

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
"Ораниенбаум"**

198412, Санкт-Петербург, г. Ломоносов, улица Александровская, дом 38, литер А, 198412 тел/факс (812) 422-50-88

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 2 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУДО ДДТ "Ораниенбаум"
Е.М. Лукашина
Приказ № 405 от 31.08.2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

"ВОЛШЕБНЫЙ ЛИСТОЧЕК"

Возраст учащихся: 5 - 8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Селизар Оксана Петровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа имеет **художественную направленность, общекультурный уровень освоения.**

Как помочь ребенку открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пытливые стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы поможет решить *бумагопластика* – один из самых простых, увлекательных и доступных способов работы с бумагой. Здесь ребенку дается возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир листа бумаги, превратить его в облака, снег, радугу и т.п., постичь ее свойства, структуру, познакомиться с палитрой цветовых гамм, сочетанием комбинаций различных форм, величин.

Бумажная пластика, как и все виды работы с бумагой, выполняются в определенной последовательности: выбор сюжета, подбор бумаги по цвету и качеству, изготовление объемных изделий, раскладывание их на фоне, наклеивание деталей на фон, оформление готовой работы.

Одним из видов работы с бумагой является *оригами* – которое благоприятно воздействует на развитие внимания и формирование памяти: дети запоминают термины, приемы и способы складывания, по мере надобности воспроизводят в памяти знания и умения.

Объемная аппликация — еще один вид работы с бумагой, основанный на складывании и вырезании. Это наиболее простой и доступный способ создания художественных работ.

Чтобы работа с бумагой, клеем и ножницами не стала тяжелой, а превратилась в удовольствие, в программу вводится ряд занятий по работе с полосками. Действия с полосками способствуют дифференцированному восприятию простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов, развитию логического и объемно-пространственного мышления, эмоциональной отзывчивости, мелкой моторики пальцев рук, связной речи.

Актуальность программы

Обучение по программе позволит учащимся удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. С помощью фигурок, сделанных из бумаги, дети не только овладевают элементарными навыками работы с бумагой, но и получают знания о геометрических терминах и пространственных представлениях, а также приобщаются к их помощи к миру живой природы, устному народному творчеству. Работа с бумагой раскроет удивительный мир творчества, поможет ребенку поверить в себя и в свои способности. Программа предусматривает развитие у учащихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления и творческой индивидуальности; вводит ребенка в удивительный мир бумажного творчества. Это дает детям большую возможность проявить своё Я в творческом самовыражении, воплотить свой замысел, ощутить радость творчества.

Отличительные особенности программы

В отличие от уже существующих программ, данная программа рассчитана и адаптирована для обучения детей с 5 лет. В теоретических и практических методиках преподавания опирается на индивидуальный педагогический опыт. Большое внимание уделяется применению игровых приемов и развитию ассоциативного мышления. На учебных занятиях учащиеся познают окружающий мир, тайны живой и не живой

природы через устное народное творчество – загадки, стихи, поговорки, пословицы, а также получают краткую информацию об изучаемом изделии.

Система работы с бумагой построена по принципу от простого к сложному, схемы и чертежи легко воспринимаются зрительно.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени освоения ими учебного материала.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся в возрасте 5 - 8 лет.

На обучение по программе зачисляются как девочки, так и мальчики с разной степенью сформированности интересов, мотивации к данной предметной области.

Наличие специальных способностей и базовых знаний у детей не обязательны.

Наличие определённой физической и практической подготовки у детей не требуется.

Объём и срок реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 144.

1 год обучения - 144 часа.

Цель и задачи программы

Цель

Развитие творческой личности ребенка, мотивации к познанию и творчеству через знакомство с основными приёмами работы с бумагой и её свойствами.

Задачи

Обучающие:

- расширить методы познания окружающей действительности;
- обучить основным приёмам и способам работы с бумагой;
- сформировать умения следовать устным инструкциям.

Развивающие:

- развить воображения, фантазии, художественного вкуса;
- развить внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственного воображения;
- развить мелкую моторику рук и глазомер.

Воспитательные:

- сформировать культуру личности ребёнка во всех проявлениях;
- воспитать нравственные и эстетические чувства, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сформировать культуры труда.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив: на обучение по программе принимаются все желающие на основе свободного набора.

Прием на обучение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым представлены особые права при приеме согласно действующему законодательству.

С учетом возможностей и потребностей личности дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может осваиваться по индивидуальному плану для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с высокой степенью успешности (одаренные дети), или по иным основаниям.

Условия формирования групп: учебные группы формируются разновозрастные или разновозрастные, в соответствии с индивидуальными способностями учащихся.

Количество детей в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, с учетом вида деятельности, санитарных норм, по норме наполняемости:

1 год обучения – не менее 15 человек.

Формы проведения занятий: беседа, практикум, игра, занятие-сюрприз, творческая мастерская, выставка, конкурс, праздник и др.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая: организация работы в группе;
- индивидуально-групповая: чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- индивидуальная: индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- дистанционно: на платформе WhatsApp, VK(вместе с родителями).

Формы дистанционных образовательных технологий:

- дистанционные конкурсы;
- дистанционное самообучение с использованием выложенного занятия с помощью родителей;
- видеозанятия

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы необходимо:

Оборудование: просторное светлое помещение, столы, стулья, стеллажи, учебная доска.

