

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
"Ораниенбаум"

198412, Санкт-Петербург, г.Ломоносов, улица Александровская, дом 38, литер А, 198412 тел/факс (812) 422-50-88

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 2 от 31.08 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУДО ДДТ "Ораниенбаум"
Е.М. Лукашина
Приказ № 235 от 31.08, 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

"СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ"

Возраст учащихся: 12 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Ушакова Лариса Николаевна,
педагог дополнительного образования
Сергиенко Наталья Юрьевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность, общекультурный уровень освоения.**

Социальное проектирование является неотъемлемой частью гражданского образования. Участие в разработке и реализации социальных проектов дает учащимся возможность связать, соотнести общие представления, полученные на занятиях, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, педагоги, с общественной жизнью, социальными и политическими событиями.

В ходе реализации проектов учащиеся активно используют свои знания, обучаются, сотрудничают друг с другом, представителями общественных организаций, властных структур.

Результатом работы над проектом является то, что подростки понимают важность добровольного гражданского участия в решении актуальных вопросов на уровне района, города.

Программа предназначена для помощи учащимся в формировании социальных ориентаций, связанных с выбором профессионально-образовательного пути, с определением своей позиции по отношению к типичным видам социального творчества, с выявлением перспективных путей личностного саморазвития, опосредованного социальными связями человека.

Актуальность программы

Актуальность реализации данной программы обусловлена закономерной тенденцией к усилению влияния социальных процессов на развитие каждого человека в отдельности, общества в целом, и окружающего мира. Анализ социальных проблем общества, города, района.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что учебно-тематический план составлен таким образом, что может быть использован для реализации различных социальных проектов.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся в возрасте 12 - 16 лет.

На обучение по программе зачисляются как девочки, так и мальчики с разной степенью сформированности интересов, мотивации к данной предметной области.

Учащиеся должны обладать базовыми знаниями в области истории, изобразительной деятельности, навыками пользователя компьютера.

Наличие определённой физической и практической подготовки у детей не требуется.

Объем и срок реализации программы:

Программа реализуется в течение одного учебного года.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 144 часа.

1 год обучения - 144 часа.

Цель и задачи программы

Цель

Социализация и личностный рост подростков посредством овладения технологиями социального проектирования.

Задачи:**Обучающие:**

- обучить различным видам социальной деятельности;
- сформировать опыт участия в социальной деятельности.

Развивающие:

- развить творческих способностей, речи, памяти;
- сформировывать навыков принятия осознанного социального выбора;
- развить коммуникативных способностей учащихся.

Воспитательные:

- сформировать активную гражданскую позицию, патриотизм;
- приобщить к современному стилю жизни.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив: на обучение по программе принимаются все желающие на основе свободного набора.

Прием на обучение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым представлены особые права при приеме согласно действующему законодательству.

С учетом возможностей и потребностей личности дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может осваиваться по индивидуальному плану для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с высокой степенью успешности (одаренные дети), или по иным основаниям.

Условия формирования групп: учебные группы формируются разновозрастные, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными способностями учащихся.

Количество детей в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, с учетом вида деятельности, санитарных норм, по норме наполняемости:

1 год обучения – не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

- образовательный процесс осуществляется на протяжении всего обучения, как во время занятий, так и во внеурочное время;
- процесс развития личности происходит в различных видах деятельности (общение, исследования и т.д.);
- содержание программы охватывает сразу несколько взаимодополняющих образовательных областей;
- в образовательном процессе поддерживается партнерский характер взаимодействия между его участниками.

Формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, экскурсия, презентация, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, акция, праздник, творческий отчет, защита проектов, встреча и др.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа со всеми учащимися;
- групповая: организация работы в малых группах, в парах;
- индивидуально-групповая: чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- индивидуальная: индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы необходимо:

Оборудование:

- компьютеры;
- телевизор;
- DVD-плеер;
- музыкальный центр;
- принтер;
- ксерокс;
- цифровая фотокамера;
- телефонный аппарат.

