

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга  
«Ораниенбаум»**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 2 от 31.08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 143 от 31.08 2023 г.  
Директор ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»  
\_\_\_\_\_ Е.М. Лукашина

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ШАХМАТЁНОК»**

Возраст учащихся: 6,5-18 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчик:

Авдонин Максим Сергеевич,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

### Основные характеристики программы

#### Направленность программы

Данная программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Сегодня шахматы - это и спорт, и искусство, и наука, и технология. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Красивые партии маэстро, шедевры шахматной композиции, которые восхищают нас не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

А. А. Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки». Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Человек, занимающийся шахматами, уже самым этим фактом вызывает уважение, у него предполагается наличие неординарных способностей и особого склада мышления. Величайшие победы человеческого духа, в какой бы сфере они ни были достигнуты – планетарны по своему значению. Удивительный интеллектуальный потенциал, заложенный мудрецами в старинную игру, непрерывно раскрывается выдающимися мастерами на всех континентах. «Gensunasumus», «Мы - одна семья» - начертано на знаменах международного шахматного движения. Древняя игра поистине стала всепланетным языком общения, и прежде всего - благодаря бесценному вкладу в сокровищницу шахматного творчества, который сделали короли шахмат.

Популярность шахмат велика. В них играют десятки миллионов людей. Особенно любимы шахматы у нас в стране - самой мощной шахматной державе, в которой живут многие выдающиеся гроссмейстеры, творчество которых обогатило шахматы прекрасными произведениями. Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации остро-бдительного внимания, фантазия, чувства, самоконтроль, самообладание, самосознание и саморегуляция. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение - делать ходы, осуществлять определенные замыслы - способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

#### Адресат программы

На обучение шахматами зачисляются как девочки, так и мальчики с разной степенью заинтересованности и мотивации к данной предметной области.

1 год обучения принимаются дети - 6,5-12 лет, на 2 год обучения - 7-14 лет, на 3 год обучения - 8-16 лет, на 4 год обучения - 9-18 лет.

При наборе детей в группу учитывается наличие специальных способностей и базовых знаний и умений.

Учебные группы формируются на условиях свободного набора.

#### Актуальность программы

Данная программа вызвана потребностями современных детей и их родителей, которые заинтересованы в высокоинтеллектуальном подрастающем поколении, которое впоследствии сможет жить, управлять и преобразовывать свою страну. Она ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматёнок» базируется на современных

принципах модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Программа «Шахматёнок» разработана с учётом накопленного теоретического и личного практического опыта преподавателя, что способствует возможности учащихся получить углублённый уровень знаний и индивидуальному развитию каждого ребёнка. Занимаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с тактикой и стратегией шахматного искусства, шахматным кодексом, правилами подготовки к турниру, получат турнирный опыт, научатся решать задачи и этюды, анализировать партии, смогут принять участие в сеансе одновременной игры, командных соревнованиях, расширить свой дебютный репертуар.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе накопленного опыта по подготовке шахматистов разного уровня, а также на основе нормативных документов, регламентирующих работу организаций дополнительного образования в Российской Федерации.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности данной программы заключаются:

- В повышении уровня общего интеллектуального развития детей, которое заключается в знаниях о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолеть трудности.
- В знакомстве с теорией и практикой шахматной игры, развитии мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитании у детей навыков волевой регуляции характера. В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысел партнера, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь, потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры.

Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику занятий.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ:

- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Swiss-Manager»;
- «Chess-Base»;
- «Stockfish».

Учащиеся начинают осваивать, выше перечисленные шахматные ресурсы, постепенно увеличивая свою силу.

- В систематике различных видов тестирования результатов в обучении и воспитании, направленных на достижение уровня эффективности и творческой результативности юных шахматистов.

- В обучении учащихся с разных образовательных учреждений федерального устройства Российской Федерации.

- В создании ежегодного графика участия обучающихся в спортивных соревнованиях и физкультурных мероприятиях (блиц, быстрые шахматы, командные соревнования, классика, матч-турниры). Выезды на шахматные турниры официального статуса и неофициального статуса. Участие учащихся в шахматных турнирах позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Турниры могут проходить в дистанционной форме.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, другими членами семьи и законными представителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в турнирах разного уровня. Взаимодействие с родителями, другими членами семьи и законных представителей поддерживается в течении всего учебного года, в форме индивидуальных бесед.

### ***Новизна программы***

Данная программа разработана с учётом вступления в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при этом сохраняет преемственность основных направлений тренировочного процесса, содержащихся в Образовательной программе по шахматам.

### **Уровень освоения программы**

Программа базируется на углубленном уровне освоения.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 4 года реализации.

Общее количество учебных часов - 1080 часов:

1 год обучения - 216 часов;

2 год обучения - 216 часов;

3 год обучения - 288 часов;

4 год обучения - 360 часов.

### **Цель и задачи программы**

***Целью данной программы*** является развитие и воспитание личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками и умениями шахматной игры.

Цель реализуется через решение следующих задач:

#### ***Обучающие:***

- ознакомить с глубокими знаниями о шахматах как о конгломерате науки, культуры и спорта, технологии и искусства;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- приобщить юных шахматистов к сокровищнице шедевров мирового шахматного искусства;
- сформировать умение владеть стратегическими навыками, находить скрытые возможности понимать замыслы партнёра;
- научить умственно, производить перебор вариантов за доской, через «Дерево расчёта»;
- содействовать в формировании соответствующего стиля игры шахматиста и дебютного репертуара.

#### ***Развивающие:***

- развить пространственное представление, образное, логическое и аналитическое мышление, остро-бдительное внимание;

- развивать способности визуализации через запоминание объектов на шахматном поле;
- содействовать развитию творческой активности учащихся;
- развивать способность самостоятельно анализировать и делать выводы;
- развивать волевые качества личности.

***Воспитательные:***

- воспитывать у учащихся правила турнирного поведения;
- сформировать патриотическое сознание спортсмена, пробудить командную ответственность («Командный дух»);
- побудить к внутренней работе над собой, воспитать целеустремлённость и трудолюбие;
- обучить учащихся российским и международным законодательствам в области вида спорта «Шахматы»;
- приобщение учащихся к культурному наследию истории шахмат;
- создать атмосферу сотворчества и сотрудничества как модель коллектива, способного добиваться больших побед в результате напряжённой борьбы;
- сформировать нравственные эстетические и интеллектуальные качества, а также основы знаний о гигиене;
- научить ориентироваться в незнакомой ситуации.

**Планируемые результаты освоения программы**

***Предметные:***

***Теоретические:***

- владение знаниями шахматной нотации;
- понимание основных стратегических идей дебюта;
- владение шахматной терминологией;
- владение основными приемами в области стратегии;
- знание творческого наследия сильнейших шахматистов;
- владение всеми знаниями правил вида спорта «Шахматы»;
- владения тактическим искусством.

***Практические:***

- развитое умение правильного поведения во время игры;
- умение пользоваться шахматными часами;
- умение пользоваться компьютерными шахматными программами;
- умение соблюдать правила поведения во время игры;
- умение решать простые комбинации на различные темы;
- владение волшебной техникой в эндшпиле.

***Метапредметные:***

- проявление творческой активности учащегося в ходе диалога во время дискуссии по темам программы;
- умение организации свободного времени;
- иметь представление о методах рационального использования игрового времени;
- умение взаимодействовать в процессе командной игры, помогать своим партнерам по команде к подготовке к соревнованиям и отдельным партиям;
- умение принимать решение в нестандартной и непрогнозируемой ситуации;
- умение работать с информационными базами данных;
- умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию;
- умение самостоятельно работать с шахматной литературой.

***Личностные:***

- знание базовых правил техники безопасности в помещении и на улице;
- умение уважительно относиться к партнёру по игре;
- проявление самостоятельного управления своих эмоциональных состояний;
- проявление волевых качеств личности;
- целеустремленность и настойчивости в достижении цели;
- проявление индивидуальности в объединении;
- умение адекватно оценивать собственные достижения.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** государственный язык Российской Федерации - русский язык.

**Форма обучения:** Очная

#### **Особенности реализации**

К условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы относятся:

- **условия набора в коллектив:** прием на обучение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым представлены особые права при приеме согласно действующему законодательству.

С учетом возможностей и потребностей личности дополнительная общеразвивающая программа может осваиваться по индивидуальному плану для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с высокой степенью успешности (одаренные шахматисты), или по иным основаниям.

#### **Условия набора и формирования групп**

- **условия формирования групп:** группы формируются разновозрастные; учащиеся, успешно усвоившие теоретический и практический материал первого года обучения, переводятся на второй год обучения, потом - на третий год обучения, и далее - на четвертый год обучения. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения на основании собеседования;

- **количество детей в группе:** списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом, с учетом вида деятельности, санитарных норм, по норме наполняемости:

1 год обучения - не менее 15 человек;

2 год обучения - не менее 12 человек;

3 год обучения - не менее 10 человек;

4 год обучения - не менее 10 человек.

#### **Формы организации и проведения занятий**

- **особенности организации образовательного процесса:** данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов. Каждый этап рассчитан на 2 года. Первый этап обучения носит обще-развивающий характер, позволяющий освоить программу каждому учащемуся. Второй этап носит спортивный характер, доступен учащимся, имеющим спортивные разряды или условные разряды.

- **формы проведения занятий:**

- контрольная работа;
- сеанс одновременной игры;
- конкурс шахматной композиции;
- турнир;
- анализ партий;
- соревнования;

- лекция;
- беседа;
- тестирование;
- собеседование;
- семинар;
- опрос;
- семинар;
- мастер-класс;
- открытое занятие.

**- формы организации деятельности учащихся на занятии:**

*Фронтальная:* беседа, показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, анализ партий, турниры, анализ решения и составления композиций, сеанс одновременной игры, просмотр презентации.

*Индивидуальная:* работа с одарёнными шахматистами, коррекция пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

*Групповая:* конкурс решения и составления композиций в малых группах; взаимопомощь при анализе партий мастеров, общение при игровых испытаниях.

**Материально-техническое оснащение программы**

*Для реализации программы* необходимо светлое помещение.

*Оборудование:* парты, стулья, стеллажи, демонстрационная доска с набором фигур.

*Для педагога:* мел, указка, секундомер.

*Для учащихся:* деревянные шахматные доски с фигурами, шахматные часы, указка, тетради, ручки, раздаточный материал.

*Технические средства обучения:* ноутбук, проектор, экран, колонки.

**Кадровое обеспечение**

*Для реализации программы,* кроме педагога дополнительного образования, другие специалисты не требуются.