Инструменты: ножницы, линейки.

Материалы: цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стирательные резинки, цветная бумага (двух- и односторонняя), бумага для ксеркса (цветная), гофрокартон, калька, фольга на клеящейся основе, цветная бумага на клеящейся основе, искусственный снег, цветной картон, клей ПВА, клей-карандаш, салфетки бумажные, деревянные рамки для оформления работ.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска

Кадровое обеспечение программы

Для реализация программы, кроме педагога дополнительного образования, других специалистов не требуется.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- приобретены навыки самостоятельной и коллективной учебно-творческой деятельности, взаимопомощи;
- сформированы: организованность, дисциплинированность, чувство коллективизма;
- сформированы качества: сочувствие, отзывчивость, справедливость.
- развиты волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.
- воспитано уважительное отношение к окружающим.
- сформировано умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
- сформировано умение спокойно отстаивать своё мнение.
- воспитано бережное отношение к материалу, инструментам и оборудованию.

Метапредметные результаты:

- развита творческая инициатива и самостоятельность в процессе овладения учебными действиями;
- развита мотивация к художественно-конструктивной деятельности;
- развит творческий потенциал учащихся, их познавательная активность;
- развита память, внимательность, аккуратность, воображение, фантазию;
- развито умение самостоятельно действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- получены знания об истории появления оригами;
- развит познавательный интерес к художественному конструированию из бумаги;
- получены знания о различных приемах работы с бумагой;
- приобретены знания об основных геометрических формах;
- приобретены знания о базовых формах оригами;
- сформированы умения следовать устным инструкциям, создавать изделия в технике оригами;
- сформированы умения создавать композиции с использованием различных техник;
- сформированы умения подбирать материал для изделия, поделки.
- сформированы знания по организации рабочего места и приемам безопасного труда при работе с бумагой, ножницами.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос, входной контроль
2	Обрывание бумаги для получения определенной формы	6	2	4	педагогическое наблюдение, текущий контроль
3	Бумагопластика	46	13	33	
3.1	Бумажный комочек	6	2	4	практическое задание, текущий контроль
3.2	Размещение комочков по вырезанному силуэту	6	2	4	педагогическое наблюдение, текущий контроль
3.3	Витая спираль	4	1	3	практическое задание, текущий контроль
3.4	Бумажные петельки	8	2	6	практическое задание, текущий контроль
3.5	Складывание и вырезание для получения объемного изображения	10	2	8	практическое задание, текущий контроль
3.6	Поделки из кулечков	6	2	4	практическое задание, текущий контроль

3.7	Пластичная полоска	6	2	4	практическое задание, опрос, промежуточный контроль
4	Кручение из гофрокартона	14	4	10	практическое задание, опрос, текущий контроль
5	Складывание бумаги в определенной последовательности	42	14	28	
5.1	Базовая форма - треугольник	6	2	4	педагогическое наблюдение, опрос, текущий контроль
5.2	Базовая форма – книга	6	2	4	педагогическое наблюдение, опрос, текущий контроль
5.3	Базовая форма – дверь	6	2	4	педагогическое наблюдение, опрос, текущий контроль
5.4	Базовая форма - воздушный змей	6	2	4	педагогическое наблюдение, опрос, текущий контроль
5.5	Базовая форма – блинчик	6	2	4	педагогическое наблюдение, опрос, текущий контроль
5.6	Базовая форма - дом	6	2	4	педагогическое наблюдение, опрос, текущий контроль
5.7	Базовая форма - двойной треугольник	6	2	4	педагогическое наблюдение, опрос, текущий контроль
6	Герои любимых сказок	14	4	10	практическое задание, текущий контроль
7	Открытки	4	1	3	практическое задание, текущий контроль
8	Складывание салфеток	2	1	1	практическое задание, текущий контроль
9	Сувениры к праздникам	10	2	8	практическое задание, текущий контроль
10	Оформление выставки по итогам года	2	-	2	педагогическое наблюдение, выставка
11	Контрольные и итоговые занятия	2	-	2	тестирование, итоговый контроль
	Итого:	144	42	102	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Программа "Волшебный листочек" направлена на ознакомление учащихся со свойствами бумаги, начальными знаниями об оригами.

Обучение по программе позволит учащимся удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. С помощью фигурок, сделанных из бумаги, дети не только овладевают элементарными навыками работы с бумагой, но и получают знания о геометрических терминах и пространственных представлениях, а также приобщаются к их помощи к миру живой природы, устному народному творчеству. Работа с бумагой раскроет удивительный мир творчества, поможет ребенку поверить в себя и в свои способности.

Задачи

Обучающие:

- расширить методы познания окружающей действительности;
- обучить основным приемам и способам работы с бумагой;
- сформировать умения следовать устным инструкциям.

Развивающие:

- развить воображения, фантазии, художественного вкуса;
- развить внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственного воображения;
- развить мелкую моторику рук и глазомер.

Воспитательные:

- сформировать культуру личности ребенка во всех проявлениях;
- воспитать нравственные и эстетические чувства, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сформировать культуры труда.

Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на улице, в помещении. Правила дорожного движения. История возникновения различных техник работы с бумагой: оригами, бумагопластики, ханди, кручение из гофрокартона. Свойства бумаги.

