

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга  
"Ораниенбаум"**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 2 от 31.08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 143 от 31.08 2023 г.  
Директор ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»  
\_\_\_\_\_ Е.М. Лукашина

Дополнительная общеразвивающая программа

**"НАСЛЕДНИКИ И ХРАНИТЕЛИ"**

Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:

Аржанова Ирина Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Основные характеристики программы

Программа имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.**

Санкт-Петербург – культурный центр России, город науки, мужества и стойкости. Открытия и изобретения, сделанные в Петербурге, архитектурные и исторические памятники, ратный труд петербуржцев составляют славу России, те победы, которые наследуют, бережно хранят и приумножают наши современники. Каждый участник программы – это Наследник всего великого и малого в жизни России, способный своими знаниями и делами подтвердить право нести гордое имя Наследник.

"Наследники" - те, кто знает, помнит, сохраняет и развивает то, что нам оставили в наследство многие поколения петербуржцев: прекрасную историю и культуру города, героические и трудовые традиции его жителей, историю детского движения Санкт-Петербурга.

"Хранители" - те, кто хранят, помнят и берегут традиции страны, города, объединения.

### Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся в возрасте 11-16 лет.

На обучение по программе зачисляются как девочки, так и мальчики с разной степенью сформированности интересов, мотивации к данной предметной области.

Учащиеся должны обладать базовыми знаниями в области истории, изобразительной деятельности, навыками пользователя компьютера.

Наличие определённой физической и практической подготовки у детей не требуется.

**Актуальность программы** базируется на потребности современных детей - приобретение опыта социально-культурной практики, опыта социального взаимодействия. Программа также направлена на формирование духовно-нравственных качеств, гражданской позиции через интеграцию общего и дополнительного образования.

**Отличительные особенности программы** заключаются в подборе и компоновке учебного материала, сочетании обучающих методик и технологий. Программа "Наследники и хранители" включает в себя разнообразные маршруты, отличающиеся друг от друга целеполаганием, содержанием деятельности, формами и методами работы.

Программа имеет **общекультурный уровень освоения.**

### Объём и срок освоения программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 144 часов.

1 год обучения - 144 часа.

### Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, творческого развития учащихся посредством знакомства с наиболее значимыми,

выдающимися успехами россиян в науке и технике, культуре и искусстве, в политике и в деле защиты Отечества.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширить знания об истории и культурном наследии России;
- обучить навыкам сбора информации, умения её презентовать;
- обучить основам планирования деятельности.

**Развивающие:**

- развить социальную активность учащихся, самостоятельность и ответственность;
- развить коммуникативные умения и навыки.

**Воспитательные:**

- сформировать гражданско–патриотические качества подростков;
- сформировать лидерские, организаторские качества.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

- приобретен опыт социальной активности, культуры общения, поведения в социуме;
- сформирована личностная позиция здорового образа жизни;
- сформирована готовность проявлять творческую активность, умение самореализовываться.

**Метапредметные результаты:**

- сформировано умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- приобретен опыт работы в команде;
- развита способность применять свои знания при подготовке к различным мероприятиям.

**Предметные результаты:**

- знают основные исторические юбилейные даты, отмечаемые в течение учебного года;
- знают основные памятные события в истории города и страны;
- знают имена и биографии знаменитых людей;
- знают основные принципы поиска, отбора и анализа информации;
- владеют знаниями о культурном наследии России;
- знают основы безопасности жизнедеятельности при организации различных мероприятий;
- умеют самостоятельно подбирать тематический материал;
- умеют грамотно оформлять и презентовать подготовленный материал.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации**

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**Форма обучения** – очная (с возможностью применения дистанционных образовательных технологий)

**Условия набора и формирования групп**

На обучение по программе принимаются все желающие на основе свободного набора.

Прием на обучение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым представлены особые права при приеме согласно действующему законодательству.

С учетом возможностей и потребностей личности дополнительная общеразвивающая программа может осваиваться по индивидуальному плану для учащихся с ограниченными

возможностями здоровья, с высокой степенью успешности (одаренные дети), или по иным основаниям.

Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные; количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

### **Формы организации и проведения занятий**

Поисковая и краеведческая работа, встреча, кинопросмотр, экскурсия, викторина, презентация, митинг, акция, защита проектов, конкурс, игра, конференция, праздник, трудовой десант и др.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная – беседа, объяснение, кинопросмотр;
- коллективная – поисковая и краеведческая работа, экскурсия, встреча с ветеранами, участие в митингах, акциях, создание коллективной творческой работы;
- групповая – викторины, конкурс;
- индивидуальные – подготовка тематической презентации.

### **Материально-техническое оснащение программы**

#### ***Материалы и инструменты:***

- бумага для ксерокса;
- бумага цветная;
- гуашь;
- акварельные краски;
- кисточки №3-6;
- фломастеры;
- ручки гелиевые (разноцветные);
- ножницы;
- клей ПВА;
- скотч;
- линейки;
- карандаши простые;
- карандаши цветные.

#### ***Технические средства обучения:***

- компьютер;
- телевизор;
- DVD-плеер;
- музыкальный центр;
- принтер;
- ксерокс.

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы, кроме педагога дополнительного образования, другие специалисты не требуются.

### Учебный план

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	опрос, входной контроль
2	Памятные даты сентября	12	4	8	устный опрос
3	Транспорт и флот	16	8	8	выполнение творческой работы, игра
4	Революция в обществе и технике	16	4	12	педагогическое наблюдение, викторина
5	Закон и транспорт	16	6	10	педагогическое наблюдение, опрос
6	Памятные даты января	16	4	12	опрос, анализ участия в мероприятиях
7	Отечества достойные сыны	16	6	10	устный опрос
8	Стихии: море и искусство	16	4	12	конкурс
9	Музеи и памятники	16	4	12	опрос, выполнение творческой работы
10	Наши главные праздники	16	4	12	устный опрос
11	Контрольные и итоговые занятия	2	2	-	анализ участия в мероприятиях, анкетирование, итоговый контроль
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	

## Рабочая программа

**Особенности организации образовательного процесса обучения** по программе включает в себя теоретические и практические занятия. Программа «Наследники и хранители» включает в себя разнообразные маршруты, отличающиеся друг от друга целеполаганием, содержанием деятельности, формами и методами работы.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- расширить знания об истории и культурном наследии России;
- обучить навыкам сбора информации, умения её презентовать;
- обучить основам планирования деятельности.

#### **Развивающие:**

- развить социальную активность учащихся, самостоятельность и ответственность;
- развить коммуникативные умения и навыки.

#### **Воспитательные:**

- сформировать гражданско–патриотические качества подростков;
- сформировать лидерские, организаторские качества.

## Планируемые результаты освоения программы

### **Личностные результаты:**

- приобретен опыт социальной активности, культуры общения, поведения в социуме;
- сформирована личностная позиция здорового образа жизни;
- сформирована готовность проявлять творческую активность, умение самореализовываться.

### **Метапредметные результаты:**

- сформировано умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- приобретен опыт работы в команде;
- развита способность применять свои знания при подготовке к различным мероприятиям.

### **Предметные результаты:**

- знают основные исторические юбилейные даты, отмечаемые в течение учебного года;
- знают основные памятные события в истории города и страны;
- знают имена и биографии знаменитых людей;
- знают основные принципы поиска, отбора и анализа информации;
- владеют знаниями о культурном наследии России;
- знают основы безопасности жизнедеятельности при организации различных мероприятий;
- умеют самостоятельно подбирать тематический материал;
- умеют грамотно оформлять и презентовать подготовленный материал.

## Содержание программы

### **1. Вводное занятие**

### ***Теория:***

Программа деятельности на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасного поведения на занятиях, экскурсиях.

### **2. Памятные даты сентября**

***Теория:*** Знакомство с одной из героических страниц истории нашей страны – событиями блокадного Ленинграда. День начала блокады Ленинграда. История войны 1812 года. Расширение знаний учащихся об Отечественной войне 1812 г.; героическое прошлое России. Бородино. Дни воинской славы. Куликовская битва, подвиги защитников Руси. История туризма в России - Всемирный день туризма 27 сентября.

### ***Практика:***

Встречи с ветеранами. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. Посещение тематических музейных экспозиций. Выполнение творческой работы.

Представление творческих работ учащихся по теме "туризм".

### **3. Транспорт и флот**

#### ***Теория:***

День космических войск - 4 октября. История и особенности праздника.