**Учебный план 1 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос, беседа
2.	Шахматный кодекс	22	11	11	Входная диагностика, семинар
3.	Стратегия	20	10	10	Текущий контроль, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
4.	Шахматная композиция	38	-	38	Текущий контроль, конкурс
5.	Турнир	104	-	104	Текущий контроль, подведение итогов турнира

6.	Тактика	12	6	6	Текущий контроль, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
7.	Шведки	12	-	12	Промежуточный контроль, анализ итогов игры
8.	Контрольная работа	2	-	2	Промежуточная аттестация, анализ решенных заданий
9.	Сеанс одновременной игры	2	-	2	Мастер-класс
10.	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	Беседа, опрос, анализ результатов по итогам года
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>30</b>	<b>186</b>	



### Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос, беседа
2.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Входная диагностика, мастер-класс
3.	Тактика	42	21	21	Текущий контроль, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
4.	Шахматная композиция	22	-	22	Текущий контроль, конкурс
5.	Шахматный кодекс	8	4	4	Текущий контроль, семинар
6.	Турнир	78	-	78	Текущий контроль, подведение итогов турнира
7.	Анализ партий	18	9	9	Текущий контроль, анализ качества партий
8.	Стратегия	28	14	14	Промежуточный контроль, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9.	Шведки	10	-	10	Текущий контроль, анализ итогов игры
10.	Контрольная работа	2	-	2	Промежуточная аттестация, анализ решенных заданий
11.	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	Беседа, анализ результатов по итогам года
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>51</b>	<b>165</b>	

### Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос, беседа
2.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Входная диагностика, мастер-класс
3.	Шведки	16	-	16	Текущий контроль, анализ итогов игры
4.	Тактика	36	18	18	Текущий контроль, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.	Шахматный кодекс	8	4	4	Текущий контроль, семинар
6.	Турнир	94	-	94	Промежуточный контроль, подведение итогов турнира
7.	Анализ партий	22	11	11	Текущий контроль, анализ качества партий
8.	Шахматная композиция	18	-	18	Текущий контроль, конкурс
9.	Стратегия	68	34	34	Текущий контроль, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.	Шахматы Фишера	16	-	16	Текущий контроль, подведение итогов игры
11.	Контрольная работа	2	-	2	Промежуточная аттестация, анализ решённых заданий
12.	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	Беседа, анализ результатов по итогам года
<b>Итого:</b>		<b>288</b>	<b>70</b>	<b>218</b>	

### Учебный план 4 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос, беседа
2.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Входная диагностика, мастер-класс
3.	Стратегия	110	55	55	Текущий контроль, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
4.	Шахматный кодекс	10	5	5	Текущий контроль, семинар
5.	Турнир	106	-	106	Текущий контроль, подведение итогов турнира
6.	Анализ партий	14	7	7	Промежуточный контроль, анализ качества партий
7.	Шахматная композиция	34	-	34	Текущий контроль, конкурс
8.	Шведки	20	-	20	Текущий контроль, анализ итогов игры
9.	Тактика	56	28	28	Текущий контроль, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.	Контрольная работа	2	-	2	Итоговый контроль, анализ решённых заданий
11.	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	Беседа, опрос, анализ результатов по итогам года
<b>Итого:</b>		<b>360</b>	<b>98</b>	<b>262</b>	

## Рабочая программа 1 года обучения

**Цель:** освоение учащимися начальных знаний и умений программы.

### Задачи

#### **Обучающие:**

- ознакомить с первоначальными знаниями и умениями о шахматах как о конгломерате науки, культуры и спорта, технологии и искусства;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- сформировать умение владеть стратегическими навыками, находить скрытые возможности понимать замыслы партнёра;
- обучить учащихся правилам вида спорта «Шахматы».

#### **Развивающие:**

- развивать память, пространственные представления, восприятие, образное мышление, внимание;
- содействовать развитию творческой активности учащихся.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся правила турнирного поведения;
- сформировать патриотическое сознание спортсмена;
- пробудить командную ответственность («Командный дух»);
- побудить юных шахматистов к внутренней работе над собой, воспитать целеустремлённость и трудолюбие;
- создать атмосферу сотворчества, сотрудничества как модель коллектива способного добиваться больших побед в результате напряжённой борьбы.

- **Планируемые результаты**

- **Предметные:**

- **Теоретические:**

- - владение базовыми знаниями в области правил вида спорта «Шахматы»;
- - владение знаниями шахматной нотации;
- - владение начальной шахматной терминологией;
- - владение первоначальными понятиями в области стратегии;
- - владения первоначальными знаниями в тактическом искусстве.

- **Практические:**

- - умение соблюдать правила поведения во время игры;
- - умение решать простые комбинации на различные темы;
- - умение пользоваться первоначальными приёмами в стратегии шахмат;
- - проявление техники в эндшпиле.

- **Метапредметные:**

- - проявление творческой активности учащегося в ходе диалога во время дискуссии по темам программы;
- - умение организации свободного времени;
- - иметь представление о методах рационального использования игрового времени.

- **Личностные:**

- - умение достойно принимать поражения или победы;
- - знание базовых правил техники безопасности в помещении и на улице;
- - умение уважительно относиться к партнёру по игре.

## **Содержание программы**

### ***Раздел № 1 «Вводное занятие»***

#### *Теория:*

Введение в программу «Шахматёнок». Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

### ***Раздел № 2 «Шахматный кодекс»***

#### *Теория:*

Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Линии шахматной доски, названия фигур, начальная расстановка фигур. Показ всех возможных свойств данных фигур. Возможности нападения и защиты. Изучение нападения на короля. Способы защиты от шаха. Короткая и длинная рокировки. Случай, когда нельзя делать рокировку. Возможные варианты, когда получается ничья. Осмысление цели игры. Зондирование различных систем проведения соревнований: круговой, смешанной, командной, олимпийской и швейцарской. Правильная запись позиций. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул – ходи», требования записи турнирной партии. Основные положения шахматного кодекса. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур. Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях. Регламент. Подготовка место соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях. Зачет по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.

#### *Практика:*

Игры-испытания:

1. «Пешечный бой».
2. «Пять пешек против ладьи».
3. «Снайперы».
4. «Судейский семинар».

### ***Раздел № 3 «Стратегия»***

#### *Теория:*

Сравнительная ценность фигур. Зондирование типовых позиций простейшего эндшпиля. Разбор первоначальных занятий по темам стратегии шахматного искусства. Изучение основ простейшего правила начального вывода войск на сцену волшебного мира шахматной доски.

#### *Практика:*

Игра-испытание: «Гадалка», с анализом партий ведущих гроссов. Работа в парах по каждому примеру конкретного приёма.

### ***Раздел № 4 «Шахматная композиция»***

#### *Практика:*

Проводится конкурс решения композиции, задач миниатюр и этюдов. Поощряются победители. Учащиеся выполняют задания, используя раздаточный материал.

### ***Раздел № 5 «Турнир»***

#### *Практика:*

1. Учебно-тренировочные турниры между учащимися группы, в которых закрепляются на практике полученные знания и умения.

2. Выездные турниры для участия в спортивных соревнованиях и физкультурных мероприятиях (блиц, быстрые шахматы, командные соревнования, классика, матч-турниры).
3. Дистанционные турниры на шахматном сервере: <https://lichess.org/>.

#### **Раздел № 6 «Тактика»**

*Теория:*

Показ вариантов на различные темы тактического оружия.

*Практика:*

Игра-испытание «Гадалка» с разбором партий мастеров на определённые форсированные варианты, где используется нужные комбинации по занятиям программы. Самостоятельное рассмотрение решения на демонстрационной доске. Учащиеся выполняют задания, используя раздаточный материал, в виде карточек с заданиями комбинаций на разные темы.

#### **Раздел № 7 «Шведки»**

*Практика:*

Партии, сыгранные учащимися в командах по 2 участника, имея право совещаться по поводу выбора хода.

#### **Раздел № 8 «Контрольная работа»**

*Практика:*

Самостоятельно ответить на вопросы творческой викторины и решить различные упражнения.

#### **Раздел № 9 «Сеанс одновременной игры»**

*Практика:*

Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других сильных шахматистов.

#### **Раздел № 10 «Контрольные и итоговые занятия»**

*Теория:*

Общий рассказ о достижениях шахматного коллектива, успеваемости и посещаемости учеников. Определить дальнейшие планы развития. Вручить призы и подвести итоги года.

*Практика:*

Заключительный игровой тренинг.

### ***Нормативные требования для перевода в группу начальной подготовки 2 года обучения***

1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию. Определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».
2. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке.
3. Показать знания простейших дебютных принципов.
4. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов.
5. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.
6. Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей.
7. Участвовать в выездных и учебно-тренировочных турнирах.

## Рабочая программа 2 года обучения

**Цель:** освоение программы через решение комбинации на различные темы.

### Задачи

#### **Обучающие:**

- ознакомить с более глубокими знаниями о шахматах как о конгломерате науки и технологии, культуры и спорта, искусства;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- приобщить юных шахматистов к сокровищнице шедевров мирового шахматного искусства;
- сформировать умение владеть стратегическими навыками, находить скрытые возможности понимать замыслы партнёра.

#### **Развивающие:**

- развивать фантазию, образное, логическое и аналитическое мышление, остро-бдительное внимание;
- развивать способность самостоятельно анализировать и делать выводы;
- содействовать развитию творческой активности учащихся.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся правила турнирного поведения;
- сформировать патриотическое сознание шахматиста;
- пробудить командную ответственность («Командный дух»);
- побудить юных шахматистов к внутренней работе над собой, воспитать целеустремлённость и трудолюбие;
- обучить учащихся российским и международным законодательствам в области физической культуры и спорта, преимущественно вида спорта «Шахматы»;
- создать атмосферу сотворчества, как модель коллектива способного добиваться больших побед в результате напряжённой борьбы.

#### • **Планируемые результаты**

##### • **Предметные:**

##### • **Теоретические:**

- - владение шахматной терминологией;
- - владение первоначальными понятиями в области стратегии;
- - владение базовыми знаниями в области правил вида спорта «Шахматы»;
- - владения знаниями в тактическом искусстве.

##### • **Практические:**

- - умение соблюдать правила поведения во время игры;
- - умение решать простые комбинации на различные темы;
- - умение играть шахматную партию с часами;
- - владение техникой в эндшпиле.

##### • **Метапредметные:**

- - проявление творческой активности учащегося в ходе диалога во время дискуссии по темам программы;
- - умение организации свободного времени;
- - иметь представление о методах рационального использования игрового времени;
- - умение взаимодействовать в процессе командной игры, помогать своим партнерам по команде к подготовке к соревнованиям и отдельным партиям.

##### • **Личностные:**

- - умение достойно принимать поражения или победы;
- - знание базовых правил техники безопасности в помещении и на улице;
- - умение уважительно относиться к партнёру по игре;
- - проявление самостоятельного управления своих эмоциональных состояний;
- - проявление волевых качеств личности;
- - целеустремленность и настойчивости в достижении цели

## **Содержание программы**

### ***Раздел № 1 «Вводное занятие»***

#### *Теория:*

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

### ***Раздел № 2 «Сеанс одновременной игры»***

#### *Практика:*

Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других сильных шахматистов.

### ***Раздел № 3 «Тактика»***

#### *Теория:*

Показ вариантов на различные темы тактического оружия.

#### *Практика:*

Игра-испытание «Гадалка» с разбором партий мастеров на определённые форсированные варианты, где используется нужные комбинации по занятиям программы. Самостоятельное рассмотрение решения на демонстрационной доске. Учащиеся выполняют задания, используя раздаточный материал, в виде карточек с заданиями комбинаций на разные темы.

### ***Раздел № 4 «Шахматная композиция»***

#### *Практика:*

Проводится конкурс решения композиции. Решаются композиции на арест скитальца короля. Поощряются победители. Учащиеся выполняют задания, используя компьютерную программу - «Шахматная тактика». Выполнение задания, используя раздаточный материал, в виде карточек с заданиями комбинаций на разные темы.

### ***Раздел № 5 «Шахматный кодекс»***

#### *Теория:*

Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская, матч-турнир, смешанная и командная.

#### *Практика:*

Судейский семинар по правилам вида спорта «Шахматы».