Практика:

Свободное действие с бумагой.

2. Обрывание бумаги для получения определенной формы

Теория:

Способы обрывания бумаги для получения определенной формы. Последовательность работы: обрывание из листа кусочков бумаги одного или нескольких цветов. Склеивание вплотную или на определённом расстоянии. Показ образцов изделий.

Практика:

Изготовление различных изделий – паук с паутинкой, ежики, цыплята и др.

3. Бумагопластика

3.1 Бумажный комочек

Теория

Способ изготовления бумажного комочка при помощи пальцев рук. Размер комочков в зависимости от выполняемого изделия. Приклеивание комочков вплотную или на определённом расстоянии.

Практика

Изготовление изделий – зайчик, рябинка, цветочек и др.

3.2 Размещение комочков по вырезанному силуэту

Теория

Последовательность размещения комочков по вырезанному силуэту с использованием различных комочков по цвету и величине.

Практика

Изготовление изделий – черепахи, грибка, мухомора и др.

3.3 Витая спираль

Теория

Последовательность изготовления витой спирали: нарезают бумагу шириной 0,5 – 1,5 см произвольной длины. Накручивание полоски плотно на карандаш или стержень ручки. Вынимание стержня, карандаша. Наклеивание витков на картонку - основание.

Практика

Изготовление изделий - солнышко, березка и др.

3.4 Бумажные петельки

Теория

Ознакомление с последовательностью работы: нарезание бумаги полосками шириной 0,5 – 1,5 см, длиной 6-8 см. Склеивание полоски петелькой. Изменение цвета и ширины полоски.

Практика

Изготовление – ромашки, хризантемы, елочки, еловой ветки, лебедя и др.

3.5 Складывание и вырезание для получения объемного изображения

Теория

Ознакомление с последовательностью работы: вырезание 3-8 одинаковых деталей. Сгибание пополам цветной стороной внутрь. Склеивание половинки деталей последовательно между собой. Объёмная поделка.

Практика

Изготовление разных поделок - овощей, осеннего леса, васильков и стрекоз, нарциссов в хрустальной вазе, букет тюльпанов и др.

3.6 Поделки из кулечков

Теория

Технология изготовления поделок из кулечков: нарезание одинаковых по размеру и цвету квадратов или кругов. Свертывание по линии диагонали. Приклеивание на картонку – основание вверх или вниз отверстием.

Практика

Изготовление – цветов, еловой шишки, ежика и др.

3.7 Пластичная полоска

Теория:

Последовательность работы. Бумажные полоски размером 2x10 см. Склеивание в кольца. Изменение комбинации колец от поделки.

Практика:

Изготовление бабочки, стрекозы, зайчика, осьминожки и др.

4. Кручение из гофрокартона

Теория

Приёмы и методы работы с гофрокартоном, характерные особенности. Использование для поделок гофрокартонных полосок бумаги: нарезание картона на узкие полоски и скручивание в витки. Приклеивание на основание-картонку, изменяя расстояние. Добавление различных элементов.

Практика

Изготовление – воздушных шаров, гусеницы, вишни, винограда, тюльпанов, ежика, рыбки и др.

5. Складывание бумаги в определенной последовательности

5.1. Базовая форма – треугольник

Теория:

Ознакомление с приемом складывания. Последовательность выполнения изделия.

Практика

Изготовление изделий на основе базовой формы треугольник – лягушат, щенка и котенка, лисы и зайца и др.

5.2 Базовая форма – книга

Теория

Ознакомление с приемом складывания. Последовательность выполнения изделия.

Практика

Изготовление изделий с использованием базовой формы книга – фотоаппарат, автогазель, хлопушки и др.

5.3 Базовая форма – дверь

Теория

Ознакомление с приемом складывания. Последовательность выполнения изделия.

Практика

Изготовление изделий, используя базовую форму дверь – футляр, гриб, автомобиль и др.

5.4 Базовая форма – воздушный змей

Теория

Ознакомление с приемом складывания. Последовательность выполнения изделия.

Практика

Изготовление изделий, используя базовую форму воздушный змей – мыши, деревья, утка с утятами и др.

5.5 Базовая форма – блинчик

Теория

Ознакомление с приемом складывания. Последовательность выполнения изделия.

Практика

Изготовление изделий, используя базовую форму блинчик – мухомор, львенок, стрижи и др.

5.6 Базовая форма – дом

Теория

Ознакомление с приемом складывания. Последовательность выполнения изделия.

Практика

Изготовление изделий с использованием базовой формы – дом – дом 2, пианино, дом 3 и др.

5.7 Базовая форма – двойной треугольник

Теория

Ознакомление с приемом складывания. Последовательность выполнения изделия.

Практика

Изготовление изделий с использованием базовой формы - двойной треугольник – елочки, лисий хоровод, подснежники и др.

6. Герои любимых сказок

Теория

Работа с бумагой с использованием полученных знаний и навыков. Иллюстративный материал. Образцы изделий.

Практика

Изготовление творческих работ по сказкам: «Теремок», «Царевна-лягушка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Маша и медведь», «Три медведя» и др.

7. Открытки

Теория

Складывание открытки, используя различные приемы работы с бумагой. Образцы изделий.

Практика

Изготовление открыток с использованием различных технологий (открытка-слоненок, открытка с головой гнома и др.).