История военно-морского флота, День рождения ВМФ России - 20 октября. История создания и развития флота; современная структура и боевые возможности ВМФ. День Балтийского флота; история и особенности праздника. История петербургского трамвая.

#### ***Практика:***

Выполнение творческой работы (тематический рисунок или презентация). Конкурс "По равнинам океана". Игра "До чего же хочется братцы на трамвае петербургском покататься..". Тематическая экскурсия.

### **4. Революция в обществе и технике**

#### ***Теория:***

Достижения российских ученых и изобретателей. Первая железная дорога. История российских железных дорог. Этапы научно-технической революции. Особенности развития НТР, характерные черты и составные части. Пути развития общества. Мемориал "Марсово поле". История создания мемориала. Культура народов России. День народного единства.

#### ***Практика:***

Творческий конкурс "Я - изобретатель". Творческая работа "Дорога через Россию" (реферат, презентация). Викторина "Железная дорога", конкурс рисунков "Транспорт будущего". Экскурсия в Музей железнодорожного транспорта.

### **5. Закон и транспорт**

#### ***Теория:***

История России, символики, геральдики. Символика Санкт-Петербурга, Петродворцового района. День Конституции РФ (12 декабря). Ознакомление с конституцией страны, виды конституций. День воинской славы (24 декабря). Выдающиеся исторические события. Перечень Дней воинской славы и памятных дат России. День спасателя (27 декабря). Ознакомление с профессией – спасатель; понятие чрезвычайная ситуация.

#### ***Практика:***

Экскурсия «Маршрутами городского автобуса», "Транспорт нашего района".

Игра "Колесо истории". Встречи с ветеранами. Акция "Поздравление для ветерана".

### **6. Памятные даты января**

#### ***Теория:***

День российской печати. История и особенности праздника. День прорыва блокады Ленинграда. Исторические сведения о блокаде Ленинграда. Подвиг Ленинградцев. Культура и традиции народов России. Всемирный день "Спасибо". История и особенности праздника.

#### ***Практика:***

Подготовка тематических информационных материалов. Презентация творческих работ учащихся. Посещение музейных экспозиций. Игра – исследование "Памятные места моего

города". Встречи с ветеранами. Акция "От сердца к сердцу". Изготовление творческих подарков-сувениров для ветеранов. Создание тематической газеты.

## **7. Отечества достойные сыны**

### ***Теория:***

День Российской науки (8 февраля). История и особенности праздника. Научные достижения XX века. Достижения Российской науки, роль России в открытии и изучении Антарктиды и Арктики. День защитника Отечества.

### ***Практика:***

Конкурс "Научные достижения XX века". Виртуальная экскурсия "Будущее науки" Викторина "Слава России!". Выполнение творческой работы "Мы будущие защитники Отечества". Участие в праздничных мероприятиях.

## **8. Стихии: море и искусство**

### ***Теория:***

Море в стихах, музыке, живописи. Ознакомление с принципом взаимопроникновения смежных искусств, комплекс выразительных средств и художественных приемов различных видов искусства. Творчество К.Айвазовского. История создания Русского музея. Государственный Русский музей. Международный день Балтийского моря. История и особенности праздника. Экологические проблемы.

### ***Практика:***

Викторина "У моря, Балтийского моря!". Конкурс рисунков о море. Участие в тематических воспитательно-познавательных мероприятиях.

## **9. Музеи и памятники**

### ***Теория:***

Музеи Санкт-Петербурга. Международный день памятников и исторических мест. День космонавтики. История освоения космоса, первые космонавты, достижения в области космонавтики.

### ***Практика:***

Конкурс "Я - художник". Трудовые десанты у памятников и в исторических местах района и города. Воспитательно-познавательные мероприятия (тематические экскурсии, участие в конкурсах, смотрах и др.)

## **10. Наши главные праздники**

### ***Теория:***

История Великой Победы; подвиги народа в годы ВОВ. День Святого Георгия; историческая личность Георгия Победоносца; чудеса, связанные с именем Георгия Победоносца. День Победы. Международный день семьи - 15 мая. История и особенности праздника.

### ***Практика:***

Викторина "Егорий Победоносный". Шефская помощь ветеранам. Встречи с ветеранами. Акция "Искра Победы". Выполнение творческой работы.