Инвентарь:

- форма для команды;
- эмблема для выступлений;
- форма для защиты проекта;
- форма для презентации.

Материалы:

- аудио-записи;
- видео-записи;
- электронные версии энциклопедий;
- бумага для ксерокса;
- бумага цветная для ксерокса;
- ватман;
- планшеты — 4 шт.;
- фиксаторы для планшетов — 6 шт.;
- чехол для планшетов;
- бумага цветная;
- гуашь;
- акварельные краски;
- кисточки №3-6;
- фломастеры;
- ручки гелевые (разноцветные);
- ножницы;
- клей ПВА;
- скотч;
- линейки;
- карандаши простые;
- карандаши цветные;
- почтовые конверты.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- приобретен опыт социальной активности, культуры общения, поведения в социуме;
- сформирована личностная позиция здорового образа жизни;
- сформирована готовность проявлять творческую активность, умение самореализовываться.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умеют ставить цель и находить адекватные средства ее достижения;
- приобретен опыт работы в команде;
- овладеют навыками делового письма и правилами оформления работ.

Предметные результаты:

- знают основные приемы делового общения;
- приобретены навыки оформления портфолио, стендов, презентаций;
- приобретен опыт работы со СМИ;
- владеют способами сбора информации;
- сформированы навыки публичного выступления.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение, входной контроль
2.	Основные приемы делового общения	8	4	4	Опрос, текущий контроль
3.	Работа со средствами массовой информации	10	6	4	Тест, текущий контроль
4.	Работа над проектом	120	32	88	Текущий и промежуточный контроль
4.1	Выбор проблемы	12	4	8	Наблюдение
4.2	Сбор информации	16	4	12	Опрос
4.3	Программа действий по проекту	12	6	6	Выполнение тестового задания
4.4	Реализация проекта	48	8	40	Наблюдение
4.5	Оформление портфолио	16	4	12	Наблюдение
4.6	Оформление стендов	8	2	6	Наблюдение
4.7	Презентация проекта	8	4	4	Творческий показ
5.	Воспитательные мероприятия	2	-	2	Анализ
6.	Контрольные и итоговые занятия	2	-	2	Тест, итоговый контроль
	Итого	144	44	100	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.	31.05.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

В ходе реализации проектов учащиеся активно используют свои знания, обучаются, сотрудничают друг с другом, представителями общественных организаций, административных структур.

Результатом работы над проектом является то, что подростки понимают важность добровольного гражданского участия в решении актуальных вопросов на уровне района, города.

Программа предназначена для помощи учащимся в формировании социальных ориентаций, связанных с выбором профессионально-образовательного пути, с определением своей позиции по отношению к типичным видам социального творчества, с выявлением перспективных путей личностного саморазвития, опосредованного социальными связями человека.

Задачи:

Обучающие:

- обучить различным видам социальной деятельности;
- сформировать опыт участия в социальной деятельности.

Развивающие:

- развить творческих способностей, речи, памяти;
- сформировывать навыков принятия осознанного социального выбора;
- развить коммуникативных способностей учащихся.

Воспитательные:

- сформировать активную гражданскую позицию, патриотизм;
- приобщить к современному стилю жизни.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория:

Знакомство с учащимися, с программой деятельности на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

2. Основные приемы делового общения

Теория:

Виды делового общения. Правила подготовки к деловой встрече.

Практика:

Тренинг по составлению деловых бумаг.

3. Работа со средствами массовой информации

Теория:

Знакомство с видами средств информации. Использование информационных технологий в работе над проектом. Составление плана работы со СМИ.

Практика:

Изучение местной периодической печати. Работа с библиотечным фондом.

4. Работа над проектом

4.1 Выбор проблемы

Теория:

Знакомство с различными приемами выбора проблем. Составление социологического опроса.

Практика:

Практическое занятие по выбору проблем для нового проекта. Анализ выбранных проблем. Проведение социологического опроса. Обработка анкет. Анализ социологического опроса. Распределение обязанностей. Определение целей и задач работы над проектом.

4.2 Сбор информации

Теория:

Правила работы со СМИ. Изучение нормативно-правовых документов.