8. Складывание салфеток

Теория

Приемы складывания салфеток разными способами. Образцы готовых изделий.

Практика

Складывание салфеток.

9. Сувениры к праздникам

Теория

Работа с бумагой с применением ранее полученных навыков. Образцы изделий.

Практика

Изготовление сувениров к праздникам: ко Дню Матери, к Новому году, Рождеству, Дню Защитника Отечества, 8 марта и др.

10. Оформление выставки по итогам года

Практика

Отбор выставочных работ. Обсуждение. Оформление экспозиции.

11. Контрольные и итоговые занятия

Практика

Подведение итогов за год. Изготовление изделия в любой технике по выбору учащихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- приобретены навыки самостоятельной и коллективной учебно-творческой деятельности, взаимопомощи;
- сформированы: организованность, дисциплинированность, чувство коллективизма;
- сформированы качества: сочувствие, отзывчивость, справедливость.
- развиты волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.
- воспитано уважительное отношение к окружающим.
- сформировано умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
- сформировано умение спокойно отстаивать своё мнение.
- воспитано бережное отношение к материалу, инструментам и оборудованию.

Метапредметные результаты:

- развита творческая инициатива и самостоятельность в процессе овладения учебными действиями;
- развита мотивация к художественно-конструктивной деятельности;

- развит творческий потенциал учащихся, их познавательная активность;
- развита память, внимательность, аккуратность, воображение, фантазия;
- развито умение самостоятельно действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- получены знания об истории появления оригами;
- развит познавательный интерес к художественному конструированию из бумаги;
- получены знания о различных приемах работы с бумагой;
- приобретены знания об основных геометрических формах;
- приобретены знания о базовых формах оригами;
- сформированы умения следовать устным инструкциям, создавать изделия в технике оригами;
- сформированы умения создавать композиции с использованием различных техник;
- сформированы умения подбирать материал для изделия, поделки.
- сформированы знания по организации рабочего места и приемам безопасного труда при работе с бумагой, ножницами.

Календарно - тематический план

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема учебного занятия	Количество часов		
	по плану	по факту		Всего	Теория	Практика
1			Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Свойства бумаги	2	1	1
Обрывание бумаги для получения определенной формы				6	2	4
2			Способы обрывания бумаги. Изделие "паук с паутинкой"	2	0,5	1,5
3			Обрывание бумаги для получения определенной формы. Изделие - ежики	2	0,5	1,5
4			Обрывание бумаги для получения определенной формы. Изделие - "цыплята"	2	1	1
Бумагопластика				46	13	33
5			Бумажный комочек Изготовление изделия - зайчика	6 2	2 0,5	4 1,5
6			Бумажный комочек Изготовление изделия - рябинка	2	0,5	1,5

7			Бумажный комочек Изготовление изделия - цветочек	2	1	1
8			Размещение комочков по вырезанному силуэту Изготовление изделия - черепаха	6 2	2 0,5	4 1,5
9			Размещение комочков по вырезанному силуэту. Изготовление изделия - гриб	2	0,5	1,5
10			Размещение комочков по вырезанному силуэту. Изготовление изделия -мухомор	2	1	1
11			Витая спираль Изготовление изделия - солнышко	4 2	1 0,5	3 1,5
12			Витая спираль Изготовление изделия - березка	2	0,5	1,5
13			Бумажные петельки Изготовление изделия - хризантемы	8 2	2 0,5	6 1,5
14			Бумажные петельки, изготовление изделия - ромашки	2	0,5	1,5
15			Бумажные петельки, изготовление изделий - еловой ветки, елочки.	2	0,5	1,5
16			Бумажные петельки. изготовление изделий - лебедя и др.	2	0,5	1,5
17			Складывание и вырезание для получения объемного изображения Правила вырезания деталей	10 2	2 0,5	8 1,5
18			Складывание и вырезание для получения объемного изображения. Изготовление изделий - овощей	2	0,5	1,5
19			Складывание и вырезание для получения объемного изображения. Изготовление изделий	2	0,5	1,5

			- листочков, осеннего леса			
20			Складывание и вырезание для получения объемного изображения. Изготовление изделий - васильков и стрекоз	2	0,5	1,5
21			Закрепление полученных знаний. Изготовление изделий - нарциссов в вазе, букет тюльпанов	2	-	2
22			Сувениры к праздникам (раздел 9) Изготовление сувениров к празднику День Матери – открытка с цветами в вазе	2	0,5	1,5
23			Поделки из кулечков Изготовление изделия - еловой шишки	6 2	2 0,5	4 1,5
24			Поделки из кулечков. Изготовление изделий - цветов	2	0,5	1,5
25			Поделки из кулечков. Изготовление изделия - ежика	2	1	1
26			Пластичная полоска Изготовление изделия - бабочки	6 2	2 0,5	4 1,5
27			Пластичная полоска. Изготовление изделия - стрекозы	2	0,5	1,5
28			Пластичная полоска. Изготовление изделия - осьминожки	2	1	1
Кручение из гофрокартона				14	4	10
29			Кручение из гофрокартона Изготовление изделий -воздушных шаров	2	0,5	1,5
30			Кручение из гофрокартона Изготовление изделия - гусеницы	2	0,5	1,5
31			Кручение из гофрокартона Изготовление изделия вишни	2	0,5	1,5

