	2
52			Выездной турнир	2	-	2
53			Шахматная композиция	2	-	2
54			Тренировочный турнир	2	-	2
55			Тактика. Блуждающий квадрат	2	1	1
56			Тактика. Завлечение	2	1	1
57			Выездной турнир	2	-	2
58			Стратегия. Пешечный эндшпиль	2	1	1
59			Тактика. Отвлечение	2	1	1
60			Тренировочный турнир	2	-	2
61			Шведки	2	-	2
62			Шахматный кодекс	2	1	1
63			Тренировочный турнир	2	-	2
64			Стратегия. Правила дебюта	2	1	1
65			Стратегия. Мат двумя слонам	2	1	1
66			Выездной турнир	2	-	2
67			Анализ партий	2	1	1
68			Стратегия. Пешечный эндшпиль	2	1	1
69			Тренировочный турнир	2	-	2
70			Стратегия. Сдвоенные пешки	2	1	1
71			Анализ партий	2	1	1
72			Тренировочный турнир	2	-	2
73			Шведки	2	-	2
74			Шахматная композиция	2	-	2
75			Выездной турнир	2	-	2
76			Стратегия. Мобилизация	2	1	1

77			Стратегия. Разноцвет	2	1	1
78			Выездной турнир	2	-	2
79			Шведки	2	-	2
80			Выездной турнир	2	-	2
81			Тактика. Обжорный ряд	2	1	1
82			Выездной турнир	2	-	2
83			Шахматная композиция	2	-	2
84			Шахматный кодекс	2	1	1
85			Тренировочный турнир	2	-	2
86			Анализ партий	2	1	1
87			Анализ партий	2	1	1
88			Тактика. Мельница	2	1	1
89			Стратегия. Атака	2	1	1
90			Тренировочный турнир	2	-	2
91			Стратегия. Разноцвет	2	1	1
92			Шахматная композиция	2	-	2
93			Тренировочный турнир	2	-	2
94			Тактика. Треугольник	2	1	1
95			Шахматная композиция	2	-	2
96			Шахматный кодекс	2	1	1
97			Выездной турнир	2	-	2
98			Стратегия. Пространство	2	1	1
99			Выездной турнир	2	-	2
100			Шведки	2	-	2
101			Тактика. Блокировка	2	1	1
102			Выездной турнир	2	-	2

103			Стратегия. Пешечный эндшпиль	2	1	1
104			Шведки	2	-	2
105			Выездной турнир	2	-	2
106			Шахматная композиция	2	-	2
107			Сеанс одновременной игры	2	-	2
108			Контрольные и итоговые занятия	2	1	1
Итого:				**216**	**50**	**166**

Рабочая программа 3 года обучения

Цель: освоение учащимися учебного материала благодаря развитию личности, способной к логическому, аналитическому мышлению и настойчивости в достижении цели.

Задачи

Обучающие:

- расширить знания в стратегии эндшпиля;
- сформировать умение владеть стратегическими навыками, находить скрытые возможности и понимать замыслы партнёра;
- научить детей умственно производить перебор вариантов за доской;
- обучить учащихся самостоятельно оценивать позицию и находить план игры, через формирование умения владеть основными элементами стратегии.

Развивающие:

- развивать пространственные представления, усидчивость, логическое и аналитическое мышление и остро-бдительное внимание;
- развивать способности визуализации через запоминание объектов на шахматном поле;
- развивать способность самостоятельно анализировать и делать выводы;
- содействовать развитию творческой активности учащихся;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся правила турнирного поведения;
- сформировать культуру поведения во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость и трудолюбие.

Содержание программы

Раздел № 1 «Вводное занятие»

Теория:

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Раздел № 2 «Сеанс одновременной игры»

Практика:

Тематические сеансы одновременной игры против педагога дополнительного образования.

Раздел № 3 «Шведки»

Практика:

Партии, сыгранные учащимися в командах по 2 участника, имея право совещаться по поводу выбора хода.

Раздел № 4 «Тактика»

Теория:

Показ вариантов на различные темы тактического оружия.

Практика:

Решение учебных позиций, интересующего тактического оружия, с помощью раздаточного материала.

Раздел № 5 «Шахматный кодекс»

Теория:

Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. История развития шахмат. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности всего организма. Влияние занятий физическими упражнениями на центральную нервную систему. Средства закаливания и методика их применения. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма. Значение питания как фактора обеспечения и укрепления здоровья. Понятие об основном обмене, об энергетических тратах при различных физических и умственных нагрузках и восстановлении. Понятие о калорийности. Гигиенические основы режима труда, отдыха, занятий спортом. Значение правильного режима для учащегося.

Место ежедневной утренней гимнастики и водных процедур в режиме дня шахматиста. Режим сна и питания шахматиста. Двигательная активность шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим шахматиста во время соревнований.

Практика:

Судейский семинар по правилам вида спорта «Шахматы».

Раздел № 6 «Турнир»

Практика:

1. Тренировочные турниры между учащимися группы, в которых закрепляются на практике полученные знания и умения.
2. Выездные турниры для участия в спортивных соревнованиях и физкультурных мероприятиях (блиц, быстрые шахматы, командные соревнования, лично-командные соревновния, классика, матч-турниры).
3. Дистанционные турниры на шахматном сервере: https://lichess.org/.

Раздел № 7 «Анализ партий»

Теория:

Анализ творчества корифеев прошлого. Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

Практика:

Игра-испытание «Гадалка».

Раздел № 8 «Шахматная композиция»

Практика:

Проводится конкурс решения композиции. Решаются композиции. Поощряются победители. Учащие выполняют задания, используя раздаточный материал, в виде карточек с заданиями комбинаций на разные темы.

Раздел № 9 «Стратегия»

Теория:

Осмысление видов шахматного центра. Возможность вторжения в лагерь противника через сдваивание, трамплина на оттянутом форпосте, образованном на открытой линии. Эффективность вторжения. Плюсы и минусы форпоста на открытой линии. Постижение искусства торможения при блокаде, смене взаимодействия блокирующих фигур и избыточной защиты блокадной фигуры. Просмотр особенностей «Блокады». Вариант блокады фланга. Зондирование «Подрыва» в основание пешечной цепи. Изучение игры по слабым полям. Рассмотрение позиций с опорными пунктами. Рассматривается эффективность коневой оппозиции как элемента ограничения. Значимость минных полей в ближнем бою королей. Показ на живом примере резкого роста активности короля и ценности пешки. Усвоение вариантов на прорыв. Маршруты короля в погоне за пешками с помощью. Важность активности короля в цугцванге. Принципы игры, технические приёмы в коневом окончании. Роль крайней пешки в коневом окончании. Овладение основными принципами и приёмами игры с разноцветными и одноцветными слонами. Владение полем превращения ладейной пешки. Слон против разрозненных пешек. Слон против связанных пешек. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Дебютный захват центра с флангов. Подрыв центра. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты. Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов. Методы работы над дебютами. Принципы составления дебютного репертуара. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем. Стратегия идеи основных дебютных схем.

Практика:

Игра-испытание - «Гадалка».

Раздел № 10 «Контрольная работа»
Практика:
Самостоятельно ответить на вопросы и решить задачи.
Раздел № 11 «Контрольные и итоговые занятия»
Теория:
Общий рассказ о достижения шахматного коллектива, успеваемости и посещаемости учеников. Определить дальнейшие планы развития. Вручить призы и подвести итоги года.
Практика:
Заключительный игровой тренинг.

Планируемые результаты
Предметные:
Теоретические:
- владение шахматной терминологией;
- владение понятиями в области стратегии;
- владение знаниями в области правил вида спорта «Шахматы»;
- владения знаниями в шахматной композиции.

Практические:
- умение соблюдать правила поведения во время игры;
- умение пользоваться компьютерными шахматными программами;
- умение решать простые комбинации на различные темы;
- умение применять шахматные правила на практике;
- работать самостоятельно с шахматной литературой;
- играть шахматную партию с записью и часами;
- умение использовать технику в эндшпиле.

Метапредметные:
- проявление творческой активности учащегося в ходе диалога во время дискуссии по темам программы;
- умение организации свободного времени;
- иметь представление о методах рационального использования игрового времени;
- умение взаимодействовать в процессе командной игры, помогать своим партнерам по команде к подготовке к соревнованиям и отдельным партиям;
- умение принимать решение в нестандартной и непрогнозируемой ситуации;
- умение работать с информационными базами данных;
- умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию.

Личностные:
- умение достойно принимать поражения или победы;
- знание базовых правил техники безопасности в помещении и на улице;
- умение уважительно относиться к партнёру по игре;
- проявление самостоятельного управления своих эмоциональных состояний;
- проявление волевых качеств личности;
- проявление индивидуальности в творческом объединении «Шахматёнок».