Практика:

Изучение материалов в местной периодической печати по данной проблеме. Анализ собранного материала. Составление юридической справки. Сбор информации по проекту. Работа с Интернетом. Работа с библиотечным фондом.

4.3 Программа действий по проекту

Теория:

Знакомство с формой делового письма. Обучение ведению делового разговора. Составление программы действий по проекту.

Практика:

Составление письма обращения в Краеведческий музей. Встреча с сотрудниками Краеведческого музея. Анализ собранных материалов.

4.4 Реализация проекта

Теория:

Подготовка к встрече со специалистами и представителями различных общественных структур. Уточнение и координация плана действий. Разработка собственного варианта решения проблемы. Составление примерной сметы расходов по проекту.

Практика:

Встречи с представителями различных государственных и общественных организаций (Муниципального Совета, музеев, библиотек, администрацией ОУ, и т.д.). Встреча с участниками проекта. Запись интервью. Сбор информации. Интервью с участниками проекта. Работа по написанию проекта. Работа с компьютером. Печать материалов на компьютере. Консультация у специалистов по смете расходов в ходе реализации проекта. Координация действий и уточнение плана работы над проектом. Составление заметки в местную газету. Поиск средств для реализации проекта. Деловая встреча со спонсорами. Проведение благотворительной акции.

4.5 Оформление портфолио

Теория:

Правила составления портфолио. Подбор материалов для печати оформления портфолио.

Практика:

Оформление проекта в электронном виде. Составление и редактирование портфолио в электронном виде. Печать материалов портфолио. Составление портфолио в печатном виде. Поиск и печать недостающих документов.

4.6 Оформление стендов

Теория:

Работа по оформлению стендов. Выполнение эскизов.

Практика:

Подбор материалов для стендов. Оформление стендов.

4.7 Презентация проекта

Теория:

Виды презентации. Составление сценария защиты проекта.

Практика:

Репетиция презентации. Отработка навыков работы со стендами. Презентация.

5. Воспитательные мероприятия

Практика:

Организация и проведение тематических праздников, посещение выставок, музеев и др.

6. Контрольные и итоговые занятия

Практика:

Подведение итогов работы объединения за год. Награждение учащихся.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- приобретен опыт социальной активности, культуры общения, поведения в социуме;
- сформирована личностная позиция здорового образа жизни;
- сформирована готовность проявлять творческую активность, умение самореализовываться.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умеют ставить цель и находить адекватные средства ее достижения;
- приобретен опыт работы в команде;
- овладеют навыками делового письма и правилами оформления работ.

Предметные результаты:

- знают основные приемы делового общения;
- приобретены навыки оформления портфолио, стендов, презентаций;
- приобретен опыт работы со СМИ;
- владеют способами сбора информации;
- сформированы навыки публичного выступления.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема учебного занятия	Количество часов		
	По плану	По факту		Всего	Теория	Практика
1			1. Вводное занятие	2	2	-
<i>2. Основные приемы делового общения</i>				8	4	4
2			Основные приемы делового общения. Виды делового общения	2	2	-
3			Основные приемы делового общения. Правила подготовки к деловой встрече.	2	2	-
4			Тренинг по составлению деловых бумаг.	2	-	2

5			Основные приемы делового общения. Закрепление	2	-	2
3. Работа со средствами массовой информации				10	6	4
6			Работа со средствами массовой информации.	2	2	-
7			Виды средств массовой информации.	2	2	-
8			Работа со средствами массовой информации	2	1	1
9			Работа со средствами массовой информации	2	1	1
10			Работа со средствами массовой информации	2	-	2
4. Работа над проектом				120	32	88
4.1. Выбор проблемы				12	4	8
11			Выбор проблемы	2	2	-
12			Выбор проблемы	2	-	2
13			Правила проведения социологического опроса	2	2	-
14			Правила проведения социологического опроса	2	-	2
15			Правила проведения социологического опроса	2	-	2
16			Постановка целей и задач проекта	2	-	2
4.2. Сбор информации				16	4	12
17			Изучение материалов в местной периодической печати по проблеме.	2	2	-
18			Изучение материалов в местной периодической печати по проблеме.	2	2	-
19			Анализ собранного материала.	2	-	2
20			Анализ собранного материала.	2	-	2
21			Сбор информации по проекту. Работа с Интернетом.	2	-	2
22			Сбор информации по проекту. Работа с Интернетом.	2	-	2
23			Работа с библиотечным фондом.	2	-	2
24			Работа с библиотечным фондом.	2	-	2
4.3. Программа действий по проекту				12	6	6
25			Форма делового письма	2	1	1
26			Ведение делового разговора	2	2	-
27			Ведение делового разговора	2	-	2
28			Программа действий по проекту	2	1	1
29			Программа действий по проекту	2	1	1