### ***Раздел № 6 «Турнир»***

#### *Практика:*

1. Учебно-тренировочные турниры между учащимися группы, в которых закрепляются на практике полученные знания и умения.
2. Выездные турниры для участия в спортивных соревнованиях и физкультурных мероприятиях (блиц, быстрые шахматы, командные соревнования, классика, матч-турниры).
3. Дистанционные турниры на шахматном сервере: <https://lichess.org/>.

### ***Раздел № 7 «Анализ партий»***

#### *Теория:*

Анализ творчества корифеев прошлого. Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

#### *Практика:*

Игра-испытание «Гадалка» с разбором партий мастеров.

### ***Раздел № 8 «Стратегия»***



*Теория:*

Показ примера: техники реализации накопления имущества. Постигание искусства выигрыша при плохом положении короля. Умение играть пешками. Разбор примера мата двумя слонами. Штудирование ничейных тенденций. Проработка преследования одинокого короля шахами, положений королей на одной линии и правильных положений фигур в разноцвете. Разработка правильного плана реализации пешечной слабости. Возможности пешечных гонок. Заучивание правила блуждающего квадрата. Осмысление правила треугольника. Балансирование на краю шахматной пропасти.

*Практика:*

Разбор типовых позиций. Работа в парах по каждому примеру конкретного приёма.

#### ***Раздел № 9 «Шведки»***

*Практика:*

Партии, сыгранные учащимися в командах, имея право совещаться по поводу выбора хода.

#### ***Раздел № 10 «Контрольная работа»***

*Практика:*

Самостоятельно ответить на вопросы и решить задачи.

#### ***Раздел № 11 «Контрольные и итоговые занятия»***

*Теория:*

Общий рассказ о достижениях шахматного коллектива, успеваемости и посещаемости учащихся. Определить дальнейшие планы развития. Вручить призы и подвести итоги года.

*Практика:*

Заключительный игровой тренинг.

### ***Нормативные требования для перевода в группу начальной подготовки 3 года обучения***

1. Знать правила игры с использованием шахматных часов.
2. Знать историю вопроса о реформе шахмат в XVI – XVII веках.
3. Показать знания стратегических идей некоторых дебютных систем (итальянская, испанская партия).
4. Показать умение осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах двух-трех ходов.
5. Участвовать в выездных и учебно-тренировочных турнирах.

## Рабочая программа 3 года обучения

**Цель:** освоение учащимися учебного материала благодаря развитию личности, способной к логическому, аналитическому мышлению и настойчивости в достижении цели.

### Задачи

#### *Обучающие:*

- расширить знания в стратегии эндшпиля;
- сформировать умение владеть стратегическими навыками, находить скрытые возможности и понимать замыслы партнера;
- научить детей умственно производить перебор вариантов за доской;
- обучить учащихся самостоятельно оценивать позицию и находить план игры, через формирование умения владеть основными элементами стратегии.

#### *Развивающие:*

- развивать пространственные представления, усидчивость, логическое и аналитическое мышление и остро-бдительное внимание;
- развивать способности визуализации через запоминание объектов на шахматном поле;
- развивать способность самостоятельно анализировать и делать выводы;
- содействовать развитию творческой активности учащихся;
- развивать волевые качества личности.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать у учащихся правила турнирного поведения;
- сформировать культуру поведения во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость и трудолюбие.

### Планируемые результаты

#### *Предметные:*

##### *Теоретические:*

- владение шахматной терминологией;
- владение понятиями в области стратегии;
- владение знаниями в области правил вида спорта «Шахматы»;
- владения знаниями в шахматной композиции.

##### *Практические:*

- умение соблюдать правила поведения во время игры;
- умение пользоваться компьютерными шахматными программами;
- умение решать простые комбинации на различные темы;
- умение применять шахматные правила на практике;
- работать самостоятельно с шахматной литературой;
- играть шахматную партию с записью и часами;
- умение использовать технику в эндшпиле.

##### *Метапредметные:*

- проявление творческой активности учащегося в ходе диалога во время дискуссии по темам программы;
- умение организации свободного времени;
- иметь представление о методах рационального использования игрового времени;
- умение взаимодействовать в процессе командной игры, помогать своим партнерам по команде к подготовке к соревнованиям и отдельным партиям;
- умение принимать решение в нестандартной и непрогнозируемой ситуации;

- умение работать с информационными базами данных;
- умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию.

#### ***Личностные:***

- умение достойно принимать поражения или победы;
- знание базовых правил техники безопасности в помещении и на улице;
- умение уважительно относиться к партнёру по игре;
- проявление самостоятельного управления своих эмоциональных состояний;
- проявление волевых качеств личности;
- проявление индивидуальности в объединении.

### **Содержание программы**

#### ***Раздел № 1 «Вводное занятие»***

##### *Теория:*

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

#### ***Раздел № 2 «Сеанс одновременной игры»***

##### *Практика:*

Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.

#### ***Раздел № 3 «Шведки»***

##### *Практика:*

Партии, сыгранные учащимися в командах по 2 участника, имея право совещаться по поводу выбора хода.

#### ***Раздел № 4 «Тактика»***

##### *Теория:*

Показ вариантов на различные темы тактического оружия. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Дебютный захват центра с флангов. Подрыв центра. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты. Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов. Методы работы над дебютами. Принципы составления дебютного репертуара. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем. Стратегия идеи основных дебютных схем.

##### *Практика:*

Игра-испытание «Гадалка» с разбором партий корифеев прошлого на определённые форсированные варианты, где используется нужные комбинации по занятиям программы. Самостоятельное рассмотрение решения на демонстрационной доске. Учащиеся выполняют задания, используя раздаточный материал, в виде карточек с заданиями комбинаций на разные темы.

#### ***Раздел № 5 «Шахматный кодекс»***

##### *Теория:*

Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. История развития шахмат. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности всего организма. Влияние занятий физическими упражнениями на центральную нервную систему. Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Личная гигиена шахматиста. Закаливание. Роль закаливания в деле предупреждения инфекционных и простудных заболеваний. Средства закаливания и методика их применения. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма. Значение

питания как фактора обеспечения и укрепления здоровья. Понятие об основном обмене, об энергетических тратах при различных физических и умственных нагрузках и восстановлении. Понятие о калорийности. Гигиенические основы режима труда, отдыха, занятий спортом. Значение правильного режима для юного спортсмена. Место ежедневной утренней гимнастики и водных процедур в режиме дня шахматиста. Режим сна и питания шахматиста. Двигательная активность шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим шахматиста во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста. Содержание врачебного контроля и самоконтроля. Порядок осуществления врачебного контроля в Доме Детского Творчества "Ораниенбаум".

*Практика:*

Судейский семинар по правилам вида спорта «Шахматы».

### **Раздел № 6 «Турнир»**

*Практика:*

1. Учебно-тренировочные турниры между учащимися группы, в которых закрепляются на практике полученные знания и умения.
2. Выездные турниры для участия в спортивных соревнованиях и физкультурных мероприятиях (блиц, быстрые шахматы, командные соревнования, классика, матч-турниры).
3. Дистанционные турниры на шахматном сервере: <https://lichess.org/>.

### **Раздел № 7 «Анализ партий»**

*Теория:*

Анализ творчества корифеев прошлого. Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

*Практика:*

Игра-испытание «Гадалка» с разбором партий корифеев прошлого.

### **Раздел № 8 «Шахматная композиция»**

*Практика:*

Проводится конкурс решения композиции. Поощряются победители. Учащиеся выполняют задания, используя раздаточный материал в форме карточек. Учащиеся составляют свои авторские задачи и этюды.

### **Раздел № 9 «Стратегия»**

*Теория:*

Осмысление видов шахматного центра. Возможность вторжения в лагерь противника через сдваивание, трамплина на оттянутом форпосте, образованном на открытой линии. Эффективность вторжения. Плюсы и минусы форпоста на открытой линии. Постигание искусства торможения при блокаде, смене взаимодействия блокирующих фигур и избыточной защиты блокадной фигуры. Просмотр особенностей «Блокады». Вариант блокады фланга. Зондирование «Подрыва» в основание пешечной цепи. Изучение игры по слабым полям. Рассмотрение позиций с опорными пунктами. Рассматривается эффективность коневой оппозиции как элемента ограничения. Значимость минных полей в ближнем бою королей. Показ на живом примере резкого роста активности короля и ценности пешки. Усвоение вариантов на прорыв. Маршруты короля в погоне за пешками с помощью. Важность активности короля в цугцванге. Принципы игры, технические приёмы в коневом окончании. Роль крайней пешки в коневом окончании. Овладение основными принципами и приёмами игры с разноцветными и одноцветными слонами. Владение полем превращения ладейной пешки. Слон против разрозненных пешек. Слон против связанных пешек.

*Практика:*

Игра-испытание - «Гадалка». Учащиеся зарабатывают балы, которые фиксирует банкир. Разбор типовых позиций. Рассмотрение этюдных позиций. Учитывается знание позиций на основе конкретного примера. Работа в парах по каждому примеру конкретного приёма.

### **Раздел № 10 «Шахматы Фишера»**

*Практика:*

Игра в нестандартные шахматы на базе разных начальных позиций.

### **Раздел № 11 «Контрольная работа»**

#### **Практика:**

Самостоятельно ответить на вопросы и решить задачи.

### **Раздел № 12 «Контрольные и итоговые занятия»**

#### **Теория:**

Общий рассказ о достижениях шахматного коллектива, успеваемости и посещаемости учеников.

Определить дальнейшие планы развития. Вручить призы и подвести итоги года.

#### **Практика:**

Заключительный игровой тренинг.

### ***Нормативные требования для перевода в тренировочную группу 4 года обучения***

1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию. Определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «Вслепую». Знать правила игры с использованием шахмат.
2. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке, в Европе, историю реформирования шахмат, о испанских и итальянских шахматистах XVI-XVII века.
3. Владеть основными принципами разыгрывания дебюта. Показать знание стратегических идей гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита.
4. Показать умение осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах двух-трех ходов, составлять простейший план игры, давать оценку позиции.
5. Владеть основами пешечного эндшпиля. Знать окончания «Легкая фигура против ладьи».
6. Участвовать в выездных и учебно-тренировочных турнирах.

## Рабочая программа 4 года обучения

**Цель:** освоение стратегически грамотных планов игры, через качественную оценку позиции.

### Задачи

#### **Обучающие:**

- ознакомить с глубокими знаниями о шахматах как о конгломерате науки, культуры и спорта, технологии и искусства;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- приобщить юных шахматистов к сокровищнице шедевров мирового шахматного искусства;
- сформировать умение владеть стратегическими навыками, находить скрытые возможности понимать замыслы партнёра;
- научить, умственно, производить перебор вариантов за доской, через «Дерево расчёта»;
- содействовать в формировании соответствующего стилю игры шахматиста собственный дебютный репертуар.

#### **Развивающие:**

- развивать пространственные представления, образное, логическое и аналитическое мышление, остро-бдительное внимание при высокой концентрации;
- развивать способности визуализации через запоминание объектов на шахматном поле;
- содействовать развитию творческой активности учащихся;
- развивать способность самостоятельно анализировать и делать выводы;
- развивать волевые качества личности.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся правила турнирного поведения;
- сформировать патриотическое сознание спортсмена, пробудить командную ответственность («Командный дух»);
- побудить к внутренней работе над собой, воспитать целеустремлённость и трудолюбие;
- обучить учащихся российским и международным законодательствам в области физической культуры и спорта, преимущественно вида спорта «Шахматы»;
- создать атмосферу сотворчества, как модель коллектива способного добиваться больших побед в результате напряжённой борьбы.