## **11. Контрольные и итоговые занятия**

***Теория:*** Подведение итогов за год. Анализ участия коллектива в познавательно-воспитательных мероприятиях.

## Оценочные материалы

**Оценочные материалы** включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

### Задачи контроля:

1. Определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
2. Анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеразвивающей программы объединения;
3. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
4. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
5. Внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

### Виды контроля:

**Входной контроль** - проводится в начале учебного года с целью определения начального (стартового) уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в творческое объединение.

*Формы:*

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- выполнение практических заданий педагога.

**Текущий контроль** - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

*Формы проведения:*

- педагогическое наблюдение;
- викторины;
- выполнение тестовых заданий на знание теории музыки;
- анализ педагогом и учащимся качества выполнения творческих работ и приобретенных навыков общения.

**Промежуточная аттестация** - предусмотрена один раз в год (декабрь, с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения).

*Формы:*

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- тематические игры;
- выполнение практических заданий педагога.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе.

*Формы:*

- педагогическое наблюдение;
- анализ участия каждого учащегося в мероприятиях различного уровня;
- анкетирование;
- анализ педагогом и учащимися качества выполненных работ, приобретенных навыков, коммуникативных и личностных качеств;
- опрос на выявление уровня теоретических знаний;
- тестирование на выявление уровня практических знаний.

Выявленные результаты указываются в *диагностической карте*.

Диагностика уровня *личностного развития* учащихся проводится по следующим параметрам: организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль), ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям в детском объединении), поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества).

#### **Формы фиксации результатов:**

- Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы "Наследники и хранители".

*Индивидуальный уровень* освоения программы и личностного развития по критериям обозначается значками В - высокий уровень (3 балла), С - средний уровень (2 балла), Н - начальный уровень (1балл) и выявляется суммированием баллов по критериям.

При заполнении диагностических карт и таблиц используется *следующая шкала:*

#### **Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы "Наследники и хранители"**

Уровень индивидуального показателя освоения программы	I год обучения
Высокий	21-27 баллов
Средний	15-20 баллов
Начальный	9-14 баллов

#### **Результаты личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы "Наследники и хранители"**

Уровень индивидуального показателя личностного развития	I год обучения
Высокий	17-21 балл
Средний	12-16 баллов

Начальный	7-11 баллов
-----------	-------------

**Диагностическая карта результатов освоения  
дополнительной общеразвивающей программы  
«НАСЛЕДНИКИ И ХРАНИТЕЛИ»**

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Результаты освоения программы						Результаты личностного развития						
		Предметные		Метапредметные			Сумма баллов	Уровень	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Сумма баллов	Уровень	
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-организационные умения	Учебно-коммуникативные умения								
Фамилия, имя учащихся														

Высокий уровень – 3  
Средний уровень – 2  
Начальный уровень – 1

**Характеристика уровней результатов освоения программы:**

21-27 баллов – высокий уровень  
15-20 баллов – средний уровень  
9-14 баллов – начальный уровень

**Характеристика уровней результатов личностного развития:**

7 – 11 баллов – начальный уровень  
12 - 16 баллов – средний уровень  
17- 21 балл – высокий уровень

## Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Наследники и хранители»

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики
<b>Предметные</b>	<b>Теоретическая подготовка</b>	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Высокий	Ученик уверенно знает основные исторические даты, памятные события в истории своего города и страны, имена и биографии знаменитых людей	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
			Средний	Ученик знает основные памятные события в истории своего города и страны, имена и биографии знаменитых людей, но вызывает затруднение запоминание исторических дат	2	
			Начальный	Ученик плохо ориентируется в исторических событиях, с трудом запоминает имена и биографии знаменитых людей	1	
		Владение специальной терминологией	Высокий	Ученик имеет представление об общеисторических, социологических и историко-культурных понятиях. Знает основные термины: «государство», «культура», «революция», «дворянство», «религия», и т.д. Может объяснить их значение	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
			Средний	Ученик знает основные общеисторические, социологические, историко-культурные понятия, но не всегда может объяснить значение основных терминов	2	
			Начальный	Ученик плохо ориентируется в общеисторических, социологических и историко-культурных понятиях. Путается в определении основных терминов и, как правило, избегает их использовать	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Высокий	Ученик легко ориентируется в поиске информации в исторических источниках, умеет анализировать и оценивать события прошлого и определять своё отношение к ним	3	Выполнение практических заданий педагога.
			Средний	Ученик владеет навыками поиска информации в исторических источниках, но испытывает трудности в определении оценки значимых событий прошлого	2	
			Начальный	Ученик не умеет пользоваться источниками информации, затрудняется дать оценку событиям прошлого	1	Педагогическое наблюдение на занятиях и мероприятиях
		Владение специальным	Высокий	Ученик умело использует современные информационные технологии	3	Выполнение практических
Средний	Ученик использует современные информационные технологии при	2				