Календарно-тематический план

№ п/п	**Дата проведения занятия**		**Тема учебного занятия**	**Количество часов**		
	По плану	**По факту**		**Всего**	**Теория**	**Практика**

1			Вводное занятие	2	2	-
2			Сеанс одновременной игры	2	-	2
3			Тактика. Завлечение	2	1	1
4			Тренировочный турнир	2	-	2
5			Шведки	2	-	2
6			Тренировочный турнир	2	-	2
7			Тактика. Освобождение линии	2	1	1
8			Шведки	2	-	2
9			Выездной турнир	2	-	2
10			Тактика. Уничтожение защитника	2	1	1
11			Шахматная композиция	2	-	2
12			Выездной турнир	2	-	2
13			Тактика. Захват рокады	2	1	1
14			Тактика. Прорыв	2	1	1
15			Стратегия. Пешечный эндшпиль	2	1	1
16			Выездной турнир	2	-	2
17			Шахматный кодекс	2	1	1
18			Анализ партий	2	1	1
19			Выездной турнир	2	-	2
20			Выездной турнир	2	-	2
21			Шведки	2	-	2
22			Тактика. Сочетание идей	2	1	1
23			Тактика. Связка	2	1	1
24			Тренировочный турнир	2	-	2
25			Тактика. Рентген	2	1	1
26			Тренировочный турнир	2	-	2

27			Анализ партий	2	1	1
28			Тренировочный турнир	2	-	2
29			Шахматный кодекс	2	1	1
30			Тактика. Двойной удар	2	1	1
31			Тактика. Открытое нападение	2	1	1
32			Тренировочный турнир	2	-	2
33			Анализ партий	2	1	1
34			Выездной турнир	2	-	2
35			Выездной турнир	2	-	2
36			Выездной турнир	2	-	2
37			Выездной турнир	2	-	2
38			Выездной турнир	2	-	2
39			Выездной турнир	2	-	2
40			Выездной турнир	2	-	2
41			Анализ партий	2	1	1
42			Стратегия. Открытый центр	2	1	1
43			Выездной турнир	2	-	2
44			Стратегия. Подвижный центр	2	1	1
45			Стратегия. Статичный центр	2	1	1
46			Стратегия. Динамический центр	2	1	1
47			Выездной турнир	2	-	2
48			Шахматная композиция	2	-	2
49			Шведки	2	-	2
50			Стратегия. Открытая линия	2	1	1
51			Выездной турнир	2	-	2
52			Стратегия. Взаимодействие фигур	2	1	1
53			Шведки	2	-	2
54			Стратегия. Упрощение позиции	2	1	1

55			Тренировочный турнир	2	-	2
56			Тактика. Тихий ход	2	1	1
57			Стратегия. Выключение ладьи	2	1	1
58			Анализ партий	2	1	1
59			Тренировочный турнир	2	-	2
60			Стратегия. Слабые поля	2	1	1
61			Стратегия. Закрытый центр	2	1	1
62			Выездной турнир	2	-	2
63			Выездной турнир	2	-	2
64			Шахматная композиция	2	-	2
65			Стратегия. Контратака	2	1	1
66			Выездной турнир	2	-	2
67			Выездной турнир	2	-	2
68			Стратегия. Выключение коня	2	1	1
69			Стратегия. Преимущество 2 слонов	2	1	1
70			Шведки	2	-	2
71			Шахматный кодекс	2	1	1
72			Стратегия. Выключение слона	2	1	1
73			Тренировочный турнир	2	-	2
74			Тренировочный турнир	2	-	2
75			Стратегия. Пешечная структура	2	1	1
76			Выездной турнир	2	-	2
77			Стратегия. Пешечный эндшпиль	2	1	1
78			Тактика. Повторение ходов	2	1	1
79			Тактика. Превращение	2	1	1
80			Выездной турнир	2	-	2

81			Шахматная композиция	2	-	2
82			Шахматная композиция	2	-	2
83			Шахматная композиция	2	-	2
84			Выездной турнир	2	-	2
85			Стратегия. Переключение	2	1	1
86			Стратегия. Пешечный эндшпиль	2	1	1
87			Шахматная композиция	2	-	2
88			Выездной турнир	2	-	2
89			Стратегия. Пешечный эндшпиль	2	1	1
90			Тактика. Разменная комбинация	2	1	1
91			Шахматная композиция	2	-	2
92			Тренировочный турнир	2	-	2
93			Стратегия. Коневой эндшпиль	2	1	1
94			Шведки	2	-	2
95			Шахматная композиция	2	-	2
96			Выездной турнир	2	-	2
97			Стратегия. Коневой эндшпиль	2	1	1
98			Тактика. Обход	2	1	1
99			Стратегия. Пешечный эндшпиль	2	1	1
100			Выездной турнир	2	-	2
101			Шведки	2	-	2
102			Шахматная композиция	2	-	2
103			Выездной турнир	2	-	2
104			Тактика. Освобождение поля	2	1	1
105			Стратегия. Атака	2	1	1
106			Шахматный кодекс	2	1	1
107			Тактика. Захват пункта	2	1	1

108			Выездной турнир	2	-	2
109			Выездной турнир	2	-	2
110			Выездной турнир	2	-	2
111			Тактика. Открытое нападение	2	1	1
112			Анализ партий	2	1	1
113			Выездной турнир	2	-	2
114			Тактика. Барьер	2	1	1
115			Выездной турнир	2	-	2
116			Шахматная композиция	2	-	2
117			Выездной турнир	2	-	2
118			Анализ партий	2	1	1
119			Тренировочный турнир	2	-	2
120			Тактика. Цугцванг	2	1	1
121			Стратегия. Дебют	2	1	1
122			Стратегия. Вечный конь	2	1	1
123			Тренировочный турнир	2	-	2
124			Стратегия. Форпост	2	1	1
125			Стратегия. Пешечная структура	2	1	1
126			Стратегия. Пешка гвоздь	2	1	1
127			Выездной турнир	2	-	2
128			Шведки	2	-	2
129			Стратегия. Блокада	2	1	1
130			Анализ партий	2	1	1
131			Шведки	2	-	2
132			Стратегия. Централизация	2	1	1
133			Стратегия. Искусство размена	2	1	1

134			Выездной турнир	2	-	2
135			Стратегия. Открытая линия	2	1	1
136			Выездной турнир	2	-	2
137			Выездной турнир	2	-	2
138			Стратегия. Ферзевой эндшпиль	2	1	1
139			Шахматная композиция	2	-	2
140			Стратегия. Открытая линия	2	1	1
141			Шахматная композиция	2	-	2
142			Выездной турнир	2	-	2
143			Сеанс одновременной игры	2	-	2
144			Контрольные и итоговые занятия	2	1	1
Итого:				**288**	**70**	**218**

Рабочая программа 4 года обучения

Цель: освоение стратегически грамотных планов игры, через качественную оценку позиции.

Задачи

Обучающие:

- ознакомить с глубокими знаниями о шахматах как о конгломерате науки, культуры и спорта, технологии и искусства;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

- приобщить юных шахматистов к сокровищнице шедевров мирового шахматного искусства;
- сформировать умение владеть стратегическими навыками, находить скрытые возможности понимать замыслы партнёра;
- научить, умственно, производить перебор вариантов за доской, через «Дерево расчёта»;
- содействовать в формировании соответствующего стилю игры шахматиста собственный дебютный репертуар.

Развивающие:

- развивать пространственные представления, образное, логическое и аналитическое мышление, остро-бдительное внимание при высокой концентрации;
- развивать способности визуализации через запоминание объектов на шахматном поле;
- содействовать развитию творческой активности учащихся;
- развивать способность самостоятельно анализировать и делать выводы;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся правила турнирного поведения;
- сформировать патриотическое сознание спортсмена, пробудить командную ответственность («Командный дух»);
- побудить к внутренней работе над собой, воспитать целеустремлённость и трудолюбие;
- обучить учащихся российским и международным законодательствам в области физической культуры и спорта, преимущественно вида спорта «Шахматы»;
- создать атмосферу сотворчества, как модель коллектива способного добиваться больших побед в результате напряжённой борьбы.

Содержание программы

Раздел № 1 «Вводное занятие»

Теория:

Введение в программу «Шахматёнок». Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Раздел № 2 «Сеанс одновременной игры»

Практика:

Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.

Раздел № 3 «Стратегия»

Теория:

Изучение типовых позиций при диагональных возможностях. Показ варианта на основе пешечной структуры. Выбор правильного цвета пешек. Эффект обжорного ряда. Выяснение правильной постройки моста с минимальным преимуществом. Осмысление профилактики и маневрирования. Выяснение трагедии темпа. Зондирование улучшения позиции своих фигур. Изменение пешечной структуры. Рассмотрение типовых позиций на основе пешечных слабостей. Зондирование пешечной структуры: таран, фаланга, пешка гвоздь, лавина.Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Дебютный захват центра с флангов. Подрыв центра. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты. Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов. Методы работы над дебютами. Принципы составления дебютного репертуара. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем. Стратегия идеи основных дебютных схем.

Практика:
Разбор типовых позиций. Рассмотрение этюдных позиций. Учитывается знание позиций на основе конкретного примера. Работа в парах по каждому примеру конкретного приёма.
Раздел № 4 «Шахматный кодекс»
Теория:
Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: матч-турнир, смешанная, командная, круговая, олимпийская, швейцарская. История развития шахмат.
Практика:
Семинар по знанию правил вида спорта «Шахматы».
Раздел № 5 «Турнир»
Практика:
1. Тренировочные турниры между учащимися группы, в которых закрепляются на практике полученные знания и умения;
2. Выездные турниры для участия в спортивных соревнованиях и физкультурных мероприятиях (блиц, быстрые шахматы, командные соревнования, классика, матч-турниры).
3. Дистанционные турниры на шахматном сервере: https://lichess.org/.
Раздел № 6 «Анализ партий»
Теория:
Анализ творчества корифеев прошлого. Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.
Практика:
Игра-испытание - «Гадалка».
Раздел № 7 «Шахматная композиция»
Практика:
Проводится конкурс решения композиции. Решаются композиции. Поощряются победители. Учащие выполняют задания, используя раздаточный материал, в виде карточек с заданиями комбинаций на разные темы.
Раздел № 8 «Шведки»
Практика:
Партии, сыгранные учащимися в командах по 2 участника, имея право совещаться по поводу выбора хода.
Раздел № 9 «Тактика»
Теория:
Показ вариантов на различные темы тактического оружия.
Практика:
Решение учебных позиций, интересующего тактического оружия, с помощью раздаточного материала.
Раздел № 10 «Контрольные и итоговые занятия»
Теория:
Общий рассказ о достижения шахматного коллектива, успеваемости и посещаемости учеников. Определить дальнейшие планы развития. Вручить призы и подвести итоги года.
Практика:
Заключительный игровой тренинг.