#### • **Планируемые результаты**

##### **Предметные:**

##### • **Теоретические:**

- - понимание основных стратегических идей дебюта;
- - владение шахматной терминологией;
- - владение основными приемами в области стратегии;
- - знание творческого наследия сильнейших шахматистов;
- - владение всеми знаниями правил вида спорта «Шахматы»;
- - владения знаниями тактического искусством.

##### **Практические:**

- - развитое умение правильного поведения во время игры;
- - умение пользоваться шахматными часами;
- - умение соблюдать правила поведения во время игры;
- - умение решать простые комбинации на различные темы;
- - владение волшебной техникой в эндшпиле.

### ***Метапредметные:***

- - проявление творческой активности учащегося в ходе диалога во время дискуссии по темам программы;
- - умение организации свободного времени;
- - иметь представление о методах рационального использования игрового времени;
- - умение взаимодействовать в процессе командной игры, помогать своим партнерам по команде к подготовке к соревнованиям и отдельным партиям;
- - умение принимать решение в нестандартной и непрогнозируемой ситуации;
- - умение работать с информационными базами данных;
- - умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию;
- - умение самостоятельно работать с шахматной литературой.

### ***Личностные:***

- - умение достойно принимать поражения или победы;
- - знание базовых правил техники безопасности в помещении и на улице;
- - умение уважительно относиться к партнёру по игре;
- - проявление самостоятельного управления своих эмоциональных состояний;
- - проявление волевых качеств личности;
- - целеустремленность и настойчивости в достижении цели;
- - проявление индивидуальности в объединении;
- - умение адекватно оценивать собственные достижения;
- - сформированный интерес к игре в шахматы.

## **Содержание программы**

### ***Раздел № 1 «Вводное занятие»***

#### ***Теория:***

Введение в программу «Шахматёнок». Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

### ***Раздел № 2 «Сеанс одновременной игры»***

#### ***Практика:***

Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.

### ***Раздел № 3 «Стратегия»***

#### ***Теория:***

Изучение типовых позиций при диагональных возможностях. Показ варианта на основе пешечной структуры. Выбор правильного цвета пешек. Эффект обжорного ряда. Выяснение правильной постройки моста с минимальным преимуществом. Осмысление профилактики и маневрирования. Выяснение трагедии темпа. Зондирование улучшения позиции своих фигур. Изменение пешечной структуры. Рассмотрение типовых позиций на основе пешечных слабостей. Зондирование пешечных масс: таран, фаланга, пешка гвоздь, лавина.

#### ***Практика:***

Разбор типовых позиций. Рассмотрение этюдных позиций. Учитывается знание позиций на основе конкретного примера. Работа в парах по каждому примеру конкретного приёма.

### ***Раздел № 4 «Шахматный кодекс»***

#### ***Теория:***

Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: матч-турнир, смешанная, командная, круговая, олимпийская, швейцарская. История развития шахмат.

*Практика:*

Семинар по знанию правил вида спорта «Шахматы».

### **Раздел № 5 «Турнир»**

*Практика:*

1. Учебно-тренировочные турниры между учащимися группы, в которых закрепляются на практике полученные знания и умения;
2. Выездные турниры для участия в спортивных соревнованиях и физкультурных мероприятиях (блиц, быстрые шахматы, командные соревнования, классика, матч-турниры).
3. Дистанционные турниры на шахматном сервере: <https://lichess.org/>.

### **Раздел № 6 «Анализ партий»**

*Теория:*

Анализ творчества корифеев прошлого. Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

*Практика:*

Игра-испытание «Гадалка». Разбор типовых позиций.

### **Раздел № 7 «Шахматная композиция»**

*Практика:*

Проводится конкурс решения задач и этюдов. Учащиеся составляют авторские задачки и этюды. Поощряются победители. Учащиеся выполняют задания, используя компьютерную программу - «Шахматная тактика» и информационный источник - «Учебник-задачник» Славина.

### **Раздел № 8 «Шведки»**

*Практика:*

Партии, сыгранные учащимися в командах по 2 участника, имея право совещаться по поводу выбора хода.

### **Раздел № 9 «Тактика»**

*Теория:*

Показ вариантов на различные темы тактического оружия.

*Практика:*

Игра-испытание «Гадалка» с разбором партий мастеров на определённые форсированные варианты, где используется нужные комбинации по занятиям программы. Самостоятельное рассмотрение решения на демонстрационной доске. Учащиеся выполняют задания, используя раздаточный материал, в виде агентурного источника с заданиями комбинаций на разные темы.

### **Раздел № 10 «Контрольная работа»**

*Практика:*

Самостоятельно ответить на вопросы и решить задачи.

### **Раздел № 11 «Контрольные и итоговые занятия»**

*Теория:*

Общий рассказ о достижениях шахматного коллектива, успеваемости и посещаемости учеников. Определить дальнейшие планы развития. Вручить призы и подвести итоги года.

*Практика:*

Заключительный игровой тренинг.

### ***Нормативные требования для выпуска***

1. Знать шахматный кодекс.
2. Знать всех чемпионов мира.
3. Владеть основными принципами разыгрывания дебюта. Показать знание стратегических идей "Староиндийской защиты", "Защиты Пирца-Уфимцева".
4. Составлять план игры, давать оценку позиции.
5. Владеть основами ладейного эндшпиля.
6. Участвовать в выездных и учебно-тренировочных турнирах.



## Оценочные материалы

**Оценочные материалы** включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

### Задачи контроля:

1. Определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
2. Анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеразвивающей программы «Шахматёнок»;
3. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
4. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
5. Внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения «Шахматенок».

### Виды контроля:

**Входная диагностика** - проводится в начале учебного года с целью определения начального (стартового) уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе. Проводится в октябре.

#### *Формы:*

- открытое занятие;
- мастер-класс;
- семинар;
- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- лекция;
- собеседование;
- опрос;
- практическое задание;
- конкурс;
- подведение итогов турнира;
- анализ итогов игры;
- анализ качества партий;
- анализ решённых заданий..

Результаты входной диагностики фиксируются в информационных картах по каждому предмету.

**Текущий контроль** - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года, по каждой изученной теме (разделу) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

#### *Формы:*

- открытое занятие;
- мастер-класс;
- семинар;
- лекция;
- тестирование;
- педагогическое наблюдение;

- беседа;
- опрос;
- практическое задание;
- конкурс;
- подведение итогов турнира;
- анализ итогов игры;
- анализ качества партий;
- анализ решённых заданий;
- анализ результатов по итогам года.

**Промежуточная аттестация** - проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению цикла обучения для перевода на следующий год обучения. Проводится на 1 году обучения – май, 2 год обучения – май, 3 год обучения – май, 4 год обучения - декабрь.

*Формы:*

- открытое занятие;
- мастер-класс;
- семинар;
- собеседование;
- лекция;
- тестирование;
- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- практическое задание;
- конкурс;
- подведение итогов турнира;
- анализ итогов игры;
- анализ качества партий;
- анализ решённых заданий;
- анализ результатов по итогам года.

**Итоговый контроль** - проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения. Проводится в мае.

*Формы:*

- открытое занятие;
- мастер-класс;
- семинар;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- лекция;
- тестирование;
- опрос;
- практическое задание;
- конкурс;
- подведение итогов турнира;
- анализ итогов игры;
- анализ качества партий;
- анализ решённых заданий;
- анализ результатов по итогам года.

### Формы фиксации результатов:

- Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматенок» 1 год обучения;
- Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматенок» 2 год обучения;
- Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматенок» 3 год обучения;
- Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматенок» 4 год обучения.

Индивидуальный уровень освоения программы и личностного развития по критериям обозначается значками Н - начальный уровень (1 балл), С - средний уровень (2 балла), В - высокий уровень (3 балла) и выявляется суммированием баллов по критериям..

При заполнении диагностических карт и таблиц по каждому году обучения используется следующие шкалы:

### Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматенок»

Уровень индивидуального показателя освоения программы	I год	II год	III год	IV год
Начальный	9-14 баллов	9-14 баллов	9-14 баллов	9-14 баллов
Средний	15-20 баллов	15-20 баллов	15-20 баллов	15-20 баллов
Высокий	21-27 баллов	21-27 баллов	21-27 баллов	21-27 баллов

### Результаты личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматенок»

Уровень индивидуального показателя личностного развития	I год	II год	III год	IV год
Начальный	7-11 баллов	7-11 баллов	7-11 баллов	7-11 баллов
Средний	12-16 баллов	12-16 баллов	12-16 баллов	12-16 баллов
Высокий	17-21 баллов	17-21 баллов	17-21 баллов	17-21 баллов

## Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «ШАХМАТЁНОК» 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Ф. И. О. педагога:

Год обучения:

Группа №

№ п/п	Оцениваемые параметры	Результаты освоения программы						Результаты личностного развития					
		Предметные		Метапредметные			Сумма баллов	Уровень	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Сумма баллов	Уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-организационные умения	Учебно-коммуникативные умения							
	Фамилия, имя учащихся												
1.													
2.													
3.													
4.													

Начальный уровень - 1

Средний уровень - 2

Высокий уровень - 3

**Характеристика уровней результатов освоения программы:**

9-14 баллов – начальный уровень

15-20 балл – средний уровень

21-27 баллов – высокий уровень

**Характеристика уровней результатов личностного развития:**

7-11 баллов – начальный уровень

12-16 баллов – средний уровень

17-21 балл – высокий уровень

## Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматенок»

### 1 год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики
Предметные	Теоретическая подготовка	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Начальный	Учащийся недостаточно владеет базовыми знаниями в области правил вида спорта «Шахматы». Не должным образом доносит до сведения первоначальные понятия, полученные от педагога в области стратегии. Ошибается в применении усвоенных знаний о комбинации. Недостаточно понимает и соотносит ценности каждой фигуры, начиная со стартового номинала «Пешки». Усваивает типичные ходы, определяющие нападение и защиту	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
			Средний	Учащийся знает и владеет: знаниями в области правил вида спорта «Шахматы», первоначальными понятиями в области стратегии. Получает элементарные знания в тактическом искусстве. Понимает и соотносит ценности каждой фигуры, начиная со стартового номинала «Пешки». Усваивает типичные ходы, определяющие нападение и защиту, но иногда, нуждается подсказка педагога	2	
			Высокий	Учащийся полностью владеет следующими знаниями и понятиями: в усвоении типичных ходов, определяющих нападение и защиту, в понимании шахматной нотации, простыми знаниями в области правил вида спорта «Шахматы», первоначальными понятиями в области стратегии. Полностью запоминает элементарные знания об тактическом искусстве. Понимает и без труда соотносит ценности каждой фигуры, начиная со стартового номинала «Пешки»	3	
	Владение специальной терминологией	Начальный	Учащийся не ориентируются в основных терминах теории шахмат. Упорно избегает употреблять специальные термины	1	Педагогическое наблюдение	
		Средний	Учащийся знает основные термины теории шахмат и названия базовых форм, но сочетает специальную терминологию с бытовой	2		