30			Программа действий по проекту	2	1	1
<i>4.4. Реализация проекта</i>				<i>48</i>	<i>8</i>	<i>40</i>
31			Подготовка к встрече со специалистами и представителями различных общественных структур.	2	2	-
32			Уточнение и координация плана действий.	2	2	-
33			Разработка плана решения проблемы.	2	2	-
34			Составление примерной сметы расходов по проекту.	2	1	1
35			Встречи с представителями общественных организаций	2	-	2
36			Встреча с участниками проекта. Запись интервью.	2	-	2
37			Встреча с участниками проекта. Запись интервью.	2	-	2
38			Работа по написанию проекта.	2	-	2
39			Работа по написанию проекта.	2	-	2
40			Подготовка материалов на компьютере.	2	-	2
41			Подготовка материалов на компьютере.	2	-	2
42			Подготовка материалов на компьютере.	2	-	2
43			Подготовка материалов на компьютере.	2	-	2
44			Консультация по смете расходов..	2	-	2
45			Координация действий и уточнение плана работы над проектом.	2	-	2
46			Составление заметки в газету.	2	-	2
47			Составление заметки в газету.	2	1	1
48			Поиск средств для реализации проекта.	2	-	2
49			Поиск средств для реализации проекта.	2	-	2
50			Деловая встреча со спонсорами.	2	-	2
51			Проведение благотворительной акции.	2	-	2
52			Проведение благотворительной акции.	2	-	2
53			Проведение благотворительной акции.	2	-	2
54			Проведение благотворительной акции.	2	-	2
<i>4.5. Оформление портфолио</i>				<i>16</i>	<i>4</i>	<i>12</i>
55			Правила составления	2	2	-

			портфолио.			
56			Подбор материалов для печати оформления портфолио.	2	1	1
57			Составление и редактирование портфолио в электронном виде.	2	1	1
58			Составление и редактирование портфолио в электронном виде.	2	-	2
59			Печать материалов портфолио.	2	-	2
60			Печать материалов портфолио.	2	-	2
61			Составление портфолио в печатном виде.	2	-	2
62			Составление портфолио в печатном виде.	2	-	2
<i>4.6. Оформление стендов</i>				8	2	6
63			Подбор материалов для стендов.	2	1	1
64			Выполнение эскизов.	2	1	1
65			Выполнение эскизов.	2	-	2
66			Оформление стендов	2	-	2
<i>4.7. Презентация проекта</i>				8	4	4
67			Составление сценария защиты проекта.	2	2	-
68			Подготовка презентации	2	1	1
69			Репетиция презентации	2	1	1
70			Презентация проекта	2	-	2
<i>5. Воспитательные мероприятия</i>				2	-	2
71			Воспитательное мероприятие	2	-	2
<i>6. Контрольные и итоговые занятия</i>				2	-	2
72			Подведение итогов за год.	2	-	2
Итого:				144	44	100

Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Задачи контроля:

1. Определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
2. Анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
3. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
4. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
5. Внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля:

Входной контроль - проводится в начале учебного года с целью определения начального (стартового) уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в творческое объединение.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы проведения:

- педагогическое наблюдение;
- викторины;
- выполнение тестовых заданий;
- анализ педагогом и учащимся качества выполнения творческих работ и приобретенных навыков общения.