32			Сувениры к праздникам (раздел 9) Изготовление сувениров к празднику Новый год – открытка ветка с новогодними шариками	2	0,5	1,5
33			Кручение из гофрокартона Изготовление - тюльпанов	2	0,5	1,5
34			Кручение из гофрокартона Изготовление изделия-винограда	2	0,5	1,5
35			Кручение из гофрокартона Изготовление изделия - ежика	2	0,5	1,5
36			Кручение из гофрокартона Изготовление изделия - рыбки	2	1	1
Складывание бумаги в определенной последовательности				42	14	28
37			Базовая форма – треугольник Изготовление изделий–лягушата, щенки	2	0,5	1,5
38			Базовая форма – треугольник. Изготовление изделий–котенок, лиса	2	0,5	1,5
39			Базовая форма – треугольник. Изготовление изделий–зайца и др.	2	1	1
40			Базовая форма – книга. Изготовление изделия – фотоаппарат	2	0,5	1,5
41			Базовая форма – книга. Изготовление изделия–автогазель	2	0,5	1,5
42			Базовая форма – книга. Изготовление изделия – хлопушки	2	1	1
43			Базовая форма – дверь. Изготовление изделия – футляр	2	0,5	1,5
44			Базовая форма – дверь. Изготовление изделия – гриб	2	0,5	1,5

45			Сувениры к праздникам (раздел 9) Изготовление сувениров к празднику День Защитника Отечества - открытка с танком	2	0,5	1,5
46			Базовая форма – дверь. Изготовление изделия – автомобиль	2	1	1
47			Базовая форма - воздушный змей. Изготовление изделия – мышь	2	0,5	1,5
48			Базовая форма - воздушный змей. Изготовление изделий – деревья	2	0,5	1,5
49			Сувениры к праздникам (раздел 9) Изготовление сувениров к празднику 8 марта – открытка с цветами	2	0,5	1,5
50			Базовая форма - воздушный змей. Изготовление изделий – утка с утятами	2	1	1
51			Базовая форма – блинчик. Изготовление изделия – мухомор	2	0,5	1,5
52			Базовая форма – блинчик. Изготовление изделия – львенок	2	0,5	1,5
53			Базовая форма – блинчик. Изготовление изделия – стриж	2	1	1
54			Базовая форма – дом. Изготовление изделий с использованием базовой формы	2	0,5	1,5
55			Базовая форма – дом. Изготовление изделий с использованием базовой формы	2	0,5	1,5
56			Базовая форма – дом. Изготовление изделий с	2	1	1

			использованием базовой формы			
57			Базовая форма - двойной треугольник. Изготовление изделий - елочки	2	0,5	1,5
58			Базовая форма - двойной треугольник. Изготовление изделий - двойной треугольник – лисий хоровод	2	0,5	1,5
59			Базовая форма - двойной треугольник. Изготовление изделий - –подснежники и др.	2	1	1
Герои любимых сказок				14	4	10
60			Герои любимых сказок. Изготовление творческих работ по сказкам: «Теремок» - мышка	2	0,5	1,5
61			Герои любимых сказок. Изготовление творческих работ по сказкам: «Теремок» - лягушка.	2	0,5	1,5
62			Герои любимых сказок. Изготовление творческих работ по сказкам: «Теремок» - зайчик	2	0,5	1,5
63			Герои любимых сказок. Изготовление творческих работ по сказкам: «Теремок» - волк	2	0,5	1,5
64			Герои любимых сказок. Изготовление творческих работ по сказкам: «Теремок» - лисичка	2	0,5	1,5
65			Сувениры к праздникам (раздел 9) Изготовление сувениров к празднику День Победы – открытка с цветами и голубем	2	-	2
66			Герои любимых сказок Изготовление творческих работ по сказкам: «Теремок» -	2	0,5	1,5

			медведь.			
67			Герои любимых сказок. Изготовление творческих работ по сказкам: «Теремок»-домик	2	1	1
Открытки				4	1	3
68			Изготовление открытки с использованием различных технологий (открытка-слоненок).	2	0,5	1,5
69			Изготовление открытки с использованием различных технологий (открытка с головой гнома)	2	0,5	1,5
70			Складывание салфеток Приемы складывания	2	1	1
71			Оформление выставки по итогам года Отбор выставочных работ. Обсуждение. Оформление экспозиции	2	-	2
72			Контрольные и итоговые занятия Изготовление изделия в любой технике по выбору учащихся	2	-	2
Итого:				144	42	102

Оценочные и методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "ВОЛШЕБНЫЙ ЛИСТОЧЕК"

Оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Задачи контроля:

1. Определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
2. Анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
3. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
4. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

5. Внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля:

Входной контроль - проводится в начале учебного года (октябрь) с целью определения начального (стартового) уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- дидактическая игра;
- выполнение заданий педагога для выявления уровня практической подготовленности.

Результаты входного контроля фиксируются в информационных картах по каждому предмету.

Текущий контроль - проводится в течение года для отслеживания уровня и качества освоения тем/разделов программы и развития личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- дидактическая игра;
- выполнение заданий педагога для выявления уровня практической подготовленности.

Результаты входного контроля фиксируются в информационных картах по каждому предмету.

Промежуточный контроль - проводится диагностика результативности освоения программы по каждому предмету по информационным картам, представленным выше, с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения (декабрь).