Планируемые результаты
Предметные:
Теоретические:
- понимание основных стратегических идей дебюта;
- владение шахматной терминологией;

- владение основными приёмами в области стратегии;
- знание творческого наследия сильнейших шахматистов;
- владение всеми знаниями правил вида спорта «Шахматы»;
- владения знаниями тактического искусством.

Практические:

- развитое умение правильного поведения во время игры;
- умение пользоваться шахматными часами;
- умение соблюдать правила поведения во время игры;
- умение решать простые комбинации на различные темы;
- владение волшебной техникой в эндшпиле.

Метапредметные:

- проявление творческой активности учащегося в ходе диалога во время дискуссии по темам программы;
- умение организации свободного времени;
- иметь представление о методах рационального использования игрового времени;
- умение взаимодействовать в процессе командной игры, помогать своим партнёрам по команде к подготовке к соревнованиям и отдельным партиям;
- умение принимать решение в нестандартной и непрогнозируемой ситуации;
- умение работать с информационными базами данных;
- умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию;
- умение самостоятельно работать с шахматной литературой.

Личностные:

- умение достойно принимать поражения или победы;
- знание базовых правил техники безопасности в помещении и на улице;
- умение уважительно относиться к партнёру по игре;
- проявление самостоятельного управления своих эмоциональных состояний;
- проявление волевых качеств личности;
- целеустремлённость и настойчивости в достижении цели;
- проявление индивидуальности в объединении;
- умение адекватно оценивать собственные достижения;
- сформированный интерес к игре в шахматы.

Календарно-тематический план

№ п/п	**Дата проведения занятия**		**Тема учебного занятия**	**Количество часов**		
	По плану	**По факту**		**Всего**	**Теория**	**Практика**
1			Вводное занятие	2	2	-
2			Сеанс одновременной игры	2	-	2
3			Стратегия. Одноцвет	2	1	1

4			Тренировочный турнир	2	-	2
5			Стратегия. Одноцвет	2	1	1
6			Стратегия. Одноцвет	2	1	1
7			Шведки	2	-	2
8			Тренировочный турнир	2	-	2
9			Шведки	2	-	2
10			Шахматная композиция	2	-	2
11			Шведки	2	-	2
12			Тренировочный турнир	2	-	2
13			Шахматная композиция	2	-	2
14			Стратегия. Ладья против слона	2	1	1
15			Шахматная композиция	2	-	2
16			Выездной турнир	2	-	2
17			Анализ партий	2	1	1
18			Шахматная композиция	2	-	2
19			Шведки	2	-	2
20			Выездной турнир	2	-	2
21			Выездной турнир	2	-	2
22			Анализ партий	2	1	1
23			Шахматная композиция	2	-	2
24			Выездной турнир	2	-	2
25			Выездной турнир	2	-	2
26			Шахматная композиция	2	-	2
27			Шахматная композиция	2	-	2
28			Тренировочный турнир	2	-	2
29			Тренировочный турнир	2	-	2

30			Шведки	2	-	2
31			Шахматная композиция	2	-	2
32			Тренировочный турнир	2	-	2
33			Шахматная композиция	2	-	2
34			Анализ партий	2	1	1
35			Стратегия. Пешечный эндшпиль	2	1	1
36			Выездной турнир	2	-	2
37			Выездной турнир	2	-	2
38			Анализ партий	2	1	1
39			Шахматная композиция	2	-	2
40			Шахматная композиция	2	-	2
41			Выездной турнир	2	-	2
42			Выездной турнир	2	-	2
43			Выездной турнир	2	-	2
44			Выездной турнир	2	-	2
45			Выездной турнир	2	-	2
46			Выездной турнир	2	-	2
47			Выездной турнир	2	-	2
48			Тактика. Ничейные комбинации	2	1	1
49			Шахматная композиция	2	-	2
50			Шахматная композиция	2	-	2
51			Выездной турнир	2	-	2
52			Выездной турнир	2	-	2
53			Стратегия. Пешечный эндшпиль	2	1	1
54			Стратегия. Пешечный эндшпиль	2	1	1
55			Выездной турнир	2	-	2
56			Анализ партий	2	1	1
57			Стратегия. Ладья против коня	2	1	1

58			Стратегия. Ладья против коня	2	1	1
59			Выездной турнир	2	-	2
60			Стратегия. Профилактика	2	1	1
61			Стратегия. Профилактика	2	1	1
62			Шахматный кодекс	2	1	1
63			Выездной турнир	2	-	2
64			Тактика. Разрушение	2	1	1
65			Тактика. Тихий ход	2	1	1
66			Шведки	2	-	2
67			Тренировочный турнир	2	-	2
68			Шведки	2	-	2
69			Стратегия. Ладья против слона и коня	2	1	1
70			Тренировочный турнир	2	-	2
71			Стратегия. Две слабости	2	1	1
72			Стратегия. Висячие пешки	2	1	1
73			Тактика. Мост	2	1	1
74			Тренировочный турнир	2	-	2
75			Шахматная композиция	2	-	2
76			Тактика. Связка	2	1	1
77			Тактика. Контрудар	2	1	1
78			Выездной турнир	2	-	2
79			Анализ партий	2	1	1
80			Тактика. Позиционная жертва	2	1	1
81			Стратегия. Слон против коня	2	1	1
82			Выездной турнир	2	-	2
83			Выездной турнир	2	-	2

84			Выездной турнир	2	-	2
85			Анализ партий	2	1	1
86			Тренировочный турнир	2	-	2
87			Тактика. Тормозящая жертва	2	1	1
88			Шведки	2	-	2
89			Тактика. Разрушение	2	1	1
90			Тренировочный турнир	2	-	2
91			Тактика. Разрушение	2	1	1
92			Шведки	2	-	2
93			Тактика. Ничейные комбинации	2	1	1
94			Выездной турнир	2	-	2
95			Выездной турнир	2	-	2
96			Стратегия. Контуры эндшпиля	2	1	1
97			Шахматный кодекс	2	1	1
98			Выездной турнир	2	-	2
99			Тактика. Разрушение	2	1	1
100			Стратегия. Контуры эндшпиля	2	1	1
101			Стратегия. Слон против коня	2	1	1
102			Выездной турнир	2	-	2
103			Шведки	2	-	2
104			Анализ партий	2	1	1
105			Тактика. Разрушение	2	1	1
106			Тренировочный турнир	2	-	2
107			Тактика. Двойная угроза	2	1	1
108			Стратегия. Пешечный эндшпиль	2	1	1
109			Стратегия. Пешечный эндшпиль	2	1	1
110			Тренировочный турнир	2	-	2

111			Анализ партий	2	1	1
112			Шахматная композиция	2	-	2
113			Шведки	2	-	2
114			Выездной турнир	2	-	2
115			Анализ партий	2	1	1
116			Стратегия. Ладейный эндшпиль	2	1	1
117			Стратегия. Ладейный эндшпиль	2	1	1
118			Тренировочный турнир	2	-	2
119			Стратегия. Ладейный эндшпиль	2	1	1
120			Стратегия. Ладейный эндшпиль	2	1	1
121			Стратегия. Ладейный эндшпиль	2	1	1
122			Тренировочный турнир	2	-	2
123			Стратегия. Ладейный эндшпиль	2	1	1
124			Стратегия. Ладейный эндшпиль	2	1	1
125			Шахматный кодекс	2	1	1
126			Выездной турнир	2	-	2
127			Тактика. Вскрытое нападение	2	1	1
128			Шахматный кодекс	2	1	1
129			Шахматная композиция	2	-	2
130			Тренировочный турнир	2	-	2
131			Стратегия. Ладейный эндшпиль	2	1	1
132			Шведки	2	-	2
133			Стратегия. Ладейный эндшпиль	2	1	1
134			Тренировочный турнир	2	-	2
135			Стратегия. Мат слоном и конём	2	1	1
136			Шахматный кодекс	2	1	1

137			Выездной турнир	2	-	2
138			Выездной турнир	2	-	2
139			Шведки	2	-	2
140			Шведки	2	-	2
141			Выездной турнир	2	-	2
142			Шведки	2	-	2
143			Выездной турнир	2	-	2
144			Контрольные и итоговые занятия	2	1	1
Итого:				**288**	**63**	**225**

Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Задачи контроля:

1. Определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
2. Анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной обще-развивающей программы «Шахматёнок»;
3. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
4. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной обще-развивающей программы «Шахматёнок»;
5. Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения «Шахматёнок».

Виды контроля:

Входная диагностика - проводится в начале учебного года с целью определения начального (стартового) уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной обще-развивающей программе «Шахматёнок». Проводится в октябре.

Формы:

- семинар;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- лекция;
- опрос;
- практическое задание;
- подведение итогов турнира;
- конкурс;
- анализ результатов по итогам года.

Результаты входной диагностики фиксируются в информационных картах по каждому предмету.

Текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года, по каждой изученной теме (разделу) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Проводится в течении года.

Формы:

- семинар;
- педагогическое наблюдение;
- лекция;
- опрос;
- практическое задание;
- подведение итогов турнира;
- анализ партий;
- конкурс;
- анализ результатов по итогам года.

Промежуточная аттестация - проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной обще-развивающей программы «Шахматёнок» по завершению цикла обучения для перевода на следующий год обучения. Проводится в мае.

Формы:

- семинар;
- педагогическое наблюдение;
- лекция;
- опрос;
- практическое задание;
- подведение итогов турнира;
- анализ партий;
- конкурс;
- анализ результатов по итогам года.

Итоговый контроль - проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной обще-развивающей программы «Шахматёнок» по завершению всего периода обучения. Проводится в мае.

- семинар;
- педагогическое наблюдение;
- лекция;
- опрос;

- практическое задание;
- подведение итогов турнира;
- анализ партий;
- конкурс;
- анализ результатов по итогам года.