Промежуточный контроль - предусмотрен один раз в год (декабрь, с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения).

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- тематические игры;
- выполнение практических заданий педагога.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ участия каждого учащегося в мероприятиях различного уровня;
- анкетирование;
- анализ педагогом и учащимися качества выполненных работ, приобретенных навыков, коммуникативных и личностных качеств;
- опрос на выявление уровня теоретических знаний;
- тестирование на выявление уровня практических знаний.

Выявленные результаты указываются в *аналитической справке*.

Диагностика уровня *личностного развития* учащихся проводится по следующим параметрам: организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль), ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям в детском объединении), поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества).

Формы фиксации результатов:

- Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Социальное проектирование".

Индивидуальный уровень освоения программы и личностного развития по критериям обозначается значками В - высокий уровень (3 балла), С - средний уровень (2 балла), Н - начальный уровень (1балл) и выявляется суммированием баллов по критериям.

При заполнении диагностических карт и таблиц используется *следующая шкала*:

**Результаты освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
"Социальное проектирование"**

Уровень индивидуального показателя освоения программы	I год обучения
Высокий	21-27 баллов
Средний	15-20 баллов
Начальный	9-14 баллов

**Результаты личностного развития ребенка в процессе освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
"Социальное проектирование"**

Уровень индивидуального показателя личностного развития	I год обучения
Высокий	17-21 балл
Средний	12-16 баллов
Начальный	7-11 баллов

**Диагностическая карта результатов освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Результаты освоения программы						Результаты личностного развития																		
		Предметные		Метапредметные		Сумма баллов	Уровень	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Сумма баллов	Уровень														
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-организационные умения								Учебно-коммуникативные умения													
	Фамилия, имя учащегося																									

Высокий уровень – 3

Средний уровень – 2

Начальный уровень – 1

Характеристика уровней результатов освоения программы:

21-27 баллов – высокий уровень

15-20 баллов – средний уровень

9-14 баллов – начальный уровень

Характеристика уровней результатов личностного развития:

7 – 11 баллов – начальный уровень

12 - 16 баллов – средний уровень

17- 21 балл – высокий уровень

**Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Социальное проектирование»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики	
Предметные	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Высокий	Сформировано представление о технологии построения социальных проектов, основных приемах делового общения и делового письма, хорошо знает правила составления презентации и портфолио	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа	
		Средний	Ученик имеет представление о технологии построения социальных проектов, основных приемах делового общения и делового письма, знает правила составления презентации и портфолио	2		
		Начальный	Ученик плохо ориентируется в технологии построения социальных проектов, не владеет приемами делового общения и делового письма, не знает правила составления презентации и портфолио	1		
		Высокий	Ученик знает основные социально значимые понятия и термины. Может объяснить их значение	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа	
		Средний	Ученик знает основные термины и социально значимые понятия, но не всегда может объяснить значение	2		
		Начальный	Ученик плохо ориентируется в общественных и социально значимых понятиях. Пугается в определении основных терминов и, как правило, избегает их использовать	1		
	Практическая подготовка	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Высокий	Ученик легко ориентируется в поиске информации, может самостоятельно определить социально значимые проблемы, умеет анализировать и оценивать события	3	Выполнение практических заданий педагога.
			Средний	Ученик владеет навыками поиска информации, при определении социально-значимой проблемы, анализе события прибегает к помощи педагога	2	