<b>Практическая подготовка</b>		Высокий	Учащийся свободно владеет специальной терминологией теории шахмат, знает название базовых форм, может их объяснить и применить на практике	3	
	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Начальный	Учащийся с трудом: соблюдает правила поведения во время игры, технику безопасности, решает простые комбинации на различные темы, пользуется диаметрально противоположными приёмами в стратегии шахмат. Неправильно размещает доску между партнёрами и расставляет начальную позицию. Проявляет простую технику в эндшпиле, но не всегда пользуется навыками	1	Выполнение практических заданий педагога, педагогическое наблюдение на занятиях и мероприятиях
		Средний	Учащийся недостаточно умеет: соблюдать правила поведения во время игры, технику безопасности. Пользуется приёмами в стратегии шахмат, решает простые комбинации на различные темы, но иногда допускает ошибки. Может правильно разместить доску между партнёрами и правильно расставить начальную позицию. Проявляет простейшую технику в эндшпиле, но иногда требуется помощь педагога	2	
		Высокий	Учащийся без труда соблюдает правила поведения во время игры, технику безопасности. Решает простые комбинации на различные темы. Пользуется приёмами в стратегии шахмат. Грамотно размещает доску между партнёрами и правильно расставляет начальную позицию	3	
	Владение специальным оборудованием и оснащением	Начальный	Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с шахматными часами	1	Выполнение практических заданий педагога
		Средний	Учащийся использует технические приемы работы с шахматными часами при помощи педагога	2	
		Высокий	Учащийся работает с шахматными часами самостоятельно, не испытывает особых затруднений	3	
	Творческие навыки	Начальный	Творческое самовыражение учащегося слабо выражено, он в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога	1	Педагогическое наблюдение на занятиях и мероприятиях
		Средний	Учащийся проявляет интерес к выполнению заданий, но выполняет задания на основе образца	2	

			Высокий	Учащийся проявляет активный интерес к выполнению заданий, развито эмоционально-образное восприятие, при выполнении заданий, присутствует творческое самовыражение	3	
Метапредметные	Учебно-интеллектуальные умения	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Начальный	Уровень активности и самостоятельности учащегося слабо развит, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	Педагогическое наблюдение, беседа
			Средний	Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2	
			Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий +	3	
	Учебно-организационные умения	Умение организовать рабочий настрой во время занятий	Начальный	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
			Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3	

	Учебно-коммуникативные умения	Умение слушать и слышать педагога	Начальный	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет ее на практике	2	
			Высокий	Учащийся без труда воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет ее на практике	3	
		Коммуникативные навыки	Начальный	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2	
			Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3	
Личностные	Организационно-волевые качества	Терпение	Начальный	Учащийся способен терпеть только половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2	
			Высокий	Терпения хватает на все занятие	3	
		Воля	Начальный	Учащийся недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2	



		Самоконтроль	Высокий	Учащийся дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению учебного материала	3	Педагогическое наблюдение
			Начальный	Учащийся может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1	
			Средний	Учащийся периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2	
			Высокий	Учащийся умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3	
	Ориентационные качества	Самооценка	Начальный	Учащийся имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся стремится к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая ее	2	
			Высокий	Учащийся имеет нормальную самооценку	3	
		Интерес к занятиям в детском объединении	Начальный	Учащийся слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся проявляет интерес к занятиям	2	
			Высокий	Учащийся проявляет высокий интерес к занятиям	3	
	Поведенческие качества	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия)	Начальный	Учащийся периодически провоцирует конфликты	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
Высокий			Учащийся пытается уладить возникающие конфликты	3		
Тип сотрудничества		Начальный	Учащийся избегает участия в общих делах, не проявляет интереса к общим делам объединения	1	Педагогическое наблюдение	

		(отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Средний	Учащийся участвует в общих делах объединения, но для этого нужно побуждение педагога	2	
			Высокий	Учащийся проявляет интерес к жизни объединения, проявляет инициативу в общих делах	3	

## Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «ШАХМАТЁНОК» 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Ф. И. О. педагога:

Год обучения:

Группа №

№ п/п	Оцениваемые параметры	Результаты освоения программы						Результаты личностного развития					
		Предметные		Метапредметные			Сумма баллов	Уровень	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Сумма баллов	Уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-организационные умения	Учебно-коммуникативные умения							
	Фамилия, имя учащихся												
1.													
2.													
3.													
4.													

Начальный уровень - 1

Средний уровень - 2

Высокий уровень - 3

**Характеристика уровней результатов освоения программы:**

9-14 баллов – начальный уровень

15-20 балл – средний уровень

21-27 баллов – высокий уровень

**Характеристика уровней результатов личностного развития:**

7-11 баллов – начальный уровень

12-16 баллов – средний уровень

17-21 балл – высокий уровень

## Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматенок»

### 2 год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики
Предметные	Теоретическая подготовка	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Начальный	Учащийся недостаточно владеет следующими знаниями и понятиями: в накоплении опыта в области основных правил вида спорта «Шахматы», основными стратегическими приёмами. Не в состоянии правильно преподнести основные понятия тактического арсенала. Ошибается в употреблении знаний, полученных от педагога о шахматных обозначениях. Производит мыслительную охоту за новинками с серьёзными затруднениями	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
			Средний	Учащийся имеет достаточное представление: в накоплении опыта в области основных правил вида спорта «Шахматы», об основных стратегических приёмах. Пользуется полученными основами тактического арсенала. С ошибками, которые можно исправить, обозначает запись ходов. Возникают обоснованные сомнения насчёт вариантов по дебютной теории	2	
			Высокий	Учащийся в достаточной степени владеет следующими знаниями и умениями: в накоплении опыта в области основных правил вида спорта «Шахматы», об основных стратегических приёмах. Пользуется полученными основами тактического арсенала и обозначениями при записи ходов. Ведёт активную работу по развитию дебютной теории	3	
		Начальный	Учащийся не ориентируется в основных терминах теории шахмат. Упорно избегает употреблять специальные термины	1		

<b>Практическая подготовка</b>	Владение специальной терминологией	Средний	Учащийся знает основные термины теории шахмат и названия базовых форм, но сочетает специальную терминологию с бытовой	2	Педагогическое наблюдение
		Высокий	Учащийся свободно владеет специальной терминологией теории шахмат, знает название базовых форм, может их объяснить и применить на практике	3	
	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Начальный	Учащийся с трудом: соблюдает правила поведения во время игры. Решает комбинации на различные темы. Пользуется приёмами в стратегии шахмат, использует технику в эндшпиле. Применяет шахматную нотацию и пользуется часами. Ориентируется на игровом поле	1	Выполнение практических заданий педагога, педагогическое наблюдение на занятиях и мероприятиях
		Средний	Учащийся недостаточно умеет: соблюдать правила поведения во время игры, решать простые комбинации на различные темы, пользоваться приёмами в стратегии шахмат, проявлять технику в эндшпиле, понимать свою позицию в определённый момент игрового времени. Применяет шахматную нотацию и пользуется часами, но не всегда пользуется полученными навыками	2	
		Высокий	Учащийся без труда: соблюдает правила поведения во время игры, технику безопасности, решает простые комбинации на различные темы, пользуется приёмами в стратегии шахмат, проявляет технику в эндшпиле, применяет шахматную нотацию и пользуется часами. Свободно ориентируется на игровом поле	3	
	Владение специальным оборудованием и оснащением	Начальный	Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с шахматными часами, проявляет индивидуальность в выполнении заданий	1	Выполнение практических заданий педагога
		Средний	Учащийся использует технические приемы работы с шахматными часами при помощи педагога, периодически проявляет индивидуальность в выполнении заданий	2	
		Высокий	Учащийся работает с шахматными часами самостоятельно, не испытывает особых затруднений, делает всё по шаблонным ходам	3	
	Творческие навыки	Начальный	Творческое самовыражение учащегося слабо выражено, он в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога	1	Педагогическое наблюдение на

			Средний	Учащийся проявляет интерес к выполнению заданий, но выполняет задания на основе образца	2	занятиях и мероприятиях
			Высокий	Учащийся проявляет активный интерес к выполнению заданий, развито эмоционально-образное восприятие, при выполнении заданий, присутствует творческое самовыражение	3	
Метапредметные	Учебно-интеллектуальные умения	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Начальный	Уровень активности и самостоятельности учащегося слабо развит, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	Педагогическое наблюдение, беседа
			Средний	Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2	
			Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	

<b>Учебно-организационные умения</b>	Умение организовать рабочий настрой во время занятий	Начальный	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
		Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3	
<b>Учебно-коммуникативные умения</b>	Умение слушать и слышать педагога	Начальный	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет ее на практике	2	
		Высокий	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет ее на практике	3	
	Коммуникативные навыки	Начальный	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Учащийся способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2	
		Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3	

<b>Личностные</b>	<b>Организационно-волевые качества</b>	Терпение	Начальный	Учащийся терпит только половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2	
			Высокий	Терпения хватает на все занятие	3	
		Воля	Начальный	Учащийся недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2	
			Высокий	Учащийся дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	3	
		Самоконтроль	Начальный	Учащийся может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2	
			Высокий	Учащийся умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3	
	<b>Ориентационные качества</b>	Самооценка	Начальный	Учащийся имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся стремится к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая ее	2	
			Высокий	Учащийся имеет нормальную самооценку	3	



<b>Поведенческие качества</b>	Интерес к занятиям в детском объединении	Начальный	Учащийся слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Учащийся проявляет интерес к занятиям	2	
		Высокий	Учащийся проявляет высокий интерес к занятиям	3	
	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия)	Начальный	Учащийся периодически провоцирует конфликты	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
		Высокий	Учащийся пытается уладить возникающие конфликты	3	
	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Начальный	Учащийся избегает участия в общих делах, не проявляет интереса к общим делам объединения	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Учащийся участвует в общих делах объединения, но для этого нужно побуждение педагога	2	
		Высокий	Учащийся проявляет искренний интерес к жизни объединения, проявляет инициативу в общих делах	3	

## Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «ШАХМАТЁНОК» 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Ф. И. О. педагога:

Год обучения:

Группа №

№ п/п	Оцениваемые параметры	Результаты освоения программы						Результаты личностного развития					
		Предметные		Метапредметные			Сумма баллов	Уровень	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Сумма баллов	Уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-организационные умения	Учебно-коммуникативные умения							
	Фамилия, имя учащихся												
1.													
2.													
3.													
4.													