		оборудованием и оснащением		помощи педагога		заданий педагога
			Начальный	Ученик испытывает серьезные затруднения при работе с современными информационными технологиями	1	
		Творческие навыки	Высокий	При моделировании исторических ситуаций присутствует творческое самовыражение. Проявляет фантазию через создание собственных творческих работ	3	Педагогическое наблюдение на занятиях и мероприятиях
			Средний	При моделировании исторических ситуаций проявляет инициативу и фантазию, но творческие задания выполняет на основе образца	2	
		Начальный	Творческое самовыражение учащегося на низком уровне, он в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога	1		
<b>Метапредметные</b>	Учебно-интеллектуальные умения	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Высокий	Ученик любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	Педагогическое наблюдение, беседа
			Средний	Ученик достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию	2	
			Начальный	Уровень активности, самостоятельности учащихся низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	
	Учебно-организационные умения	Умение организовать рабочий настрой во время занятий	Высокий	Ученик удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3	Педагогическое наблюдение
			Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
			Начальный	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	
	УН ИК ат	Умение слушать и слышать педагога	Высокий	Ученик без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет ее на практике	3	Педагогическое наблюдение,

		Коммуникативные навыки	Средний	Ученик без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет ее на практике.	2	беседа		
			Начальный	Ученик с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1			
			Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3	Педагогическое наблюдение, беседа		
			Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2			
			Начальный	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1			
		Личностные	Организационно-волевые качества	Терпение	Начальный	Ученику хватает терпения меньше, чем на половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период	1	Педагогическое наблюдение
					Средний	Ученик пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2	
					Высокий	Терпения хватает на все занятие	3	
				Воля	Начальный	Ученик недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1	
					Средний	Ученик недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2	
Высокий	Ученик дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала				3			
Самоконтроль	Начальный			Ученик может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1			
	Средний			Ученик периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2			
	Высокий			Ученик умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3			
Организационные качества	Самооценка			Начальный	Ученик имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Педагогическое наблюдение	
		Средний	Ученик стремится к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая ее	2				

	Интерес к занятиям в детском объединении	Высокий	Ученик имеет нормальную самооценку	3		
		Начальный	Ученик слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1		
		Средний	Ученик проявляет интерес к занятиям	2		
		Высокий	Ученик проявляет высокий интерес к занятиям	3		
	Поведенческие качества	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Начальный	Ученик периодически провоцирует конфликты	1	Педагогическое наблюдение
			Средний	Ученик сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
			Высокий	Ученик пытается уладить возникающие конфликты	3	
		Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Начальный	Ученик избегает участия в общих делах, не проявляет интереса к общим делам объединения	1	
			Средний	Ученик участвует в общих делах объединения, но для этого нужно побуждение педагога	2	
			Высокий	Ученик проявляет интерес к жизни объединения, проявляет инициативу в общих делах.	3	