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- выполнение практических заданий педагога;
- выставка;
- тестирование;
- праздники.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе. Проводится в мае. Выявленные результаты указываются *в аналитической справке*.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- выставка;
- изготовление открыток;
- дидактическая игра;
- творческий отчёт;
- выполнение заданий педагога для выявления уровня практической подготовленности.

Формы фиксации результатов:

- Диагностическая карта результатов освоения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Волшебный листочек" 1 год обучения.

Индивидуальный уровень освоения программы и личностного развития по критериям обозначается значками В - высокий уровень (3 балла), С - средний уровень (2 балла), Н - начальный уровень (1 балл) и выявляется суммированием баллов по критериям.

При заполнении диагностических карт и таблиц по каждому году обучения используется *следующая шкала*:

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Волшебный листочек"

Уровень индивидуального показателя освоения программы	I год обучения
Высокий	21-27 балла
Средний	15-20 балла
Начальный	9-14 баллов

Результаты личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Волшебный листочек"

Уровень индивидуального показателя личностного развития	I год обучения
Высокий	17-21 балл
Средний	12-16 баллов
Начальный	7-11 баллов

**Диагностическая карта результатов освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "ВОЛШЕБНЫЙ ЛИСТОЧЕК"
(ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА/ ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ/ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ)**

_____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Год обучения:

Группа № _____

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Результаты освоения программы				Результаты личностного развития						
		Предметные		Метапредметные		Сумма баллов	Уровень	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Сумма баллов	Уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-организационные умения							
1.	Фамилия, имя учащегося											
2.												
3.												
4.												
5.												

Высокий уровень – 3

Средний уровень – 2

Начальный уровень – 1

Характеристика уровней результатов освоения программы:

личностного развития: 21-27 баллов – высокий уровень

15-20 баллов – средний уровень

9-14 баллов – начальный уровень

Характеристика уровней результатов

7 - 11 баллов – начальный уровень

12 – 16 баллов – средний уровень

17 -21 балл – высокий уровень

**Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волшебный листочек»**

1 год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики	
Предметные	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Высокий	Учащийся хорошо разбирается в понятиях, техниках изготовления изделий, знает основные свойства бумаги, базовые формы	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа	
		Средний	Учащийся знает основные свойства бумаги, разбирается в схемах изделий, но путается в базовых формах и допускает ошибки	2		
		Начальный	Учащийся путается в понятиях, не знает основные свойства бумаги, базовые формы и не применяет технологию изготовления поделок	1		
	Теоретическая подготовка	Высокий	Учащийся знает основные термины: оригами, киригами, квиллинг и т.д., может их объяснить и применить на практике	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа	
		Средний	Учащийся знает основные термины : оригами, киригами, квиллинг и т.д., но не всегда может объяснить их значение	2		
		Начальный	Учащийся путается в определении основных терминов и, как правило, избегает их использовать	1		
	Практическая подготовка	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Высокий	Учащийся уверенно владеет приемами работы с бумагой, не вызывает трудности выполнение изделия по устной инструкции, готовому образцу или чертежу	3	Выполнение практических заданий педагога, педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся владеет приемами работы с бумагой, приемы обработки бумаги, но иногда при выполнении изделия по устной инструкции, готовому образцу или чертежу прибегает к помощи педагога	2	
			Начальный	Учащийся выполняет работу только с помощью педагога	1	
Практическая подготовка	Владение специальным оборудованием и оснащением	Высокий	Учащийся работает с материалами и инструментами самостоятельно, не испытывает особых затруднений	3	Выполнение практических заданий педагога, педагогическое наблюдение	
		Средний	Учащийся использует технические приемы работы с инструментами и материалами при помощи педагога	2		
		Начальный	Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с материалами	1		

					и инструментами			кое наблюдение, опрос, беседа
		Творческие навыки	Высокий	У учащегося при выполнении заданий присутствует творческое самовыражение, работы отличаются индивидуальностью	3			Педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся все задания выполняет на основе образца	2			
			Начальный	Творческое самовыражение учащегося на низком уровне, он в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога	1			
Учебно-интеллектуальные		Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3			
			Средний	Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2			Педагогическое наблюдение, беседа
			Начальный	Уровень активности, самостоятельности учащихся низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1			
Учебно-организационные		Умение организовать рабочий настрой во время занятий	Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3			Педагогическое наблюдение
			Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2			
			Начальный	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1			

Методические

Личностные	Учебно-коммуникативные умения	Умение слушать и слышать педагога	Высокий	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет ее на практике	3	Педагогическое наблюдение, беседа		
			Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет ее на практике.	2			
			Начальный	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1			
			Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3			
			Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2			
			Начальный	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1			
		Организационно-волевые качества	Терпение	Начальный	Ребенку хватает терпения меньше, чем на половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период	1	Педагогическое наблюдение	
				Средний	Ребенок пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2		
				Высокий	Терпения хватает на все занятие	3		
				Начальный	Ребенок недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1		
Средний	Ребенок недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала			2				
Высокий	Ребенок дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала			3				
Самоконтроль	Начальный		Ребенок может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1	Педагогическое наблюдение			
	Средний		Ребенок периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2				
	Высокий		Ребенок умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3				