Метапредметные	Учебно-интеллектуальные умения	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Начальный	Ученик не умеет пользоваться источниками информации, имеет затруднения при определении социально-значимой проблемы	1	Педагогическое наблюдение на занятиях и мероприятиях						
							Владение специальным оборудованием и оснащением	Высокий	Ученик умело использует современные информационные технологии	3	Выполнение практических заданий педагога	
								Средний	Ученик использует современные информационные технологии при помощи педагога	2		
								Начальный	Ученик испытывает серьезные затруднения при работе с современными информационными технологиями	1		
							Творческие навыки	Высокий	При создании собственных проектов присутствует творческое самовыражение и индивидуальность	3	Педагогическое наблюдение на занятиях и мероприятиях	
								Средний	При создании проекта творческие задания выполняет на основе образца	2		
								Начальный	Творческое самовыражение учащегося на низком уровне, он в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога	1		
							Учебно-интеллектуальные умения	Начальный	Высокий	Ученик любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	
									Средний	Ученик достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию	2	Педагогическое наблюдение, беседа
									Начальный	Уровень активности, самостоятельности учащихся низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	
Учебно-организационные умения	Умение организовать рабочий настрой во время занятий	Начальный	Высокий	Ученик удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3	Педагогическое наблюдение						

				Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
				Начальный	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	
Учебно-коммуникативные умения				Высокий	Ученик без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет ее на практике	3	Педагогическое наблюдение, беседа
				Средний	Ученик без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет ее на практике.	2	
				Начальный	Ученик с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1	
				Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3	
Организационно-волевые качества				Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2	Педагогическое наблюдение, беседа
				Начальный	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1	
Личностные				Начальный	Ученику хватает терпения меньше, чем на половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период	1	Педагогическое наблюдение
				Средний	Ученик пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2	

		Высокий	Терпения хватает на все занятия	3	
Воля		Начальный	Ученик недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1	
		Средний	Ученик недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2	
		Высокий	Ученик дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	3	
Самоконтроль		Начальный	Ученик может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1	
		Средний	Ученик периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2	
		Высокий	Ученик умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3	
Ориентационные качества	Самооценка	Начальный	Ученик имеет заниженную или завышенную самооценку	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Ученик стремиться к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая ее	2	
		Высокий	Ученик имеет нормальную самооценку	3	
	Интерес к занятиям в детском объединении	Начальный	Ученик слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1	
		Средний	Ученик проявляет интерес к занятиям	2	
		Высокий	Ученик проявляет высокий интерес к занятиям	3	
Поведенческие качества	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Начальный	Ученик периодически провоцирует конфликты	1	Педагогическое наблюдение
		Средний	Ученик сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	

		Высокий	Ученик пытается уладить возникающие конфликты	3	
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)		Начальный	Ученик избегает участия в общих делах, не проявляет интереса к общим делам объединения	1	
		Средний	Ученик участвует в общих делах объединения, но для этого нужно побуждение педагога	2	
		Высокий	Ученик проявляет интерес к жизни объединения, проявляет инициативу в общих делах.	3	

Методическое обеспечение

Раздел	Формы и методы	Формы и методы проведения занятий	Дидактические материалы	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятий
Вводное занятие	Лекция, беседа	<i>Словесный:</i> объяснение <i>Наглядный:</i> показ, презентация	<u>Печатные и наглядные пособия:</u> информационные плакаты, инструкция по охране труда для учащихся	Педагогическое наблюдение, опрос	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Основные приемы делового общения	Лекция, самостоятельная работа	<i>Словесный:</i> объяснение <i>Наглядный:</i> показ,	<u>Печатные и наглядные пособия:</u> карточки-задания, информационные плакаты <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> презентация «Этика делового общения»	Педагогическое наблюдение, опрос	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

Работа со средствами массовой информации	Лекция, дискуссия, самостоятельная работа	<p>презентация <i>Практический:</i> тренинг, упражнения</p>	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u> Рекомендации по составлению статьи в периодическое издание. Подписные издания СМИ, карточки-задания Интернет источники: https://infourok.ru/shkolnie-sredstva-massovoy-informacii-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnih-kompetencyi-uchaschihsya-1154224.html</p>	Педагогическое наблюдение, опрос	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Работа над проектом	Лекция, дискуссия, круглый стол, самостоятельная работа	<p><i>Словесный:</i> беседа, объяснение <i>Наглядный:</i> показ, экскурсия <i>Практический:</i> исследовательская работа</p>	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u> информационные плакаты, демонстрационные карты, видео и фотоматериалы, карточки-задания, образцы деловых бумаг <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> презентация «Организация работы над проектом» <u>Интернет источники:</u> Конструктор школьных сайтов (Некоммерческое партнерство «Школьный сайт») http://ru.wikipedia.org ; http://www.books.kharkov.com Сайт Института Новых Технологий http://www.int-edu.ru</p>	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Воспитательные мероприятия	Дискуссия, лекция	<p><i>Словесный:</i> беседа, объяснение <i>Наглядный:</i> экскурсия, показ <i>Практический:</i> исследовательская работа</p>	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u> Сценарии праздников, выставок</p>	Педагогическое наблюдение	