Формы фиксации результатов:

- Диагностическая карта результатов освоения дополнительной обще-развивающей программы «ШАХМАТЁНОК» 1 год обучения;
- Диагностическая карта результатов освоения дополнительной обще-развивающей программы «ШАХМАТЁНОК» 2 год обучения;
- Диагностическая карта результатов освоения дополнительной обще-развивающей программы «ШАХМАТЁНОК» 3 год обучения;
- Диагностическая карта результатов освоения дополнительной обще-развивающей программы «ШАХМАТЁНОК» 4 год обучения.

Индивидуальный уровень освоения программы и личностного развития по критериям обозначается значками:
Н - начальный уровень (1 балл);
С - средний уровень (2 балла);
В - высокий уровень (3 балла).
При заполнении диагностических карт и таблиц по каждому году обучения используется *следующие шкалы:*

Результаты освоения дополнительной обще-развивающей программы «ШАХМАТЁНОК»

Уровень индивидуального показателя освоения программы	**I год**	**II год**	**III год**	**IV год**
Начальный	9-14 баллов	9-14 баллов	9-14 баллов	9-14 баллов
Средний	15-20 баллов	15-20 баллов	15-20 баллов	15-20 баллов
Высокий	21-27 баллов	21-27 баллов	21-27 баллов	21-27 баллов

Результаты личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной обще-развивающей программы «ШАХМАТЁНОК»

Уровень индивидуального показателя личностного развития	**I год**	**II год**	**III год**	**IV год**
Начальный	7-11 баллов	7-11 баллов	7-11 баллов	7-11 баллов
Средний	12-16 баллов	12-16 баллов	12-16 баллов	12-16 баллов
Высокий	17-21 баллов	17-21 баллов	17-21 баллов	17-21 баллов

Диагностическая карта результатов освоения дополнительной обще-развивающей программы
«ШАХМАТЁНОК»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Ф. И. О. педагога:
Год обучения**:**
Группа №

		Результаты освоения программы							**Результаты личностного развития**				
№ п\п	**Оцениваемые параметры** / **Фамилия, имя учащихся**	**Предметные**		**Метапредметные**			**Сумма баллов**	**Уровень**	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	**Сумма баллов**	**Уровень**
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-организационные умения	Учебно-коммуникативные умения							
1.													
2.													
3.													

Начальный уровень - 1
Средний уровень - 2
Высокий уровень - 3

Характеристика уровней результатов освоения программы:
9-14 баллов – начальный уровень
15-20 балл – средний уровень
21-27 баллов – высокий уровень

Характеристика уровней результатов личностного развития:
7-11 баллов – начальный уровень
12-16 баллов – средний уровень
17-21 балл – высокий уровень

Критерии оценки результатов освоения дополнительной обще-развивающей программы «ШАХМАТЁНОК»

1 год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики
Предметные	**Теоретическая подготовка**	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)	Начальный	Учащийся недостаточно владеет базовыми знаниями в области правил вида спорта «Шахматы». Не должным образом доносит до сведения первоначальные понятия, полученные от педагога в области стратегии. Ошибается в применении усвоенных знаниях о комбинации. Недостаточно понимает и соотносит ценности каждой фигуры, начиная со стартового номинала «Пешки». Усваивает типичные ходы, определяющие нападение и защиту	1	Педагогическое наблюдение, лекция, опрос
			Средний	Учащийся знает и владеет: знаниями в области правил вида спорта «Шахматы», первоначальными понятиями в области стратегии. Получает элементарные знания в тактическом искусстве. Понимает и соотносит ценности каждой фигуры, начиная со стартового номинала «Пешки». Усваивает типичные ходы, определяющие нападение и защиту, но иногда, нуждается подсказка педагога	2	
			Высокий	Учащийся полностью владеет следующими знаниями и понятиями: в усвоении типичных ходов, определяющих нападение и защиту, в понимании шахматной нотации, простыми знаниями в области правил вида спорта «Шахматы», первоначальными понятиями в области стратегии. Полностью запоминает элементарные знания об тактическом искусстве. Понимает и без труда соотносит ценности каждой фигуры, начиная со стартового номинала «Пешки»	3	
		Владение специальной терминологией	Начальный	Учащийся не ориентируются в основных терминах теории шахмат. Упорно избегает употреблять специальные термины	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся знает основные термины теории шахмат и названия базовых форм, но сочетает специальную терминологию с бытовой	2	

			Высокий	Учащийся свободно владеет специальной терминологией теории шахмат, знает название базовых форм, может их объяснить и применить на практике	3	
	Практическая подготовка	Практические умения и навыки	Начальный	Учащийся с трудом: соблюдает правила поведения во время игры, технику безопасности, решает простые комбинации на различные темы, пользуется диаметрально противоположными приёмами в стратегии шахмат. Неправильно размещает доску между партнёрами и расставляет начальную позицию. Проявляет простую технику в эндшпиле, но не всегда пользуется навыками	1	Практическое задание, педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся недостаточно умеет: соблюдать правила поведения во время игры, технику безопасности. Пользуется приёмами в стратегии шахмат, решает простые комбинации на различные темы, но иногда допускает ошибки. Может правильно разместить доску между партнёрами и правильно расставить начальную позицию. Проявляет простейшую технику в эндшпиле, но иногда требуется помощь педагога	2	
			Высокий	Учащийся без труда соблюдает правила поведения во время игры, технику безопасности. Решает простые комбинации на различные темы. Пользуется приёмами в стратегии шахмат. Грамотно размещает доску между партнёрами и правильно расставлять начальную позицию	3	
		Владение специальным оборудованием и оснащением	Начальный	Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с шахматными часами	1	Практическое задание
			Средний	Учащийся использует технические приемы работы с шахматными часами при помощи педагога	2	
			Высокий	Учащийся работает с шахматными часами самостоятельно, не испытывает особых затруднений	3	
		Творческие навыки	Начальный	Творческое самовыражение учащегося слабо выражено, он в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся проявляет интерес к выполнению заданий, но выполняет задания на основе образца	2	
			Высокий	Учащийся проявляет активный интерес к выполнению заданий, развито эмоционально-образное восприятие, при выполнении заданий, присутствует творческое самовыражение	3	

Метапредметные	**Учебно-интеллектуальные умения**	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Начальный	Уровень активности и самостоятельности учащегося слабо развит, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	Педагогическое наблюдение, опрос, лекция
			Средний	Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2	
			Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения задания	3	
	Учебно-организационные умения	Умение организовать рабочий настрой во время учебных занятий	Начальный	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
			Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, решает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца. Осознаёт правила контроля	3	

	Учебно-коммуникативные умения	Умение слушать и слышать педагога дополнительного образования	Начальный	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога дополнительного образования, но не всегда применяет её на практике	2	
			Высокий	Учащийся без труда воспринимает информацию, полученную от педагога дополнительного образования, и применяет её на практике	3	
		Коммуникативные навыки	Начальный	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнёра	2	
			Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнёра по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3	
Личностные	**Организационно-волевые качества**	Терпение	Начальный	Учащийся способен терпеть только половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2	
			Высокий	Терпения хватает на все учебные занятие	3	
		Воля	Начальный	Учащийся недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2	

			Высокий	Учащийся дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению учебного материала	3	
		Самоконтроль	Начальный	Учащийся может работать только под воздействием контроля педагога дополнительного образования и законных представителей	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога дополнительного образования и законных представителей	2	
			Высокий	Учащийся умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3	
	Ориентационные качества	Самооценка	Начальный	Учащийся имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся стремиться к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая её	2	
			Высокий	Учащийся имеет нормальную самооценку	3	
		Интерес к занятиям в творческом объединении «Шахматёнок»	Начальный	Учащийся слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию законных представителей	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся проявляет интерес к занятиям	2	
			Высокий	Учащийся проявляет высокий интерес к занятиям	3	
	Поведенческие качества	Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов в процессе взаимодействия)	Начальный	Учащийся периодически провоцирует конфликты	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
			Высокий	Учащийся пытается уладить возникающие конфликты	3	
		Тип сотрудничества	Начальный	Учащийся избегает участия в общих делах, не проявляет интереса к общим делам творческого объединения «Шахматенок»	1	Педагогическое наблюдение

		(отношение учащегося к общим делам творческого объединения «Шахматёнок»)	Средний	Учащийся участвует в общих делах объединения, но для этого нужно побуждение педагога дополнительного образования	2	
			Высокий	Учащийся проявляет интерес к жизни объединения, проявляет инициативу в общих делах	3	

Диагностическая карта результатов освоения дополнительной обще-развивающей программы «ШАХМАТЁНОК»
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Ф. И. О. педагога:
Год обучения**:**
Группа №

		Результаты освоения программы							Результаты личностного развития				
№ п\п	**Оцениваемые параметры** / **Фамилия, имя учащихся**	**Предметные**		**Метапредметные**			**Сумма баллов**	**Уровень**	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	**Сумма баллов**	**Уровень**
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-организационные умения	Учебно-коммуникативные умения							
1.													
2.													
3.													