Начальный уровень - 1

Средний уровень - 2

Высокий уровень - 3

**Характеристика уровней результатов освоения программы:**

9-14 баллов – начальный уровень

15-20 балл – средний уровень

21-27 баллов – высокий уровень

**Характеристика уровней результатов личностного развития:**

7-11 баллов – начальный уровень

12-16 баллов – средний уровень

17-21 балл – высокий уровень

## Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматенок»

### 3 год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики
<b>Предметные</b>	<b>Теоретическая подготовка</b>	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Начальный	Учащийся недостаточно владеет следующими знаниями и понятиями: элементами сложной стратегии, усложнёнными приемами композиции, серьёзным тактическим арсеналом, правилами вида спорта «Шахматы»	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
			Средний	Учащийся знает и владеет: элементами сложной стратегии, усложнёнными приемами композиции, серьёзным тактическим арсеналом, обновлёнными правилами вида спорта «Шахматы», но просит помощи педагога	2	
			Высокий	Учащийся полностью владеет следующими знаниями и понятиями: элементами сложной стратегии, усложнёнными знаниями по теории жертвы. Понимает и с лёгкостью пользуется серьёзными понятиями тактического арсенала. Следит за обновлёнными правилами вида спорта «Шахматы»	3	
		Владение специальной терминологией	Начальный	Учащийся не ориентируется в основных терминах теории шахмат. Упорно избегает употреблять специальные термины	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся знает основные термины теории шахмат и названия базовых форм, но сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
			Высокий	Учащийся свободно владеет специальной терминологией теории шахмат, знает название базовых форм, может их объяснить и применить на практике	3	
<b>Практические</b>	Практические умения и навыки,	Начальный	Учащийся с трудом: соблюдает правила поведения во время игры, решает сложные комбинации на различные темы, приобретает	1	Выполнение практических	

		предусмотренные программой		способность систематически планировать игру вперед – создавать стратегически грамотные планы игры, через качественную оценку конкретной позиции, применяет тактический трюк на качественное построение фигурного взаимодействия, использует сложную технику в эндшпиле, умеет находить нужную информацию в источниках, следит за новинками		заданий педагога, педагогическое наблюдение на занятиях и мероприятиях
	Средний		Учащийся умеет: применять тактический трюк на качественное построение фигурного взаимодействия, соблюдать правила поведения во время игры, решать сложные комбинации на различные темы, приобретать способность систематически планировать игру вперед – создавать стратегически грамотные планы игры, через качественную оценку конкретной позиции, использовать сложную технику в эндшпиле, производить поиск важных материалов представляющих ценность, но часто требуется помощь педагога	2		
	Высокий		Учащийся уверенно умеет: соблюдать правила поведения во время игры, технику безопасности, решать сложные комбинации на различные темы, приобретать способность систематически планировать игру вперед – создавать стратегически грамотные планы игры, через качественную оценку конкретной позиции, применять тактический трюк на качественное построение фигурного взаимодействия, использовать сложную технику в эндшпиле, ориентироваться в источниках	3		
	Владение специальным оборудованием и оснащением	Начальный	Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с шахматными часами. Проявляет индивидуальность в выполнении заданий и участии в турнирах различного уровня, не умеет пользоваться компьютерными шахматными программами	1	Выполнение практических заданий педагога	

			Средний	Учащийся использует технические приемы работы с шахматными часами при помощи педагога, периодически проявляет индивидуальность в различных учебных мероприятиях и пользоваться компьютерными шахматными программами	2	Педагогическое наблюдение на занятиях и мероприятиях
			Высокий	Учащийся работает с шахматными часами самостоятельно, не испытывает особых затруднений, делает всё по шаблонным ходам и умеет пользоваться компьютерными шахматными программами	3	
		Творческие навыки	Начальный	Творческое самовыражение учащегося слабо выражено, он в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога	1	
			Средний	Учащийся проявляет интерес к выполнению заданий, но выполняет задания на основе образца	2	
			Высокий	Учащийся проявляет активный интерес к выполнению заданий, развито эмоционально-образное восприятие, при выполнении заданий, присутствует творческое самовыражение	3	
		Метапредметные	Учебно-интеллектуальные умения	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Начальный	
Средний	Учащийся периодически проявляет активность в диалоге по темам программы. Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок				2	
Высокий	Учащийся проявляет активную позицию в диалоге по темам программы. Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий				3	
Учебно-организацион	Умение организовать		Начальный	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	Педагогическое наблюдение

Личностные Организа- ционные	рабочий настрой во время занятий	Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
		Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3	
	Умение слушать и слышать педагога	Начальный	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет ее на практике	2	
		Высокий	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет ее на практике	3	
	Коммуникативные навыки	Начальный	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Учащийся способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2	
		Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3	
	Терпение	Начальный	Учащийся терпит только половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период	1	Педагогическое наблюдение

			Средний	Учащийся пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2	Педагогическое наблюдение
			Высокий	Терпения хватает на все занятие	3	
		Воля	Начальный	Учащийся недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1	
			Средний	Учащийся недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2	
			Высокий	Учащийся дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	3	
		Самоконтроль	Начальный	Учащийся может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1	
			Средний	Учащийся периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2	
			Высокий	Учащийся умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3	
		Ориентационные качества	Самооценка	Начальный	Учащийся имеет заниженную или завышенную самооценку	
	Средний			Учащийся стремится к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая ее	2	
	Высокий			Учащийся имеет нормальную самооценку	3	
	Интерес к занятиям в		Начальный	Учащийся слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1	Педагогическое наблюдение
Средний			Учащийся проявляет интерес к занятиям	2		

<b>Поведенческие качества</b>	детском объединении	Высокий	Учащийся проявляет высокий интерес к занятиям	3	
	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия)	Начальный	Учащийся периодически провоцирует конфликты	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
		Высокий	Учащийся пытается уладить возникающие конфликты	3	
	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Начальный	Учащийся избегает участия в общих делах, не проявляет интереса к общим делам объединения	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Учащийся участвует в общих делах объединения, но для этого нужно побуждение педагога	2	
		Высокий	Учащийся проявляет интерес к жизни объединения, проявляет инициативу в общих делах	3	



## Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «ШАХМАТЁНОК» 4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Ф. И. О. педагога:

Год обучения:

Группа №

№ п/п	Оцениваемые параметры	Результаты освоения программы						Результаты личностного развития					
		Предметные		Метапредметные			Сумма баллов	Уровень	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Сумма баллов	Уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-организационные умения	Учебно-коммуникативные умения							
	Фамилия, имя учащихся												
1.													
2.													
3.													
4.													

Начальный уровень - 1

Средний уровень - 2

Высокий уровень - 3

**Характеристика уровней результатов освоения программы:**

9-14 баллов – начальный уровень

15-20 балл – средний уровень

21-27 баллов – высокий уровень

**Характеристика уровней результатов личностного развития:**

7-11 баллов – начальный уровень

12-16 баллов – средний уровень

17-21 балл – высокий уровень

## Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматенок»

### 4 год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики
Предметные	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Начальный	Учащийся недостаточно владеет следующими знаниями и понятиями: пониманием основных стратегических идей дебюта, основными приемами в области стратегии, знаниями творческого наследия сильнейших шахматистов, углублёнными правилами вида спорта «Шахматы». Неправильно составляет «Классификацию жертв»	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
		Средний	Учащийся имеет достаточные представления о следующих понятиях: основные стратегические идеи дебюта, основные приемы в области стратегии, знания творческого наследия сильнейших шахматистов, углублённые правила вида спорта «Шахматы»	2	
		Высокий	Учащийся на высоком уровне владеет следующими понятиями: основные стратегические идеи дебюта, основные приемы в области стратегии, знания творческого наследия сильнейших шахматистов, углублённые правила вида спорта «Шахматы». Полностью владеет «Теорией жертв» в их классической постановке	3	
	Владение специальной терминологией	Начальный	Учащийся не ориентируется в основных терминах теории шахмат. Упорно избегает употреблять специальные термины	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Учащийся знает основные термины теории шахмат и названия базовых форм, но сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		Высокий	Учащийся свободно владеет специальной терминологией теории шахмат, знает название базовых форм, могут их объяснить и применить на практике	3	

	<b>Практическая подготовка</b>	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Начальный	Учащийся с трудом: соблюдает правила поведения во время игры, технику безопасности, решает сложные комбинации на различные темы, проявляет интерес к изучению дебютов, приобретает «Чувство позиции», «Чувство стратегических возможностей», заключенных в расположении фигур, использует «Волшебную» технику в эндшпиле. Не умеет применять на практике полученные знания по правилам шахмат и работать с шахматными книгами и журналами	1	Выполнение практических заданий педагога, педагогическое наблюдение на занятиях и мероприятиях
Средний			Учащийся недостаточно умеет: определить полезность шахматной книги и журнала, соблюдать правила поведения во время игры, технику безопасности, решать простые комбинации на различные темы, изучать правила дебюта, приобретать «Чувство позиции», «Чувство стратегических возможностей», заключенных в расположении фигур. Использует «Волшебную» технику в эндшпиле, но не всегда пользуется навыками. Умеет применять на практике полученные знания по правилам шахмат	2		
Высокий			Учащийся умеет: соблюдать правила поведения во время игры, технику безопасности. Решает простые комбинации на различные темы. Пользоваться приёмами в стратегии шахмат. Расширяет собственный дебютный репертуар. Использует «Волшебную» технику в эндшпиле. Применяет на практике полученные знания по правилам шахмат. Самостоятельно работает с шахматной литературой и следит за новинками. Приобретает «Чувство позиции», «Чувство стратегических возможностей», заключенных в расположении фигур	3		

		Владение специальным оборудованием и оснащением	Начальный	Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с шахматными часами, проявляет индивидуальность в выполнении заданий и участии в турнирах различного уровня, не умеет пользоваться компьютерными шахматными программами	1	Выполнение практических заданий педагога
			Средний	Учащийся использует технические приемы работы с шахматными часами при помощи педагога, периодически проявляет индивидуальность в различных учебных мероприятиях и пользоваться компьютерными шахматными программами	2	
			Высокий	Учащийся работает с шахматными часами самостоятельно, не испытывает особых затруднений, делает всё по шаблонным ходам и умеет пользоваться компьютерными шахматными программами	3	
		Творческие навыки	Начальный	Творческое самовыражение учащегося слабо выражено, он в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога	1	Педагогическое наблюдение на занятиях и мероприятиях
			Средний	Учащийся проявляет интерес к выполнению заданий, но выполняет задания на основе образца	2	
			Высокий	Учащийся проявляет активный интерес к выполнению заданий, развито эмоционально-образное восприятие, при выполнении заданий, присутствует творческое самовыражение	3	

<b>Мегапредметные</b>	<b>Учебно-интеллектуальные умения</b>	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Начальный	Уровень активности и самостоятельности учащегося слабо развит, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	Педагогическое наблюдение, беседа
			Средний	Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2	
			Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	
	<b>Учебно-организационные умения</b>	Умение организовать рабочий настрой во время занятий	Начальный	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
			Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3	

	<b>Учебно-коммуникативные умения</b>	Умение слушать и слышать педагога	Начальный	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет ее на практике	2	
			Высокий	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет ее на практике	3	
		Коммуникативные навыки	Начальный	Учащийся при совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2	
			Высокий	Учащийся проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3	
<b>Личностные</b>	<b>Организационно-волевые качества</b>	Терпение	Начальный	Учащийся способен выдерживать любые учебные нагрузки на занятиях по шахматам	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся не всегда может выдерживать необходимое время для выполнения задания педагога	2	
			Высокий	Учащийся не способен выдерживать учебные нагрузки на занятиях по шахматам	3	

		Воля	Начальный	Учащийся недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2	
			Высокий	Учащийся дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	3	
		Самоконтроль	Начальный	Учащийся может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2	
			Высокий	Учащийся умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3	
	Ориентационные качества	Самооценка	Начальный	Учащийся имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся стремиться к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая ее	2	
			Высокий	Учащийся имеет нормальную самооценку	3	
		Интерес к занятиям в детском объединении	Начальный	Учащийся слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся проявляет искренний интерес к занятиям	2	
			Высокий	Учащийся проявляет высокий интерес к занятиям	3	

<b>Поведенческие качества</b>	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия)	Начальный	Учащийся периодически провоцирует конфликты	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
		Высокий	Учащийся пытается уладить возникающие конфликты	3	
	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Начальный	Учащийся избегает участия в общих делах, не проявляет интереса к общим делам объединения	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Учащийся участвует в общих делах объединения, но для этого нужно побуждение педагога	2	
		Высокий	Учащийся проявляет интерес к жизни объединения, проявляет инициативу в общих делах	3	



## Методическое обеспечение

### Используемые методики

В реализации программы применяется индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе, при помощи создания педагогом «Ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Во время процесса обучения используются электронные образовательные ресурсы и компьютерное обозрение шахматных программ:

- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Chess-Base»;
- «Swiss-Manager»;
- «Stockfish».