Контрольные и итоговые занятия	Дискуссия, круглый стол, самостоятельная работа	<p><i>Словесный:</i> беседа, рассуждение</p> <p><i>Наглядный:</i> показ</p> <p><i>Практический:</i> выполнение упражнений</p>	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u> подборка тестов и заданий</p>	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
--------------------------------	---	---	---	--	---

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Жанры кино: сборник статей / НИИ теории и истории кино ; редкол.: В. И. Фомин (отв. ред.) и др. - Москва : Искусство, 1979. - 319 с.
2. Элиасберг, Н. И. Мы - граждане России [Текст] : основы законодательства Российской Федерации : учебное пособие для учащихся 8-9-х классов учреждений VIII вида / Н. И. Элиасберг, М. М. Михеева. - Санкт-Петербург : Союз, 2004.
3. Молодежь обустривает Россию : Материалы I Всерос. акции "Я-гражданин России" / М-во образования Рос. Федерации; Сост. В.П. Пахомов] - М. ; Самара : Науч.-техн. центр, 2002. - 119 с.
4. Фрейлих, С. И. Теория кино : от Эйзенштейна до Тарковского : учеб. для студентов вузов / С. И. Фрейлих. - 3-е изд. - М. : Акад. Проект : Альма Матер, 2005.
5. Через образование — к гражданственности: Сборник материалов. - СПб.: Союз, 2005.
6. Я — гражданин Воронежского края: Сборник материалов к конференции. - Воронеж: Истоки, 2005.
7. Я — гражданин России. - Брянск: БИПКРО, 2005.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Базен, А. Что такое кино?: Сборник статей : Пер. с фр. / Вступ. статья И. Вайсфельда, с. 3-38. - Москва : Искусство, 1972. - 383 с.
2. Божович, В.И. Современные западные кинорежиссеры / АН СССР. Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР. - Москва: Наука, 1972. - 223 с.
3. Изучаем законы Российской Федерации: Учебное пособие для учащихся 8 - 9 классов. - СПб.: Союз, 2004.
4. Молодежь обустривает Россию: Материалы I Всероссийской акции: Я — гражданин России / Составитель В.П. Пахомов. - М., Самара: НТЦ, 2002.
5. Нечай, О.Ф. Основы киноискусства : Учебное пособие для некинематогр. вузов / О. Ф. Нечай, Г. В. Ратников; Под ред. И. В. Вайсфельда. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Вышэйш. шк., 1985. - 368 с.
6. Селезнева, Т. Ф. Киномысль 1920-х годов / Т.Ф. Селезнева. - Ленинград : Искусство, 1972. - 184 с.
7. Теплиц, Е. История киноискусства: перевод с польского. - Москва : Прогресс, 1968.
8. Через образование — к гражданственности: Сборник материалов. - СПб.: Союз, 2005.
9. Я — гражданин России. - Брянск: БИПКРО, 2005.
10. Я — гражданин Воронежского края: Сборник материалов к конференции. - Воронеж: Истоки, 2005.

Интернет-источники

1. Каталог «Школьный Яндекс» <http://catalog.iot.ru>
2. Центр творческих инициатив <http://www.nic-snail.ru>
3. Сайт Института Новых Технологий <http://www.int-edu.ru>
4. Виртуальный компьютерный музей <http://mo.itdrom.com>; <http://www.edu-it.ru>
5. Конструктор школьных сайтов (Некоммерческое партнерство «Школьный сайт») <http://ru.wikipedia.org> ; <http://www.books.kharkov.com>