## Методическое обеспечение

Раздел	Формы и методы	Формы и методы проведения занятий	Дидактические материалы	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятий
Вводное занятие	Лекция, беседа	<i>Словесный:</i> объяснение <i>Наглядный:</i> показ, презентация	<u>Печатные и наглядные пособия:</u> информационные плакаты, инструкция по охране труда для учащихся	Педагогическое наблюдение, опрос	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Памятные даты сентября	Лекция, беседа, презентация	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> показ видеоматериалов, иллюстраций <i>Практический:</i> встреча с ветеранами, исследовательская работа	<u>Печатные наглядные пособия:</u> исторические календари и фотоматериалы. <u>Интернет ресурсы:</u> <a href="https://www.permarchive.ru/index.php?page=znamenatelnye-i-pamyatnye-daty---sentyabr">https://www.permarchive.ru/index.php?page=znamenatelnye-i-pamyatnye-daty---sentyabr</a>	Педагогическое наблюдение	Компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран
Транспорт и флот	Лекция, презентация, самостоятельная работа	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> показ видеоматериалов, иллюстраций, экскурсия <i>Практический:</i> исследовательская работа	<u>Печатные наглядные пособия:</u> исторические фотоматериалы. <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> видеофильмы «История создания флота России». <u>Интернет ресурсы:</u> Российский флот. Военно-морской флот Российской Федерации. <a href="http://fb.ru/article/372703/rossiyskiy-flot-voenno-morskoy-flot-rossiyskoy-federatsii">http://fb.ru/article/372703/rossiyskiy-flot-voenno-morskoy-flot-rossiyskoy-federatsii</a> Российский Императорский флот – история создания <a href="http://www.wargaming.net/ru/Navy:Российский_Императорский_флот">http://www.wargaming.net/ru/Navy:Российский Императорский флот</a> Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны» <a href="http://www.oboznik.ru/?p=11516">http://www.oboznik.ru/?p=11516</a>	Педагогическое наблюдение, опрос	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

Революция в обществе и технике	Лекция, дискуссия, презентация	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> показ иллюстраций и видеоматериалов <i>Практический:</i> исследовательская работа	<u>Печатные наглядные пособия:</u> информационные плакаты. <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> видеофильмы «Первая железная дорога». <u>Интернет ресурсы:</u> Научно-техническая революция <a href="http://www.grandars.ru/college/filosofiya/nauchno-tehnicheskaya-revolyuciya.html">http://www.grandars.ru/college/filosofiya/nauchno-tehnicheskaya-revolyuciya.html</a>	Педагогическое наблюдение	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Закон и транспорт	Лекция, дискуссия, презентация, самостоятельная работа	<i>Словесный:</i> беседа, объяснение <i>Наглядный:</i> компьютерная презентация <i>Практический:</i> исследовательская работа	<u>Печатные наглядные пособия:</u> информационные плакаты, карточки-задания. <u>Интернет ресурсы:</u> Транспортное законодательство <a href="https://tiap.ru/legislation/">https://tiap.ru/legislation/</a>	Тестирование	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Памятные даты января	Лекция, дискуссия	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> компьютерная презентация, экскурсия <i>Практический:</i> исследовательская работа, викторина	<u>Печатные наглядные пособия:</u> исторические календари и фотоматериалы. <u>Интернет ресурсы:</u> Памятные даты января <a href="http://www.redstar.ru/index.php/syria/item/6714-pamyatnyie-daty-yanvarya">http://www.redstar.ru/index.php/syria/item/6714-pamyatnyie-daty-yanvarya</a>	Педагогическое наблюдение, защита проектов	Компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран
Отечества достойные сыны	Лекция, дискуссия	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i>	<u>Печатные наглядные пособия:</u> исторические фотоматериалы, информационные плакаты, карточки-задания.	Педагогическое наблюдение, опрос	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

		компьютерная презентация, экскурсия <i>Практический:</i> исследовательская работа			
Стихии: море и искусство	Лекция, дискуссия	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> компьютерная презентация <i>Практический:</i> конкурс рисунков и стихов	<u>Печатные наглядные пособия:</u> иллюстрации к картинам известных художников  <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> видеофильмы «Творчество Айвазовского». <u>Интернет ресурсы:</u> Образ моря в поэзии и живописи <a href="https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/04/06/obraz-morya-v-poezii-i-zhivopisi">https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/04/06/obraz-morya-v-poezii-i-zhivopisi</a> Иван Айвазовский биография <a href="http://art-assorty.ru/42-ayvazovskiy.html">http://art-assorty.ru/42-ayvazovskiy.html</a> Иван Константинович Айвазовский <a href="http://aivazovski.ru/">http://aivazovski.ru/</a>	Педагогическое наблюдение	Компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран
Музеи и памятники	Лекция, презентация, дискуссия	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> компьютерная презентация, экскурсия <i>Практический:</i> викторина	<u>Печатные наглядные пособия:</u> альбомы и открытки с иллюстрациями экспонатов известных музеев.  <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> видеофильмы «Музеи Санкт-Петербурга». <u>Интернет ресурсы:</u> Исторические места и памятники Санкт-Петербурга <a href="http://migrantinfo.spb.ru/home/info/istoricheskie-mesta-i-pamyatniki-sankt-peterburga">http://migrantinfo.spb.ru/home/info/istoricheskie-mesta-i-pamyatniki-sankt-peterburga</a> Великие исторические памятники Санкт-Петербурга <a href="http://kudapiter.ru/mirpiter/pamyatniki-pitera/">http://kudapiter.ru/mirpiter/pamyatniki-pitera/</a> Крупнейшие музеи мира <a href="https://muzei-mira.com/krupnejshie-muzei-mira.html">https://muzei-mira.com/krupnejshie-muzei-mira.html</a> Музеи Санкт-Петербурга <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Педагогическое наблюдение	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