Начальный уровень - 1
Средний уровень - 2
Высокий уровень - 3

Характеристика уровней результатов освоения программы:
9-14 баллов – начальный уровень
15-20 балл – средний уровень
21-27 баллов – высокий уровень

Характеристика уровней результатов личностного развития:
7-11 баллов – начальный уровень
12-16 баллов – средний уровень
17-21 балл – высокий уровень

Критерии оценки результатов освоения дополнительной обще-развивающей программы «ШАХМАТЁНОК»

2 год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики
Предметные	Теоретическая подготовка	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Начальный	Учащийся недостаточно владеет следующими знаниями и понятиями: в накоплении опыта в области основных правил вида спорта «Шахматы», основными стратегическими приёмами. Не в состоянии правильно преподнести основные понятия тактического арсенала. Ошибается в употреблении знаний, полученных от педагога о шахматных обозначениях. Производит мыслительную охоту за новинками с серьёзными затруднениями	1	Педагогическое наблюдение, опрос, лекция
			Средний	Учащийся имеет достаточное представление: в накоплении опыта в области основных правил вида спорта «Шахматы», об основных стратегических приёмах. Пользуется полученными основами тактического арсенала. С ошибками, которые можно исправить, обозначает запись ходов. Возникают обоснованные сомнения насчёт вариантов по дебютной теории	2	
			Высокий	Учащийся в достаточной степени владеет следующими знаниями и умениями: в накоплении опыта в области основных правил вида спорта «Шахматы», об основных стратегических приёмах. Пользуется полученными основами тактического арсенала и обозначениями при записи ходов. Ведёт активную работу по развитию дебютной теории	3	
		Владение специальной терминологией	Начальный	Учащийся не ориентируются в основных терминах теории шахмат. Упорно избегает употреблять специальные термины	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся знает основные термины теории шахмат и названия базовых форм, но сочетает специальную терминологию с бытовой	2	

			Высокий	Учащийся свободно владеет специальной терминологией теории шахмат, знает название базовых форм, может их объяснить и применить на практике	3	
	Практическая подготовка	Практические умения и навыки	Начальный	Учащийся с трудом: соблюдает правила поведения во время игры. Решает комбинации на различные темы. Пользуется приёмами в стратегии шахмат, использует технику в эндшпиле. Применяет шахматную нотацию и пользуется часами. Ориентируется на игровом поле	1	Практическое задание, педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся недостаточно умеет: соблюдать правила поведения во время игры, решать простые комбинации на различные темы, пользоваться приёмами в стратегии шахмат, проявлять технику в эндшпиле, понимать свою позицию в определённый момент игрового времени. Применяет шахматную нотацию и пользуется часами, но не всегда пользуется полученными навыками	2	
			Высокий	Учащийся без труда: соблюдает правила поведения во время игры, технику безопасности, решает простые комбинации на различные темы, пользуется приёмами в стратегии шахмат, проявляет технику в эндшпиле, применяет шахматную нотацию и пользуется часами. Свободно ориентируется на игровом поле	3	
		Владение специальным оборудованием и оснащением	Начальный	Учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с шахматными часами, проявляет индивидуальность в выполнении заданий	1	Практическое задание
			Средний	Учащийся использует технические приёмы работы с шахматными часами при помощи педагога, периодически проявляет индивидуальность в выполнении заданий	2	
			Высокий	Учащийся работает с шахматными часами самостоятельно, не испытывает особых затруднений, делает всё по шаблонным ходам	3	
		Творческие навыки	Начальный	Творческое самовыражение учащегося слабо выражено, он в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога	1	Практическое задание
			Средний	Учащийся проявляет интерес к выполнению заданий, но выполняет задания на основе образца	2	

			Высокий	Учащийся проявляет активный интерес к выполнению заданий, развито эмоционально-образное восприятие, при выполнении заданий, присутствует творческое самовыражение	3	
Метапредметные	**Учебно-интеллектуальные умения**	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Начальный	Уровень активности и самостоятельности учащегося слабо развит, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	Педагогическое наблюдение, лекция, опрос
			Средний	Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2	
			Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	
	Учебно-организационные умения	Умение организовать рабочий настрой во время занятий	Начальный	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
			Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3	

	Учебно-коммуникативные умения	Умение слушать и слышать педагога дополнительного образования	Начальный	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет её на практике	2	
			Высокий	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет её на практике	3	
		Коммуникативные навыки	Начальный	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнёра	2	
			Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3	
Личностные	**Организационно-волевые качества**	Терпение	Начальный	Учащийся терпит только половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2	
			Высокий	Терпения хватает на все занятие	3	

		Воля	Начальный	Учащийся недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2	
			Высокий	Учащийся дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	3	
		Самоконтроль	Начальный	Учащийся может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2	
			Высокий	Учащийся умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3	
	Ориентационные качества	Самооценка	Начальный	Учащийся имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся стремиться к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая ее	2	
			Высокий	Учащийся имеет нормальную самооценку	3	
		Интерес к занятиям в детском объединении	Начальный	Учащийся слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся проявляет интерес к занятиям	2	
			Высокий	Учащийся проявляет высокий интерес к занятиям	3	
	Поведенческие качества	Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов в процессе взаимодействия)	Начальный	Учащийся периодически провоцирует конфликты	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
			Высокий	Учащийся пытается уладить возникающие конфликты	3	

		Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам)	Начальный	Учащийся избегает участия в общих делах, не проявляет интереса к общим делам объединения	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся участвует в общих делах объединения, но для этого нужно побуждение педагога дополнительного образования	2	
			Высокий	Учащийся проявляет искренний интерес к жизни творческого объединения «ШАХМАТЁНОК», проявляет инициативу в общих делах	3	

Диагностическая карта результатов освоения дополнительной обще-развивающей программы
«ШАХМАТЁНОК»
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Ф. И. О. педагога:
Год обучения**:**
Группа №

		Результаты освоения программы							**Результаты личностного развития**				
№ п\п	**Оцениваемые параметры** / **Фамилия, имя учащихся**	**Предметные**		**Метапредметные**			**Сумма баллов**	**Уровень**	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	**Сумма баллов**	**Уровень**
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-организационные умения	Учебно-коммуникативные умения							
1.													
2.													
3.													

Начальный уровень - 1
Средний уровень - 2
Высокий уровень - 3

Характеристика уровней результатов освоения программы:
9-14 баллов – начальный уровень
15-20 балл – средний уровень
21-27 баллов – высокий уровень

Характеристика уровней результатов личностного развития:
7-11 баллов – начальный уровень
12-16 баллов – средний уровень
17-21 балл – высокий уровень

Критерии оценки результатов освоения дополнительной обще-развивающей программы «ШАХМАТЁНОК»

3 год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики
Предметные	Теоретическая подготовка	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)	Начальный	Учащийся недостаточно владеет следующими знаниями и понятиями: элементами сложной стратегии, усложнёнными приёмами композиции, серьёзным тактическим арсеналом, правилами вида спорта «Шахматы»	1	Педагогическое наблюдение, опрос, лекция
			Средний	Учащийся знает и владеет: элементами сложной стратегии, усложнёнными приёмами композиции, серьёзным тактическим арсеналом, обновлёнными правилами вида спорта «Шахматы», но просит помощи педагога	2	
			Высокий	Учащийся полностью владеет следующими знаниями и понятиями: элементами сложной стратегии, усложнёнными знаниями по теории жертвы. Понимает и с лёгкостью пользуется серьёзными понятиями тактического арсенала. Следит за обновлёнными правилами вида спорта «Шахматы»	3	
		Владение специальной терминологией	Начальный	Учащийся не ориентируются в основных терминах теории шахмат. Упорно избегает употреблять специальные термины	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся знает основные термины теории шахмат и названия базовых форм, но сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
			Высокий	Учащийся свободно владеет специальной терминологией теории шахмат, знает название базовых форм, может их объяснить и применить на практике	3	
	Практическая подготовка	Практические умения и навыки	Начальный	Учащийся с трудом: соблюдает правила поведения во время игры, решает сложные комбинации на различные темы, приобретает способность систематически планировать игру вперёд – создавать стратегически грамотные планы игры, через качественную оценку конкретной позиции, применяет тактический трюк на качественное построение фигурного взаимодействия, использует сложную технику в	1	Практическое задание

				эндшпиле, умеет находить нужную информацию в источниках, следит за новинками		
			Средний	Учащийся умеет: применять тактический трюк на качественное построение фигурного взаимодействия, соблюдать правила поведения во время игры, решать сложные комбинации на различные темы, приобретать способность систематически планировать игру вперед – создавать стратегически грамотные планы игры, через качественную оценку конкретной позиции, использовать сложную технику в эндшпиле, производить поиск важных материалов представляющих ценность, но часто требуется помощь педагога	2	
			Высокий	Учащийся уверенно умеет: соблюдать правила поведения во время игры, технику безопасности, решать сложные комбинации на различные темы, приобретать способность систематически планировать игру вперед – создавать стратегически грамотные планы игры, через качественную оценку конкретной позиции, применять тактический трюк на качественное построение фигурного взаимодействия, использовать сложную технику в эндшпиле, ориентироваться в источниках	3	
		Владение специальным оборудованием и оснащением	Начальный	Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с шахматными часами. Проявляет индивидуальность в выполнении заданий и участии в турнирах различного уровня, не умеет пользоваться компьютерными шахматными программами	1	Практическое задание
			Средний	Учащийся использует технические приемы работы с шахматными часами при помощи педагога, периодически проявляет индивидуальность в различных учебных мероприятиях и пользоваться компьютерными шахматными программами	2	
			Высокий	Учащийся работает с шахматными часами самостоятельно, не испытывает особых затруднений, делает всё по шаблонным ходам и умеет пользоваться компьютерными шахматными программами	3	
		Творческие навыки	Начальный	Творческое самовыражение учащегося слабо выражено, он в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога	1	Педагогическое наблюдение

			Средний	Учащийся проявляет интерес к выполнению заданий, но выполняет задания на основе образца	2	
			Высокий	Учащийся проявляет активный интерес к выполнению заданий, развито эмоционально-образное восприятие, при выполнении заданий, присутствует творческое самовыражение	3	
Метапредметные	**Учебно-интеллектуальные умения**	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Начальный	Учащийся пассивен в диалоге по темам программы. Уровень активности и самостоятельности учащегося слабо развит, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	Педагогическое наблюдение, лекция, опрос
			Средний	Учащийся периодически проявляет активность в диалоге по темам программы. Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2	
			Высокий	Учащийся проявляет активную позицию в диалоге по темам программы. Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	
	Учебно-организационные умения	Умение организовать рабочий настрой во время учебных занятий	Начальный	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	

			Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3	
	Учебно-коммуникативные умения	Умение слушать и слышать педагога дополнительного образования	Начальный	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет её на практике	2	
			Высокий	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет её на практике	3	
		Коммуникативные навыки	Начальный	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать собеседника	2	
			Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнёра по анализу партий, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3	
Личностные	**Организационно -волевые качества**	Терпение	Начальный	Учащийся терпит только половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2	
			Высокий	Терпения хватает на все занятие	3	

		Воля	Начальный	Учащийся недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2	
			Высокий	Учащийся дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	3	
		Самоконтроль	Начальный	Учащийся может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2	
			Высокий	Учащийся умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3	
	Ориентационные качества	Самооценка	Начальный	Учащийся имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся стремиться к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая ее	2	
			Высокий	Учащийся имеет нормальную самооценку	3	
		Интерес к занятиям в творческом объединении «ШАХМАТЁНОК»	Начальный	Учащийся слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся проявляет интерес к занятиям	2	
			Высокий	Учащийся проявляет высокий интерес к занятиям	3	

	Поведенческие качества	Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов в процессе взаимодействия)	Начальный	Учащийся периодически провоцирует конфликты	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
			Высокий	Учащийся пытается уладить возникающие конфликты	3	
		Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам)	Начальный	Учащийся избегает участия в общих делах, не проявляет интереса к общим делам объединения	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся участвует в общих делах объединения, но для этого нужно побуждение педагога	2	
			Высокий	Учащийся проявляет интерес к жизни объединения, проявляет инициативу в общих делах	3	

Диагностическая карта результатов освоения дополнительной обще-развивающей программы
«ШАХМАТЁНОК»
4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Ф. И. О. педагога:
Год обучения**:**
Группа №

		Результаты освоения программы							**Результаты личностного развития**				
№ п\п	**Оцениваемые параметры** / **Фамилия, имя учащихся**	**Предметные**		**Метапредметные**			**Сумма баллов**	**Уровень**	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	**Сумма баллов**	**Уровень**
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-организационные умения	Учебно-коммуникативные умения							
1.													
2.													
3.													

Начальный уровень - 1
Средний уровень - 2
Высокий уровень - 3

Характеристика уровней результатов освоения программы:
9-14 баллов – начальный уровень
15-20 балл – средний уровень
21-27 баллов – высокий уровень

Характеристика уровней результатов личностного развития:
7-11 баллов – начальный уровень
12-16 баллов – средний уровень
17-21 балл – высокий уровень

Критерии оценки результатов освоения дополнительной обще-развивающей программы «ШАХМАТЁНОК»

4 год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики
Предметные	Теоретическая подготовка	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Начальный	Учащийся недостаточно владеет следующими знаниями и понятиями: пониманием основных стратегических идей дебюта, основными приемами в области стратегии, знаниями творческого наследия сильнейших шахматистов, углублёнными правилами вида спорта «Шахматы». Неправильно составляет «Классификацию жертв»	1	Педагогическое наблюдение, опрос, лекция
			Средний	Учащийся имеет достаточные представления о следующих понятиях: основные стратегические идеи дебюта, основные приемы в области стратегии, знания творческого наследия сильнейших шахматистов, углублённые правила вида спорта «Шахматы»	2	
			Высокий	Учащийся на высоком уровне владеет следующими понятиями: основные стратегические идеи дебюта, основные приемы в области стратегии, знания творческого наследия сильнейших шахматистов, углублённые правила вида спорта «Шахматы». Полностью владеет «Теорией жертв» в их классической постановке	3	
		Владение специальной терминологией	Начальный	Учащийся не ориентируются в основных терминах теории шахмат. Упорно избегает употреблять специальные термины	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся знает основные термины теории шахмат и названия базовых форм, но сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
			Высокий	Учащийся свободно владеет специальной терминологией теории шахмат, знает название базовых форм, могут их объяснить и применить на практике	3	

	Практическая подготовка	Практические умения и навыки	Начальный	Учащийся с трудом: соблюдает правила поведения во время игры, технику безопасности, решает сложные комбинации на различные темы, проявляет интерес к изучению дебютов, приобретает «Чувство позиции», «Чувство стратегических возможностей», заключенных в расположении фигур, использует «Волшебную» технику в эндшпиле. Не умеет применять на практике полученные знания по правилам шахмат и работать с шахматными книгами и журналами	1	Практическое задание
			Средний	Учащийся недостаточно умеет: определить полезность шахматной книги и журнала, соблюдать правила поведения во время игры, технику безопасности, решать простые комбинации на различные темы, изучать правила дебюта, приобретать «Чувство позиции», «Чувство стратегических возможностей», заключенных в расположении фигур. Использует «Волшебную» технику в эндшпиле, но не всегда пользуется навыками. Умеет применять на практике полученные знания по правилам шахмат	2	
			Высокий	Учащийся умеет: соблюдать правила поведения во время игры, технику безопасности. Решает простые комбинации на различные темы. Пользоваться приёмами в стратегии шахмат. Расширяет собственный дебютный репертуар. Использует «Волшебную» технику в эндшпиле. Применяет на практике полученные знания по правилам шахмат. Самостоятельно работает с шахматной литературой и следит за новинками. Приобретает «Чувство позиции», «Чувство стратегических возможностей», заключенных в расположении фигур	3	
		Владение специальным оборудованием и оснащением	Начальный	Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с шахматными часами, проявляет индивидуальность в выполнении заданий и участии в турнирах различного уровня, не умеет пользоваться компьютерными шахматными программами	1	Практическое задание
			Средний	Учащийся использует технические приемы работы с шахматными часами при помощи педагога, периодически проявляет индивидуальность в различных учебных мероприятиях и пользоваться компьютерными шахматными программами	2	

			Высокий	Учащийся работает с шахматными часами самостоятельно, не испытывает особых затруднений, делает всё по шаблонным ходам и умеет пользоваться компьютерными шахматными программами	3	
		Творческие навыки	Начальный	Творческое самовыражение учащегося слабо выражено, он в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся проявляет интерес к выполнению заданий, но выполняет задания на основе образца	2	
			Высокий	Учащийся проявляет активный интерес к выполнению заданий, развито эмоционально-образное восприятие, при выполнении заданий, присутствует творческое самовыражение	3	
Метапредметные	**Учебно-интеллектуальные умения**	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Начальный	Уровень активности и самостоятельности учащегося слабо развит, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	Педагогическое наблюдение, лекция, опрос
			Средний	Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2	
			Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	
	Учебно - организационные	Умение организовать рабочий настрой	Начальный	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	Педагогическое наблюдение

		во время учебных занятий	Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
			Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3	
	Учебно-коммуникативные умения	Умение слушать и слышать педагога дополнительного образования	Начальный	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет её на практике	2	
			Высокий	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет её на практике	3	
		Коммуникативные навыки	Начальный	Учащийся при совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать собеседника	2	
			Высокий	Учащийся проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на собеседника, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3	
Личностные	**Организационно-**	Терпение	Начальный	Учащийся способен выдерживать любые учебные нагрузки на занятиях по шахматам	1	Педагогическое наблюдение

			Средний	Учащийся не всегда может выдерживать необходимое время для выполнения задания педагога дополнительного образования	2	
			Высокий	Учащийся не способен выдерживать учебные нагрузки на занятиях по шахматам	3	
		Воля	Начальный	Учащийся недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2	
			Высокий	Учащийся дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	3	
		Самоконтроль	Начальный	Учащийся может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2	
			Высокий	Учащийся умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3	
	Ориентационные качества	Самооценка	Начальный	Учащийся имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся стремиться к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая её	2	
			Высокий	Учащийся имеет нормальную самооценку	3	
		Интерес к занятиям в детском объединении	Начальный	Учащийся слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся проявляет искренний интерес к занятиям	2	

			Высокий	Учащийся проявляет высокий интерес к занятиях	3	
	Поведенческие качества	Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов в процессе взаимодействия)	Начальный	Учащийся периодически провоцирует конфликты	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
			Высокий	Учащийся пытается уладить возникающие конфликты	3	
		Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам)	Начальный	Учащийся избегает участия в общих делах, не проявляет интереса к общим делам объединения	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся участвует в общих делах объединения, но для этого нужно побуждение педагога	2	
			Высокий	Учащийся проявляет интерес к жизни объединения, проявляет инициативу в общих делах	3	

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Разделы	Формы и методы	Формы и методы проведения занятий	Дидактические материалы	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятий
1 год обучения						
1.	Вводное занятие, инструктаж по ТБ	Собеседование	Объяснительно-иллюстративный, словесный	Печатные наглядные пособия: - Таблица и памятки по технике безопасности, Аудиовизуальные технические средства: - Презентация «Техника безопасности»	Выявление индивидуального уровня знания о предмете, тестирование	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки
2.	Шахматный кодекс	Семинар, лекция, практическое задание	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, аналитический	Печатные наглядные пособия: - Действующие правила вида спорта «Шахматы», Аудиовизуальные технические средства: - Компьютерная программа «Динозавры учат шахматам», Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок» https://vk.com/club171862002	Тестирование	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки

3.	Стратегия	Педагогическое наблюдение, опрос, лекция, практическое задание	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, частично-поисковый, наглядный, аналитический, исследовательский	Печатные наглядные пособия: - Шерешевский М. И. «С молодёжью в эндшпиль», - Лисицын Г. М. «Тактика и стратегия шахматного искусства», - Партии мастеров и корифеев прошлого, Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» https://vk.com/club171862002	Коллективная рефлексия	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки
4.	Шахматная композиция	Конкурс, педагогическое наблюдение	Практический, репродуктивный, наглядный	Печатные наглядные пособия: - Славин И. Л. Учебник-задачник шахмат, - Инструкционные карты последовательности изготовления композиций, - Дидактическая таблица: «Конкурс решения шахматной композиции», - Раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями (авторская подборка), Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» https://vk.com/club171862002	Коллективный индивидуальный анализ, творческих работ	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки
5.	Турнир	Подведение итогов турнира,	Репродуктивный, практический	Печатные наглядные пособия: - Турнирные таблицы,	Самоанализ	Компьютер, проектор,