Ориентационные качества	Самооценка	Начальный	Ребенок имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Педагогическое наблюдение	
		Средний	Ребенок стремиться к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая ее	2		
		Высокий	Ребенок имеет нормальную самооценку	3		
	Интерес к занятиям в детском объединении	Начальный	Ребенок слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1		
		Средний	Ребенок проявляет интерес к занятиям	2		
		Высокий	Ребенок проявляет высокий интерес к занятиям	3		
	Поведенческие качества	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Начальный	Ребенок периодически провоцирует конфликты		1
			Средний	Ребенок сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		2
			Высокий	Ребенок пытается уладить возникающие конфликты		3
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)		Начальный	Ребенок избегает участия в общих делах, не проявляет интереса к общим делам объединения	1		
		Средний	Ребенок участвует в общих делах объединения, но для этого нужно побуждение педагога	2		
		Высокий	Ребенок проявляет интерес к жизни объединения, проявляет инициативу в общих делах.	3		

Методическое обеспечение

Раздел	Формы и методы	Формы и методы проведения занятий	Дидактические материалы	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятий
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Свойства бумаги	Беседа, рассказ, показ	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> объяснительно-иллюстративный метод, показ видео и прослушивание аудиоматериалов, опрос, рефлексия, тестирование	<u>Печатные наглядные пособия и дидактические материалы:</u> Таблица и памятки по технике безопасности; <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> Презентация "Техника безопасности"; <u>Интернет-ресурсы:</u> Группа в Вконтакте https://vk.com/id20899487 Правила безопасности для детей на природе, в городе, при пожаре; https://youtu.be/lsfMUrE3VQY Правила безопасного поведения детей при пожаре; https://youtu.be/7s8H_xhNIZo	Опрос, Беседа, Обсуждение	Компьютер, Мультимедийный проектор
Обрывание бумаги для получения определенной формы	Беседа, презентация, самостоятельная работа	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> показ видеоматериалов, иллюстраций <i>Практический:</i> творческая работа	<u>Печатные наглядные пособия и дидактические материалы:</u> Показ готовых изделий: Паук в паутине, цыпленка; <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> Промоутр презентации «Паук в паутинке» Презентация Паук в паутинке.pptx Удивимка.РУ» udivimka.ru «Сделай сам своими руками» sdelaysam-svoimirukami.ru	Педагогическое наблюдение	Компьютер, интерактивная доска

Бумагопласти ка	Презентация беседа, показ схемы выполнения работы, презентация, самостоятел ьная работа	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> показ видеоматериалов, иллюстраций <i>Практический:</i> творческая работа	<u>Печатные наглядные пособия и дидактические пособия:</u> Дидактический альбом "Объемная аппликация", " "Бумажные комочки"; Инструкционные карты: "Витая спираль", "Бумажная петелька" Показ готовых изделий: зайчик, черепаха, рябинка, цветочек, гриб, мухомор, солнышко, березка, ромашки, еловые ветки, елка, лебедя и т.д. <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> Презентация : https://youtu.be/A8N9qx91mXQ Презентация : <u>Витая спираль</u> Видеофильм: «Бумажные комочки» https://youtu.be/8RcsRThR4 https://youtu.be/ZC9Erq2JDlw Видеоурок: https://yandex.ru/video/preview/7624181878189368706 Интернет ресурсы: https://youtu.be/-5tiLYXm7KM	Педагогическое наблюдение, опрос, педагогическое наблюдение	Компьютер, интерактивная доска
Кручение из гофрокартона	Беседа, презентация, самостоятел ьная работа	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> презентация, показ иллюстраций <i>Практический:</i> Творческие работы	<u>Печатные наглядные пособия и дидактические материалы:</u> Дидактический альбом "Квиллинг"; Картинки и готовые поделки: цветы, игрушки в технике квиллинга; <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> Пластичная полоска и кручение из гофрокартона.prtx <u>Интернет ресурсы:</u> «Сделай сам своими руками» sdelayssam-svoimirukami.ru	Педагогическое наблюдение, опрос	Компьютер, интерактивная доска
Складывание бумаги в определённой последователь ности	Беседа, объяснение, самостоятел ьная работа	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> компьютерная презентация <i>Практический:</i>	<u>Печатные наглядные пособия и дидактические материалы:</u> Дидактическая таблица "Условные знаки в оригами"; Дидактический альбом "Оригами"; Схемы изготовления по базовым формам: «Простой треугольник», «Книжка», "Дверь", "Блин",	Педагогическое наблюдение	Компьютер, интерактивная доска