			<a href="#">Музеи Санкт-Петербурга</a>		
Наши главные праздники	Лекция, дискуссия	<i>Словесный:</i> беседа, объяснение <i>Наглядный:</i> компьютерная презентация, экскурсия <i>Практический:</i> викторина	<u>Печатные наглядные пособия:</u> исторические фотоматериалы, информационные плакаты. <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> видеофильмы «Прорыв блокады Ленинграда». <u>Интернет ресурсы:</u> Главные праздники России <a href="http://ros-prazdniki.ru/glavnye-prazdniki.php">http://ros-prazdniki.ru/glavnye-prazdniki.php</a>	Педагогическое наблюдение, опрос	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Воспитательно - познавательное мероприятие	Дискуссия, лекция	<i>Словесный:</i> беседа, объяснение <i>Наглядный:</i> экскурсия, показ <i>Практический:</i> исследовательская работа	<u>Печатные наглядные пособия:</u> Сценарии праздников, выставок	Педагогическое наблюдение	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Контрольные и итоговые занятия.	Дискуссия, круглый стол, самостоятельная работа	<i>Словесный:</i> беседа, рассуждение <i>Наглядный:</i> показ <i>Практический:</i> выполнение упражнений	<u>Печатные наглядные пособия:</u> подборка тестов и заданий	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

## Информационные источники

### Список литературы для педагога:

1. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А.Кузнецов. - СПб: Норинт, 1998. - 1536 с.
2. Всемирная история: Энциклопедия для детей, Т.1 / Сост. М. Аксенова, С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта +, 1993. – 688 с.: ил.
3. Город Апельсинового Дерева: Сборник рефератов школьников – победителей историко-краеведческих чтений, 1996 – 2003. / под. ред. Г.Б. Гржбовской: ч.1-2. – СПб, Ломоносов: 2003. – 96 стр.: ил.
4. Занимательные рассказы о физической географии / Сост. Ю.И.Смирнов, оформление обложки А.С. Андреев. Серия: Хочу все знать, Мир географии, Мир физики, Мир химии, Мир слов, Мир кроссворда. - СПб: ИКФ МиМ - Экспресс, 1995 – 176 с.
5. История России и ее ближайших соседей: Энциклопедия для детей, Т.5. ч.1 / Сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта +, 1995.- 670с.: ил.
6. История России: Энциклопедия для детей, Т.5, ч.3.. XX век/ Сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта +, 1996.- 672с.: ил.
7. Ликум А. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Тома 1 - 4. – М.: Компания Ключ - С, Филологическое общество Слово, ТКО АСТ, 1994.
8. Летят алмазные фонтаны...: Петергоф в русской поэзии XVIII – XX веков. – СПб: ВВМ, 2005. – 152 с.
9. Мясников А.А. Санкт - Петербург. История города. Пер.: под. общей ред. Г.И. Лассера – СПб: Александр ПРИНТ, 1999. - 304 с. ил.
10. Синова И.В. Герб, гимн, флаг России: Справочник школьника. Серия: Моя Родина - Россия. – СПб: Литера, 2007. – 96 с.: ил.
11. Чарноцкая Л.П. Железная дорога от А до Я.: Научно – популярная библиотека школьника. – М.: Транспорт, 1990. – 208 с.: ил.
12. Черенцова Е.М. Мировое искусство: Энциклопедический словарь. – М.: Вече, ОЛИСС, 2005. – 576 с.: ил.
13. Шанаев В.А. Улицы города Ломоносова – Ораниенбаума: Топонимический справочник. - Ломоносов: Издание Краеведческого музея Отдела культуры Администрации г. Ломоносова, 1995. – 49 с.