		массовые мероприятия		- Бланки для записи партий, Аудиовизуальные технические средства: Компьютерная программа «SwissMananger», Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» https://vk.com/club171862002, - Дистанционный сервер: https://lichess.org/, - Информационный дистанционный сервер: https://ruchess.ru/		15 комплектов шахматных часов, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки
6.	Тактика	Педагогическое наблюдение, опрос, лекция, практическое задание	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, частично-поисковый, наглядный, аналитический, исследовательский	Печатные наглядные пособия: - Раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями (авторская подборка), Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» https://vk.com/club171862002	Коллективная рефлексия	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки

7.	Шведки	Практическое задание	Практический	Аудиовизуальные технические средства: Презентация «Командные турниры», Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» https://vk.com/club171862002, - Дистанционный сервер: https://lichess.org/	Групповая	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки
8.	Сеанс одновременной игры	Мастер-класс, педагогическое наблюдение	Исследовательский, практический	Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок» https://vk.com/club171862002, - Дистанционный сервер: https://lichess.org/	Коллективная рефлексия	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки
9.	Контрольные и итоговые занятия	Анализ результатов по итогам года	Практический	Печатные наглядные пособия: - Комплект заданий для проведения контроля знаний (тесты, анкеты, викторины), Аудиовизуальные технические средства: - Презентация «Наши достижения»	Подведение итогов года, показ детских достижений и фотографий	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки
2 год обучения						
№ п/п	**Раздел**	**Формы и методы**	**Формы и методы проведения занятий**	**Дидактические материалы**	**Формы подведения итогов**	**Техническое оснащение занятий**

1.	Вводное занятие Инструктаж по ТБ	Беседа, лекция, презентация	Объяснительно-иллюстративный, словесный	Печатные наглядные пособия: - Таблица и памятки по технике безопасности, Аудиовизуальные технические средства: - Презентация «Техника безопасности»	Выявление индивидуального уровня знания о предмете	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки
2.	Сеанс одновременной игры	Мастер-класс, педагогическое наблюдение	Исследовательский, практический	Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок»: https://vk.com/club171862002, - Дистанционный сервер: https://lichess.org/	Взаимозачёт	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки
3.	Тактика	Педагогическое наблюдение, опрос, лекция, практическое задание	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, частично-поисковый, наглядный, аналитический, исследовательский	Печатные наглядные пособия: - Раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями (авторская подборка), - Партии мастеров и корифеев прошлого, - Технологическая карта последовательности, Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» https://vk.com/club171862002	Коллективная рефлексия	Компьютер, проектор. демонстрационная доска с магнитными фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки
4.	Шахматная композиция	Конкурс, педагогическое наблюдение	Практический, репродуктивный, наглядный	Печатные наглядные пособия:	Коллективный индивидуальный анализ творческих работ	Компьютер, проектор,

				- Инструкционные карты последовательности изготовления композиций, - Дидактическая таблица: "Конкурс решения шахматной композиции", - Раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями (авторская подборка)		демонстрационная доска с магнитными фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки
5.	Шахматный кодекс	Семинар, лекция	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, аналитический	Печатные наглядные пособия: - Действующие правила вида спорта «Шахматы», Аудиовизуальные технические средства: - Видео Мастер-класс: «История развития шахмат», - Компьютерная программа «Динозавры учат шахматам», Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок» https://vk.com/club171862002, - Информационный дистанционный сервер: https://ruchess.ru/	Тестирование	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки
6.	Турнир	Подведение итогов турнира, массовые мероприятия	Репродуктивный, практический	Печатные наглядные пособия: - Турнирные таблицы, - Бланки для записи партий, Аудиовизуальные технические средства:	Самоанализ	Компьютер, проектор, 6 комплектов шахматных часов,

				Компьютерная программа «Swiss-Mananger», Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок» https://vk.com/club171862002, - Дистанционный сервер: https://lichess.org/, - Информационный дистанционный сервер: https://ruchess.ru/		демонстрационная доска с магнитными фигурами, 6 комплектов шахмат, тетради, ручки
7.	Анализ партий	Анализ партий, педагогическое наблюдение	Наглядный, практический, словесный, аналитический, исследовательский	Печатные наглядные пособия: - Комплект заданий для проведения контроля знаний (партии корифеев прошлого), - Бланки для записи партий, - Портреты шахматистов, Аудиовизуальные технические средства: - Компьютерные программа «Stockfish», - Компьютерные программа «ChessBase»	Коллективная рефлексия	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки
8.	Стратегия	Наблюдение, опрос, лекция, практическое задание	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, частично-поисковый, наглядный, аналитический, исследовательский	Печатные наглядные пособия: - Шерешевский М. И. «С молодёжью в эндшпиль», - Лисицын Г. М. «Тактика и стратегия шахматного искусства», - Карты последовательности, - Партии мастеров и корифеев прошлого,	Коллективная рефлексия	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки

				Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок» https://vk.com/club171862002		
9.	Шведки	Практическое задание	Практический	Аудиовизуальные технические средства: Презентация «Командные турниры», Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» https://vk.com/club171862002, - Дистанционный сервер: https://lichess.org/	Групповая	Компьютер, проектор. демонстрационная доска с магнитными фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки
10.	Контрольные и итоговые занятия	Анализ результатов по итогам года	Практический	Печатные наглядные пособия: - Комплект заданий для проведения контроля знаний (тесты, анкеты, викторины), Аудиовизуальные технические средства: - Презентация «Наши достижения»	Подведение итогов года и показ детских достижений, фотографий	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки
3 год обучения						
№ п/п	**Раздел**	**Формы и методы**	**Формы и методы проведения занятий**	**Дидактические материалы**	**Формы подведения итогов**	**Техническое оснащение занятий**
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Беседа, лекция, презентация	Объяснительно-иллюстративный, словесный	Печатные наглядные пособия: - Таблица и памятки по технике безопасности,	Выявление индивидуального уровня знания о предмете	Компьютер, проектор,

				Аудиовизуальные технические средства: - Презентация «Техника безопасности»		демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки
2.	Сеанс одновременной игры	Мастер-класс, педагогическое наблюдение	Исследовательский, практический	Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» https://vk.com/club171862002, - Дистанционный сервер: https://lichess.org/	Взаимозачёт	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки
3.	Шведки	Практическое задание	Практический	Аудиовизуальные технические средства: Презентация «Командные турниры», Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок» https://vk.com/club171862002, - Дистанционный сервер: https://lichess.org/	Групповая	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки
4.	Тактика	Педагогическое наблюдение, опрос, лекция, практическое задание	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, частично-поисковый, наглядный, аналитический,	Печатные наглядные пособия: - Раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями (авторская подборка), - Партии мастеров и корифеев прошлого,	Коллективная рефлексия	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки

			исследовательский	- Технологическая карта последовательности, Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок» https://vk.com/club171862002		
5.	Шахматный кодекс	Семинар, лекция	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, аналитический	Печатные наглядные пособия: - Действующие правила вида спорта «Шахматы», Аудиовизуальные технические средства: - Видео Мастер-класс: «История развития шахмат», - Компьютерная программа «Динозавры учат шахматам», Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок»: https://vk.com/club171862002, - Дистанционный сервер: https://lichess.org/, - Информационный дистанционный сервер: https://ruchess.ru/	Тестирование	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки
6.	Турнир	Подведение итогов турнира, массовые мероприятия	Репродуктивный, практический	Печатные наглядные пособия: - Турнирные таблицы, - Бланки для записи партий, Аудиовизуальные технические средства: Компьютерная программа «SwissMananger»,	Самоанализ	Компьютер, проектор, 5 комплектов шахматных часов, демонстрационная доска с магнитными фигурами,

				Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок» https://vk.com/club171862002, - Дистанционный сервер: https://lichess.org/, - Информационный дистанционный сервер: https://ruchess.ru/		5 комплектов шахмат, тетради, ручки
7.	Анализ партий	Анализ партий, педагогическое наблюдение	Наглядный, практический, словесный, аналитический, исследовательский	Печатные наглядные пособия: - Комплект заданий для проведения контроля знаний (партии корифеев прошлого), - Бланки для записи партий, - Портреты шахматистов, Аудиовизуальные технические средства: - Компьютерные программа «Stockfish», - Компьютерная программа «Chess-Base»	Коллективная рефлексия	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки
8.	Шахматная композиция	Конкурс, педагогическое наблюдение	Практический, репродуктивный, наглядный	Печатные наглядные пособия: - Славин И. Л. Учебник-задачник шахмат, - Инструкционные карты последовательности изготовления композиций, - Дидактическая таблица: «Конкурс решения шахматной композиции", - Раздаточный материал в форме карточек с шахматными	Коллективный и индивидуальный анализ творческих работ	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки

				композициями (авторская подборка), Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок»: https://vk.com/club171862002		
9.	Стратегия	Педагогическое наблюдение, опрос, лекция, практическое задание	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, частично-поисковый, наглядный, аналитический, исследовательский	Печатные наглядные пособия: - Шерешевский М. И. «С молодёжью в эндшпиль», - Лисицын Г. М. «Тактика и стратегия шахматного искусства», - Карты последовательности, - Партии мастеров и корифеев прошлого, Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок»: https://vk.com/club171862002	Коллективная рефлексия	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки
10.	Шахматы Фишера	Практическое задание	Практические	Печатные наглядные пособия: - Компьютерная программа «Swiss-Mananger», - Турнирные таблицы	Самоанализ	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 5 комплектов шахмат, тетради, ручки
11.	Контрольные и итоговые занятия	Анализ результатов по итогам года	Практический	Печатные наглядные пособия: - Комплект заданий для проведения контроля знаний (тесты, анкеты, викторины),	Подведение итогов года и показ детских достижений и фотографий	Компьютер, проектор,