### Используемые методики, основанные на принципах обучения

- **Принцип воспитывающего обучения.** В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
- **Принцип научности.** Заключается в изучении материалов, отражающих достижения методики преподавания шахмат в детских секциях.
- **Принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех образующих факторов учебного процесса.
- **Принцип сознательности и активности.** Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
- **Принцип наглядности.** При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. В ходе шахматного анализа дети зарабатывают баллы, которые определяют уровень интуиции и уровня знаний, полученных в ходе учебного процесса. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
- **Принцип систематичности и последовательности.** В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы излагается последовательно, в определённом логическом порядке, от простого к сложному, от знакомого к незнакомому.
- **Принцип доступности.** В основу этого принципа входит учёт индивидуальных, возрастных, физиологических и иных особенностей учащихся.
- **Принцип прочности.** Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в содержании рабочей программы: (турнир; анализ партий; конкурс решения композиции; сеанс одновременной игры).

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Современные образовательные технологии**

- игровая (турнир, «Шведки», «Шахматы Фишера», «Гадалка», сеанс одновременной игры, «Пешечный бой», «Ладья против пяти пешек», «Снайпер»);
- здоровье-сберегающая (физкультминутки, подвижные игры);
- информационно-коммуникативная (самостоятельная работа учащихся с литературой, формирование знаний и умений, проверка домашнего задания).

### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Разделы	Формы и методы	Формы и методы проведения занятий	Дидактические материалы	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятий
<b>1 год обучения</b>						
1.	Вводное занятие, инструктаж по ТБ	Беседа, лекция, презентация	Объяснительно-иллюстративный, словесный	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Таблица и памятки по технике безопасности, <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Презентация «Техника безопасности»	Выявление индивидуального уровня знания о предмете, опрос	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки
2.	Шахматный кодекс	Семинар	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, аналитический	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Действующие правила вида спорта «Шахматы», <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Компьютерная программа «Динозавры учат шахматам», <u>Интернет-ресурсы:</u> - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок» <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a>	Тестирование	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки

3.	Стратегия	Наблюдение, опрос, практическое задание	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, частично-поисковый, наглядный, аналитический, исследовательский	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Дидактическая таблица, - Информационные источники: 1. Шерешевский М. И. "С молодёжью в эндшпиль", 2. Лисицын Г. М. «Тактика и стратегия шахматного искусства», - Партии мастеров и корифеев прошлого, <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Компьютерная программа «Шахматная стратегия», <u>Интернет-ресурсы:</u> - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a>	Коллективная рефлексия, игра-испытание «Гадалка», опрос	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки
4.	Шахматная композиция	Конкурс	Практический, репродуктивный, наглядный	<u>Печатные наглядные пособия:</u> Информационный источник: - Славин И. Л. Учебник-задачник шахмат, - Инструкционные карты последовательности изготовления композиций, - Дидактическая таблица: «Конкурс решения шахматной композиции», - Раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями (авторская подборка)	Коллективный индивидуальный анализ, творческих работ	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки

				<u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Компьютерная программа «Шахматная тактика», <u>Интернет-ресурсы:</u> - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a>		
5.	Турнир	Итоги турнира, массовые мероприятия	Репродуктивный, практический	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Подборка игровых сценариев для игровых программ, - Турнирная таблица, <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Презентация "Викторина по сказкам"	Самоанализ	Компьютер, проектор, 15 комплектов шахматных часов, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки
6.	Тактика	Наблюдение, опрос, практическое задание	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, частично-поисковый, наглядный, аналитический, исследовательский	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями (авторская подборка), - Партии мастеров и корифеев прошлого, <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Компьютерная программа «Шахматная тактика», <u>Интернет-ресурсы:</u> - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение	Коллективная рефлексия, игра-испытание «Гадалка»	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки

				Шахматенок» <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a>		
7.	Шведки	Наблюдение, практическое задание	Практический	<u>Аудиовизуальные технические средства:</u> Презентация «Командные турниры», <u>Интернет-ресурсы:</u> - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a> , - Дистанционный сервер: <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>	Игра-испытание	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки
8.	Контрольная работа	Контрольная работа	Практический, исследовательский, аналитический	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Комплект заданий для проведения контроля знаний (тесты, анкеты, раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями, бланки для теста)	Зачётная работа	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки
9.	Сеанс одновременной игры	Мастер-класс	Исследовательский, практический	<u>Интернет-ресурсы:</u> - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок» <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a> , - Дистанционный сервер: <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>	Коллективная рефлексия, взаимозачёт	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки

10.	Контрольные и итоговые занятия	Практическое занятие	Практический	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Комплект заданий для проведения контроля знаний (тесты, анкеты, викторины), <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Презентация «Наши достижения»	Подведение итогов года, показ детских достижений и фотографий	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки
<b>2 год обучения</b>						
№ п/п	Раздел	Формы и методы	Формы и методы проведения занятий	Дидактические материалы	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие Инструктаж по ТБ	Беседа, лекция, презентация	Объяснительно-иллюстративный, словесный	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Таблица и памятки по технике безопасности, <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Презентация "Техника безопасности"	Выявление индивидуального уровня знания о предмете, опрос	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки
2.	Сеанс одновременной игры	Мастер-класс	Исследовательский, практический	<u>Интернет-ресурсы:</u> - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок»: <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a> , - Дистанционный сервер: <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>	Коллективная рефлексия, игра-испытание, взаимозачёт	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки

3.	Тактика	Наблюдение, опрос, практическое задание	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, частично-поисковый, наглядный, аналитический, исследовательский	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями (авторская подборка), - Партии мастеров и корифеев прошлого, - Технологическая карта последовательности, <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Компьютерная программа “Шахматная тактика”, <u>Интернет-ресурсы:</u> - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a>	Коллективная рефлексия, игра-испытание "Гадалка"	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки
4.	Шахматная композиция	Конкурс	Практический, репродуктивный, наглядный	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Инструкционные карты последовательности изготовления композиций, - Дидактическая таблица: «Конкурс решения шахматной композиции”, - Раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями (авторская подборка), <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Компьютерная программа “Шахматная тактика”	Коллективный индивидуальный анализ творческих работ	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки



5.	Шахматный кодекс	Семинар	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, аналитический	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Ткачёв А.В. «Играйте по правилам!», - Действующие правила вида спорта «Шахматы», <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Видео Мастер-класс: "История развития шахмат", - Компьютерная программа "Динозавры учат шахматам", <u>Интернет-ресурсы:</u> - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок» <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a> , - Дистанционный сервер: <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a> , - Информационный дистанционный сервер: <a href="https://ruchess.ru/">https://ruchess.ru/</a>	Тестирование	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки
6.	Турнир	Итоги турнира, массовые мероприятия	Репродуктивный, практический	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Подборка статей из Шахматной Федерации, - Турнирные таблицы, - Бланки для записи партий, <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> Компьютерная программа «Swiss-Mananger», <u>Интернет-ресурсы:</u> - Сообщество социальной сети: Творческое объединение	Самоанализ	Компьютер, проектор, 6 комплектов шахматных часов, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 6 комплектов шахмат, тетради, ручки

				<p>«Шахматенок»  <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a>,  - Дистанционный сервер:  <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>,  - Информационный  дистанционный сервер:  <a href="https://ruchess.ru/">https://ruchess.ru/</a></p>		
7.	Анализ партий	Анализ качества партий, практическое задание	Наглядный, практический, словесный, аналитический, исследовательский	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u>  - Комплект заданий для проведения контроля знаний (партии корифеев прошлого),  - Бланки для записи партий,  - Портреты шахматистов,  <u>Аудиовизуальные технические средства:</u>  - Компьютерные программа «Stockfish»,  - Компьютерные программа «ChessBase»</p>	Коллективная рефлексия, игра-испытание "Гадалка"	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки
8.	Стратегия	Наблюдение, опрос, практическое задание	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, частично-поисковый, наглядный, аналитический, исследовательский	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u>  - Дидактическая таблица,  - Информационные источники:  1. Шерешевский М. И. "С молодёжью в эндшпиль",  2. Лисицын Г. М. "Тактика и стратегия шахматного искусства",  - Карты последовательности,  - Партии мастеров и корифеев прошлого,  <u>Аудиовизуальные технические средства:</u>  - Компьютерная программа</p>	Коллективная рефлексия, игра-испытание "Гадалка"	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки

				«Шахматная стратегия», <u>Интернет-ресурсы:</u> - Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок» <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a>		
9.	Шведки	Наблюдение, практическое задание	Практический.	<u>Аудиовизуальные технические средства:</u> Презентация «Командные турниры», <u>Интернет-ресурсы:</u> - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a> , - Дистанционный сервер: <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>	Групповая, игра-испытание	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки
10.	Контрольная работа	Контрольная работа	Практический, исследовательский, аналитический	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Комплект заданий для проведения контроля знаний (тесты, анкеты, раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями, бланки для теста)	Зачётная работа	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки
11.	Контрольные и итоговые занятия	Практическое занятие	Практический	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Комплект заданий для проведения контроля знаний (тесты, анкеты, викторины), <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Презентация «Наши достижения»	Подведение итогов года и показ детских достижений, фотографий	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки

3 год обучения						
№ п/п	Раздел	Формы и методы	Формы и методы проведения занятий	Дидактические материалы	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Беседа, лекция, презентация	Объяснительно-иллюстративный, словесный	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Таблица и памятки по технике безопасности, <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Презентация "Техника безопасности"	Выявление индивидуального уровня знания о предмете, опрос	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки
2.	Сеанс одновременной игры	Мастер-класс	Исследовательский, практический	<u>Интернет-ресурсы:</u> - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a> , - Дистанционный сервер: <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>	Коллективная рефлексия и игра-испытание, мозаичет	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки
3.	Шведки	Наблюдение, практическое задание	Практический	<u>Аудиовизуальные технические средства:</u> Презентация «Командные турниры», <u>Интернет-ресурсы:</u> - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a> ,	Групповая игра-испытание	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки

				- Дистанционный сервер: <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>		
4.	Тактика	Наблюдение, опрос, практическое задание	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, частично-поисковый, наглядный, аналитический, исследовательский	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями (авторская подборка), - Партии мастеров и корифеев прошлого, - Технологическая карта последовательности, <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Компьютерная программа «Шахматная тактика», <u>Интернет-ресурсы:</u> - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a>	Коллективная рефлексия, игра-испытание "Гадалка"	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки
5.	Шахматный кодекс	Семинар	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, аналитический	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Ткачёв А.В. «Играйте по правилам!», - Действующие правила вида спорта «Шахматы», <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Видео Мастер-класс: "История развития шахмат", - Компьютерная программа "Динозавры учат шахматам", <u>Интернет-ресурсы:</u>	Тестирование	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки

				<p>- Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок»  <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a>,  - Дистанционный сервер: <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>,  - Информационный дистанционный сервер: <a href="https://ruchess.ru/">https://ruchess.ru/</a></p>		
6.	Турнир	Итоги турнира, массовые мероприятия	Репродуктивный, практический	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u>  - Подборка статей из Шахматной Федерации,  - Турнирные таблицы,  - Бланки для записи партий,  <u>Аудиовизуальные технические средства:</u>  Компьютерная программа «SwissMananger»,  <u>Интернет-ресурсы:</u>  - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок»  <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a>,  - Дистанционный сервер: <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>,  - Информационный дистанционный сервер: <a href="https://ruchess.ru/">https://ruchess.ru/</a></p>	Самоанализ	Компьютер, проектор, 5 комплектов шахматных часов, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 5 комплектов шахмат, тетради, ручки
7.	Анализ партий	Анализ качества партий, практическое задание	Наглядный, практический, словесный, аналитический, исследовательский	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u>  - Комплект заданий для проведения контроля знаний (партии корифеев прошлого),  - Бланки для записи партий,</p>	Коллективная рефлексия, игра-испытание "Гадалка"	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами,