### Список литературы для учащихся:

1. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А.Кузнецов. - СПб: Норинт, 1998. – 1536 с.
2. Всемирная история: Энциклопедия для детей, Т.1. / Сост. М. Аксенова, С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта +, 1993. – 688 с.: ил.
3. Город Апельсинового Дерева: Сборник рефератов школьников – победителей историко-краеведческих чтений 1996 – 2003 годов / под. ред. Г.Б. Гржбовской: ч.1 -2. – СПб, Ломоносов, 2003. – 96 с.: ил.
4. Занимательные рассказы о физической географии / Сост. Ю.И. Смирнов, оформление обложки А.С. Андреев. Серия: Хочу все знать, Мир географии, Мир физики, Мир химии, Мир слов, Мир кроссворда. - СПб: ИКФ МиМ - Экспресс, 1995 – 176 с.
5. История России и ее ближайших соседей: Энциклопедия для детей, Т.5, ч.1. / Сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта +, 1995. – 670 с.: ил.
6. История России. XX век: Энциклопедия для детей, Т.5, ч.3. / Сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта +, 1996. - 672 с.: ил.
7. Ликум А. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Тома 1 - 4. – М.: Компания Ключ - С, Филологическое общество Слово, ТКО АСТ, 1994.

8. Мясников А.А. Санкт - Петербург. История города. Пер.: под. общей ред. Г.И. Лассера – СПб.: Александр ПРИНТ, 1999. - 304 с. ил.
9. Синова И.В. Герб, гимн, флаг России: Справочник школьника. Серия: Моя Родина - Россия. – СПб: Литера, 2007. – 96 с.: ил.
10. Чарноцкая Л.П. Железная дорога от А до Я.: Научно – популярная библиотека школьника. – М.: Транспорт, 1990. – 208 с.: ил.
11. Черенцова Е.М. Мировое искусство: Энциклопедический словарь. – М.: Вече, ОЛИСС, 2005. – 576 с.: ил.

#### **Интернет-источники:**

1. Великие исторические памятники Санкт-Петербурга <http://kudapiter.ru/mirpiter/pamyatniki-pitera/>
2. Главные праздники России <http://ros-prazdniki.ru/glavnye-prazdniki.php>
3. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны <http://www.oboznik.ru/?p=11516>
4. Знаменательные и памятные даты – сентябрь <https://www.permarchive.ru/index.php?page=znamenatelnye-i-pamyatnye-daty---sentyabr>
5. Иван Айвазовский биография <http://art-assorty.ru/42-ayvazovskiy.html>
6. Иван Константинович Айвазовский <http://aivazovski.ru/>
7. Исторические места и памятники Санкт-Петербурга <http://migrantinfo.spb.ru/home/info/istoricheskie-mesta-i-pamyatniki-sankt-peterburga>
8. Крупнейшие музеи мира <https://muzei-mira.com/krupnejshie-muzei-mira.html>
9. Научно-техническая революция <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/nauchno-tehnicheskaya-revolyuciya.html>
10. Музеи Санкт-Петербурга [https://ru.wikipedia.org/wiki/Музеи\\_Санкт-Петербурга](https://ru.wikipedia.org/wiki/Музеи_Санкт-Петербурга)
11. Образ моря в поэзии и живописи <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/04/06/obraz-morya-v-poezii-i-zhivopisi>
12. Памятные даты января <http://www.redstar.ru/index.php/syria/item/6714-pamyatnyie-daty-yanvarya>
13. Российский Императорский флот – история создания [http://www.wiki.wargaming.net/ru/Navy:Российский\\_Императорский\\_флот](http://www.wiki.wargaming.net/ru/Navy:Российский_Императорский_флот)
14. Российский флот. Военно-морской флот Российской Федерации <http://fb.ru/article/372703/rossiyskiy-flot-voenno-morskoy-flot-rossiyskoy-federatsii>
15. Транспортное законодательство <https://tiap.ru/legislation/>