				Аудиовизуальные технические средства: - Презентация «Наши достижения»		демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки
4 год обучения						
№ п/п	**Раздел**	**Формы и методы**	**Формы и методы проведения занятий**	**Дидактические материалы**	**Формы подведения итогов**	**Техническое оснащение занятий**
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Беседа, лекция, презентация	Объяснительно-иллюстративный, словесный	Печатные наглядные пособия: - Таблица и памятки по технике безопасности, Аудиовизуальные технические средства: - Презентация «Техника безопасности»	Выявление индивидуального уровня знания о предмете	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки
2.	Сеанс одновременной игры	Мастер-класс, педагогическое наблюдение	Исследовательский, практический	Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок» https://vk.com/club171862002, - Дистанционный сервер: https://lichess.org/	Взаимозачёт	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки
3.	Стратегия	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, частично-поисковый, наглядный, аналитический,	Печатные наглядные пособия: - Шерешевский М. И. «С молодёжью в эндшпиль», - Лисицын Г. М. «Тактика и стратегия шахматного искусства», - Партии мастеров и корифеев прошлого,	Коллективная рефлексия	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки

			исследовательский	Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок» https://vk.com/club171862002		
4.	Шахматный кодекс	Семинар, лекция	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, аналитический	Печатные наглядные пособия: - Действующие правила вида спорта «Шахматы», Аудиовизуальные технические средства: - Видео Мастер-класс: «История развития шахмат», - Компьютерная программа «Динозавры учат шахматам», Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок» https://vk.com/club171862002, - Информационный дистанционный сервер: https://ruchess.ru/	Тестирование	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки
5.	Турнир	Подведение итогов турнира, массовые мероприятия	Репродуктивный, практический	Печатные наглядные пособия: - Турнирные таблицы, - Бланки для записи партий, Аудиовизуальные технические средства: Компьютерная программа «SwissMananger», Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: Творческое объединение	Самоанализ	Компьютер, проектор, 5 комплектов шахматных часов, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 5 комплектов шахмат, тетради, ручки

				«Шахматенок» https://vk.com/club171862002, - Дистанционный сервер: https://lichess.org/, - Информационный дистанционный сервер: https://ruchess.ru/		
6.	Анализ партий	Анализ партий, педагогическое наблюдение	Наглядный, практический, словесный, аналитический, исследовательский	Печатные наглядные пособия: - Комплект заданий для проведения контроля знаний (партии корифеев прошлого), - Бланки для записи партий, - Портреты шахматистов, Аудиовизуальные технические средства: - Компьютерные программа «Stockfish», - Компьютерные программа «ChessBase»	Коллективная рефлексия	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки
7.	Шахматная композиция	Конкурс, педагогическое наблюдение	Практический, репродуктивный, наглядный	Печатные наглядные пособия: - Славин И. Л. Учебник-задачник шахмат, - Инструкционные карты последовательности изготовления композиций, - Дидактическая таблица: «Конкурс решения шахматной композиции», - Раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями (авторская подборка), Интернет-ресурсы:	Коллективный и индивидуальный анализ творческих работ	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки

				- Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок»: https://vk.com/club171862002		
8.	Шведки	Практическое задание	Практический	Аудиовизуальные технические средства: Презентация «Командные турниры», Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» https://vk.com/club171862002, - Дистанционный сервер: https://lichess.org/	Групповая	Компьютер, проектор, 10 комплектов шахмат
9.	Тактика	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, частично-поисковый, наглядный, аналитический, исследовательский	Печатные наглядные пособия: - Раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями (авторская подборка), - Партии мастеров и корифеев прошлого, - Технологическая карта последовательности, Интернет-ресурсы: - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок» https://vk.com/club171862002	Коллективная рефлексия	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки

10.	Контрольные и итоговые занятия	Анализ результатов по итогам года	Практический	Печатные наглядные пособия: - Комплект заданий для проведения контроля знаний (тесты, анкеты, викторины), Аудиовизуальные технические средства: - Презентация «Наши достижения»	Подведение итогов года, показ детских достижений и фотографий	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки

Воспитательная работа

Главной задачей в занятиях с учащимися является воспитание высоких морально-волевых качеств, преданности Родине, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании учащихся играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является педагог дополнительного образования по шахматам, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения учащегося во время учебных занятий и спортивных соревнований. Успешность воспитания учащихся во многом определяется способностью педагога дополнительного образования по шахматам повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и нравственного воспитания.

Дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в спортивных соревнованиях, чёткое исполнение указаний педагога дополнительного образования по шахматам. Важно с самого начала учебных занятий воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающей нагрузкой. На конкретных примерах нужно убеждать учащегося, что успех в современном спорте зависит, прежде всего, от трудолюбия. В работе с учащимися необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок.

В целях эффективности воспитания педагогу дополнительного образования необходимо так организовать тренировочных процесс, чтобы постоянно ставить перед учащимися задачи ощутимого интеллектуального совершенствования.

Ведущее место в формировании нравственного сознания учащихся принадлежит методам обучения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих учащихся.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение учащегося – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учётом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам учащегося.

Одним из методов воспитания является наказание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий учащегося. Виды наказания разнообразны: замечание, устный выговор, разборка поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Проявление слабоволия, снижение активности вполне естественны у учащихся, как естественны и колебания их работоспособности. В этих случаях большое мобилизационное значение имеют дружеское участие и одобрение, чем наказание. К последнему надо прибегать лишь иногда, когда слабоволие проявляется спортсменом систематически. Лучшим средством преодоления отдельных моментов слабоволия является привлечение учащегося к выполнению заданий, требующих преодоления посильных для его состояния трудностей.

Творческий коллектив является важным фактором нравственного формирования личности учащегося. В коллективе учащийся развивается всесторонне, умственно и физически, здесь возникают и проявляются разнообразные отношения: учащегося к своему коллективу, между членами коллектива, между творческими коллективами.

Принципы воспитания

- **Принцип воспитывающего обучения.** В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
- **Принцип научности.** Заключается в изучении материалов, отражающих достижения методики преподавания шахмат в детских секциях.
- **Принцип психологической комфортности**. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех образующих факторов учебного процесса.
- **Принцип сознательности и активности.** Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Учащийся учится осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
- **Принцип наглядности.** При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. В ходе шахматного анализа дети зарабатывают баллы, которые определяют уровень интуиции и уровня знаний, полученных в ходе учебного процесса. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
- **Принцип систематичности и последовательности.** В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы излагается последовательно, в определённом логическом порядке, от простого к трудному, от знакомого к незнакомому.
- **Принцип доступности.** В основу этого принципа входит учёт индивидуальных, возрастных, физиологических и иных особенностей учащихся.
- **Принцип прочности.** Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в содержании рабочей программы: (турнир; анализ партий; конкурс решения композиции; сеанс одновременной игры).

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 года.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 21.12.2001 года.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 01.03.1996 года.
4. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ от 31.07.2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 02.12.2019 года № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
6. Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Программа развития Государственного Бюджетного Учреждения Дополнительного Образования Дома Детского Творчества «Ораниенбаум» на период с 2021-2025 годы.
9. Устав Государственного Бюджетного Учреждения Дополнительного Образования Дома Детского Творчества Санкт-Петербурга "Ораниенбаум".
10. Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 года) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024 года).

Информационные источники

Список литературы:

1. Глуховский М. В. Современные шахматы: взгляд изнутри. 2020 г., сост. – М. «64», 2020, - 400 с.
2. Дворецкий М. И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого. – М.: «Факт», 2021 г., - 445 с.
3. Славин И. Л. Учебник-задачник шахмат. Учебное издание. Книга первая. – Архангельск: «Правда Севера», 2021 г. – 432 с.
4. Славин И. Л. Учебник-задачник шахмат. Учебное издание. Книга третья. – Архангельск: «Правда Севера», 2021 г. – 385 с.
5. Славин И. Л. Учебник-задачник шахмат. Учебное издание. Книга пятая. – Архангельск: «Правда Севера», 2021 г. – 317 с.
6. Славин И. Л. Учебник-задачник шахмат. Учебное издание. Книга седьмая. – Архангельск: «Правда Севера», 2021 г. – 279 с.
7. Коган М. С. «История шахматной игры в Российской Федерации». «Прибой», 2022, - 120 с.
8. Карпов А. Е. «Шахматы». Энциклопедический словарь. «Советская энциклопедия», 2020, - М - 431 с.
9. Безгодов А. М. Шахматные ловушки. – Ростов н/Д.: «Феникс-Т», 2018 г. – 221 с.
10. Геллер Е. П. Шахматное творчество. Предисловие Геннадия Сосонко. – М.: «RUSSIANCHESSHOUSE \ Русский Шахматный Дом», 2021 – 480 с.
11. Лисицын Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Ленинград: «Лениздат», 2021 г. – 463 с.

Интернет-источники:

1. Социальная сеть работников образования:
http://nsportal.ru.
2. Информационный дистанционный сервер:
https://ruchess.ru.
3 Шахматный сервер:
https://lichess.org.
4. Федеральный портал «Российское образование»:
www.edu.ru.
5. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов:
www.school-collection.edu.ru.
6. Портал Петербургское образование:
http://petersburgedu.ru.
7. Единый национальный портал дополнительного образования:
http://dop.edu.ru/home/10.
8. Комитет по образованию Санкт-Петербурга:
https://k-obr.spb.ru/.
9. Детско-юношеская комиссия спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга и ГУМО педагогов по шахматам:
http://дюкспб.рф/.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт:
https://fgos.ru/.
11. Официальный сайт «Инфоурок»:
https://infourok.ru/.
12. Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматёнок»:
https://vk.com/club171862002.
13. Автономная некоммерческая образовательная организация центр дополнительного профессионального образования «Анэкс»:
14. https://aneks.center/