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Портреты шахматистов,</li> <li><u>Аудиовизуальные технические средства:</u></li> <li>- Компьютерные программа «Stockfish»,</li> <li>- Компьютерные программа «Chess-Base»</li> </ul>		10 комплектов шахмат, тетради, ручки
8.	Шахматная композиция	Конкурс	Практический, репродуктивный, наглядный	<u>Печатные наглядные пособия:</u> Информационный источник: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Славин И. Л. Учебник-задачник шахмат,</li> <li>- Инструкционные карты последовательности изготовления композиций,</li> <li>- Дидактическая таблица: "Конкурс решения шахматной композиции",</li> <li>- Раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями (авторская подборка),</li> </ul> <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерная программа "Шахматная тактика".</li> </ul> <u>Интернет-ресурсы:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок»:  <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a></li> </ul>	Коллективный и индивидуальный анализ творческих работ	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки
9.	Стратегия	Наблюдение, опрос,	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный,	<u>Печатные наглядные пособия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая таблица,</li> <li>- Информационные источники:</li> </ul>	Коллективная рефлексия, игра-испытание "Гадалка"	Компьютер, проектор,

		практическое задание	практический, словесный, частично-поисковый, наглядный, аналитический, исследовательский	<p>1. Шерешевский М. И. «С молодёжью в эндшпиль»,</p> <p>2. Лисицын Г. М. «Тактика и стратегия шахматного искусства»,</p> <p>- Карты последовательности,</p> <p>- Партии мастеров и корифеев прошлого,</p> <p><u>Аудиовизуальные технические средства:</u></p> <p>- Компьютерная программа «Шахматная стратегия»,</p> <p><u>Интернет-ресурсы:</u></p> <p>- Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок»</p> <p><a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a></p>		демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки
10.	Шахматы Фишера	Итоги турнира, наблюдение	Практические	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u></p> <p>- Компьютерная программа «Swiss-Mananger»,</p> <p>- Турнирные таблицы</p>	Самоанализ	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 5 комплектов шахмат, тетради, ручки
11.	Контрольная работа	Контрольная работа	Практический, исследовательский, аналитический	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u></p> <p>- Комплект заданий для проведения контроля знаний (тесты, анкеты, раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями, бланки для теста)</p>	Зачётная работа	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради,



						ручки
12.	Контрольные и итоговые занятия	Практическое занятие	Практический	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект заданий для проведения контроля знаний (тесты, анкеты, викторины),</li> </ul> <p><u>Аудиовизуальные технические средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация "Наши достижения"</li> </ul>	Подведение итогов года и показ детских достижений и фотографий	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки

**4 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Формы и методы проведения занятий</b>	<b>Дидактические материалы</b>	<b>Формы подведения итогов</b>	<b>Техническое оснащение занятий</b>
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Беседа, лекция, презентация	Объяснительно-иллюстративный, словесный	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица и памятки по технике безопасности,</li> <li>- Дидактический альбом о детской шахматной жизни города Ломоносова и его окрестностей,</li> </ul> <p><u>Аудиовизуальные технические средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация "Техника безопасности"</li> </ul>	Выявление индивидуального уровня знания о предмете, опрос	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки
2.	Сеанс одновременной игры	Мастер-класс	Исследовательский, практический	<p><u>Интернет-ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок» <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a>,</li> <li>- Дистанционный сервер: <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>,</li> </ul>	Коллективная рефлексия, игра-испытание, взаимозачёт	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради,

						ручки
3.	Стратегия	Наблюдение. опрос, практическое задание	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, частично-поисковый, наглядный, аналитический, исследовательский	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Дидактическая таблица, - Информационные источники: 1. Шерешевский М. И. «С молодёжью в эндшпиль», 2. Лисицын Г. М. "Тактика и стратегия шахматного искусства", - Партии мастеров и корифеев прошлого, <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Компьютерная программа «Шахматная стратегия», <u>Интернет-ресурсы:</u> - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a>	Коллективная рефлексия, игра-испытание "Гадалка", опрос	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки
4.	Шахматный кодекс	Семинар	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, аналитический	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Ткачёв А.В. «Играйте по правилам!», - Действующие правила вида спорта «Шахматы», <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Видео Мастер-класс: «История развития шахмат», - Компьютерная программа «Динозавры учат шахматам», <u>Интернет-ресурсы:</u>	Тестирование	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки

				<p>- Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок»  <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a>,</p> <p>- Дистанционный сервер: <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>,</p> <p>- Информационный дистанционный сервер: <a href="https://ruchess.ru/">https://ruchess.ru/</a></p>		
5.	Турнир	Итоги турнира, массовые мероприятия	Репродуктивный, практический	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подборка статей из Шахматной Федерации,</li> <li>- Турнирные таблицы,</li> <li>- Бланки для записи партий,</li> </ul> <p><u>Аудиовизуальные технические средства:</u></p> <p>Компьютерная программа «SwissMananger»,</p> <p><u>Интернет-ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматенок»  <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a>,</li> <li>- Дистанционный сервер: <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>,</li> <li>- Информационный дистанционный сервер: <a href="https://ruchess.ru/">https://ruchess.ru/</a></li> </ul>	Самоанализ	Компьютер, проектор, 5 комплектов шахматных часов, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 5 комплектов шахмат, тетради, ручки
6.	Анализ партий	Анализ качества партий, практическое задание	Наглядный, практический, словесный, аналитический, исследовательский	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект заданий для проведения контроля знаний (партии корифеев прошлого),</li> <li>- Бланки для записи партий,</li> </ul>	Коллективная рефлексия игра-испытание "Гадалка"	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами,

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Портреты шахматистов,</li> <li><u>Аудиовизуальные технические средства:</u></li> <li>- Компьютерные программа «Stockfish»,</li> <li>- Компьютерные программа «ChessBase»</li> </ul>		10 комплектов шахмат, тетради, ручки
7.	Шахматная композиция	Конкурс	Практический, репродуктивный, наглядный	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u></p> <p>Информационный источник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат,</li> <li>- Инструкционные карты последовательности изготовления композиций,</li> <li>- Дидактическая таблица: "Конкурс решения шахматной композиции",</li> <li>- Раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями (авторская подборка),</li> </ul> <p><u>Аудиовизуальные технические средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерная программа «Шахматная тактика»,</li> </ul> <p><u>Интернет-ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок»</li> <li><a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a></li> </ul>	Коллективный и индивидуальный анализ творческих работ	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки
8.	Шведки	Наблюдение, практическое задание	Практический	<u>Аудиовизуальные технические средства:</u>	Групповая игра-испытание	Компьютер, проектор, 10 комплектов шахмат

				Презентация «Командные турниры», <u>Интернет-ресурсы:</u> - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a> , - Дистанционный сервер: <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>		
9.	Тактика	Наблюдение. опрос, практическое задание	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, частично-поисковый, наглядный, аналитический, исследовательский	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Раздаточный материал в форме карточек с шахматными композициями (авторская подборка), - Партии мастеров и корифеев прошлого, - Технологическая карта последовательности, <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Компьютерная программа «Шахматная тактика», <u>Интернет-ресурсы:</u> - Сообщество социальной сети: «Творческое объединение Шахматенок» <a href="https://vk.com/club171862002">https://vk.com/club171862002</a>	Коллективная рефлексия, игра-испытание "Гадалка"	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки
10.	Контрольная работа	Контрольная работа	Практический, исследовательский, аналитический	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Комплект заданий для проведения контроля знаний (тесты, анкеты, раздаточный материал в форме карточек с	Зачётная работа	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат.

				шахматными композициями, бланки для теста)		тетради, ручки
11.	Контрольные и итоговые занятия	Практическое занятие	Практический	<u>Печатные наглядные пособия:</u> - Комплект заданий для проведения контроля знаний (тесты, анкеты, викторины), <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Презентация «Наши достижения»	Подведение итогов года, показ детских достижений и фотографий	Компьютер, проектор, демонстрационная доска с магнитными фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки

## Информационные источники

Значение шахматной литературы для совершенствования шахматиста. Обзор мировой шахматной литературы: первые рукописи, средневековые трактаты, первые книги и журналы, литература XIX-XX веков, современная литература.

Шахматные журналы и турнирные сборники партий крупнейших соревнований. Обзор крупнейших соревнований. Обзор современной литературы (периодика, специальные издания, тематические серии). Методика работы с шахматной литературой. Принцип составления учебной и дебютной картотеки.

### **Список литературы:**

1. Глуховский М. В. Современные шахматы: взгляд изнутри. 2020 г., сост. – М. «64», 2020, - 400 с.
2. Дворецкий М. И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого. – М.: «Факт», 2021 г., - 445 с.
3. Славин И. Л. Учебник-задачник шахмат. Учебное издание. Книга первая. – Архангельск: «Правда Севера», 2021 г. – 432 с.
4. Славин И. Л. Учебник-задачник шахмат. Учебное издание. Книга третья. – Архангельск: «Правда Севера», 2021 г. – 385 с.
5. Славин И. Л. Учебник-задачник шахмат. Учебное издание. Книга пятая. – Архангельск: «Правда Севера», 2021 г. – 317 с.
6. Славин И. Л. Учебник-задачник шахмат. Учебное издание. Книга седьмая. – Архангельск: «Правда Севера», 2021 г. – 279 с.
7. Коган М. С. "История шахматной игры в Российской Федерации". "Прибой", 2022, - 120 с.
8. Карпов А. Е. "Шахматы". Энциклопедический словарь. "Советская энциклопедия", 2020, - М - 431 с.
9. Безгоднов А. М. Шахматные ловушки. – Ростов н/Д.: «Феникс-Т», 2018 г. – 221 с.
10. Геллер Е. П. Шахматное творчество. Предисловие Геннадия Сосонко. – М.: «RUSSIANCHESSHOUSE \ Русский Шахматный Дом», 2021 – 480 с.
11. Лисицын Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Ленинград: «Лениздат», 2021 г. – 463 с.

### **Интернет-источники:**

1. Социальная сеть работников образования:  
<http://nsportal.ru>
2. Учим ребенка шахматам:  
<http://paidagogos.com/?p=8604>
3. Информационный дистанционный сервер:  
<https://ruchess.ru>
4. Польза шахмат для развития ребёнка:  
<http://www.kalyakimalyaki.ru/paper388.html>
5. Шахматный сервер:  
<https://lichess.org>
6. Федеральный портал "Российское образование":  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов:  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
8. Портал Петербургское образование:  
<http://petersburgedu.ru>
9. Единый национальный портал дополнительного образования:  
<http://dop.edu.ru/home/10>
10. Комитет по образованию Санкт-Петербурга:

<https://k-obr.spb.ru/>

11. Детско-юношеская комиссия спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга и ГУМО педагогов по шахматам:

<http://дюкспб.рф/>

12. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт:

<https://fgos.ru/>

13. Официальный сайт "Инфоурок":

<https://infourok.ru/>

14. Сообщество социальной сети: Творческое объединение «Шахматёнок»:

<https://vk.com/club171862002>