		творческая работа	«Воздушный змей», "Рыба", "Двойной квадрат", "Двойной треугольник"; Готовые изделия по всем базовым формам; <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> Видео "История оригами", "Сказка. Оригами для детей", видео подборка "Лёгкое оригами для детей"; <u>Интернет ресурсы:</u> https://vk.com/id20899487 Удивимка.РУ» udivimka.ru «Сделай сам своими руками»	«Воздушный змей», "Рыба", "Двойной квадрат", "Двойной треугольник"; Готовые изделия по всем базовым формам; <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> Видео "История оригами", "Сказка. Оригами для детей", видео подборка "Лёгкое оригами для детей"; <u>Интернет ресурсы:</u> https://vk.com/id20899487 Удивимка.РУ» udivimka.ru «Сделай сам своими руками»		
Герои любимых сказок	Беседа, объяснение материала, самостоятельная работа	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> показ сказочных персонажей <i>Практический:</i> творческая работа	<u>Печатные наглядные пособия и дидактические материалы:</u> Инструкционные карты изготовления сказочных персонажей; Готовые изделия: мышка, лягушка, заяка, лиса, волк, медведь, теремок; <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> Аудиосказка <u>Интернет ресурсы:</u> https://vk.com/id20899487 «Сделай сам своими руками» sdelayam-svoimirukami.ru	Педагогическое наблюдение	Компьютер, интерактивная доска	
Открытки	Беседа, объяснение материала, самостоятельная работа	<i>Словесный:</i> беседа, объяснение <i>Наглядный:</i> показ вариантов открыток <i>Практический:</i> творческая работа	<u>Печатные наглядные пособия и дидактические материалы:</u> Дидактическая папка "Открытки"; Показ открыток, наборов готовых открыток, открыток сделанных детьми; <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> Презентация : "История возникновения открыток"; <u>Интернет ресурсы:</u> Удивимка.РУ» udivimka.ru «Сделай сам своими руками» sdelayam-svoimirukami.ru	Педагогическое наблюдение	Компьютер, интерактивная доска	
Складывание салфеток	Беседа, объяснение материала,	<i>Словесный:</i> беседа, объяснение	<u>Печатные наглядные пособия и дидактические материалы:</u> Показ разных видов салфеток, готовые изделия из	Педагогическое наблюдение	Компьютер, интерактивная доска	

	самостоятельная работа, презентация	<p><i>Наглядный:</i> показ вариантов салфеток <i>Практический:</i> творческая работа</p>	<p>салфеток; <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> Складывание салфеток.pptx <u>Интернет ресурсы:</u> «Службу-рукоделие» sluch.ru «Поделин-дом» odelkin-dom.ru</p>		
Сувениры к праздникам	Беседа, объяснение материала, самостоятельная работа, презентация	<p><i>Словесный:</i> беседа, объяснение <i>Наглядный:</i> показ вариантов сувениров <i>Практический:</i> творческая работа</p>	<p><u>Печатные наглядные пособия и дидактические материалы:</u> Показ сувениров, открыток, конвертов, корбочек и т.д. <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> <u>Интернет ресурсы:</u> «Страна Мастеров» http://stranamasterov.ru/ «Удивимка.Ру» udivimka.ru https://vk.com/id20899487</p>	Беседа, обсуждение, контрольное исполнение	Компьютер, Мультимедийный проектор
Оформление выставки по итогам года	Беседа, обсуждение, показ, самооценка	<p><i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> показ фото и видеоматериалов</p>	<p><u>Печатные наглядные пособия и дидактические материалы:</u> <u>Каталог игровых программ "Вместе весело"</u> <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> Подборка игровых сценариев для игровых программ. Презентация "Сказочные острова" <u>Интернет-ресурсы:</u> Группа в Вконтакте https://vk.com/id20899487</p>	Опрос, рефлексия, обсуждение, контрольное исполнение	Компьютер, Мультимедийный проектор
Контрольные и итоговые занятия	Самооценка, обсуждение, тематическая игра	<p><i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> показ фото и видеоматериалов <i>Практический:</i> личный показ</p>	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u> Комплект заданий для проведения контроля знаний (тесты, анкеты, викторины, кроссворды). <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> Презентация "Наши достижения" <u>Интернет-ресурсы:</u> Группа в Вконтакте https://vk.com/id20899487</p>	Опрос, беседа, обсуждение, контрольное исполнение	Компьютер, Мультимедийный проектор

Списки литературы

Список литературы для педагога:

1. Андропова М.В. Работоспособность учащихся и ее динамика в процессе учебной и трудовой деятельности. - М., 1967.
2. Афонькины Е.Ю. и С.Ю. Все об оригами. – СПб., 2004.
3. Волкова Э.Э. Экологическое воспитание школьников во внешкольной работе. - Ташкент, 1982.
4. Волшебные полоски / Под редакцией И.М. Петрова. - СПб., 2007.
5. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль, 2006.
6. Золоторева А.В. Дополнительное образование детей. – Ярославль, 2004.
7. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. – М., 2006.
8. Объемная аппликация / Под редакцией И.М. Петрова. - СПб., 2007.
9. Сержантова Т.В. 365 моделей оригами.
10. Степаненков Н.К. Педагогика. – Минск, 2004.
11. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. - СПб., 2007.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Докучаева Н. Мастерим бумажный мир. – СПб., 1997.
2. Приходько И.В. Книжки-игрушки.
3. Пудова В.П., Лежнева Л.В. Легенды о цветах. - М., 1998.
4. Соколова С. Сказки и маски. – СПб., 1998.

Интернет-источники

1. "Сделала- сама.ру " <http://sdelala-sama.ru/1745->
2. "Бумагопластика для детей и взрослых" bumagoplastika-dlya-detey.html
3. "Страна Мастеров" <http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/451%2C462>
4. "Твой ребёнок. Оригами схемы" <http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml>
5. "Оригами- мир своими руками" <http://www.zonar.info/node/31>
6. "Поделки своими руками" <http://www.podelki-rukami-svoimi.ru/origami-shemy>
7. «Ёжка» <http://ejka.ru/blog/origami/>
8. «Удивимка.РУ» udivimka.ru