

Методические рекомендации

Разработка программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы

- ✓ Проектирование программ должно осуществляться в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Основные характеристики программ	Нормативные акты
Классификация программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.12, п.4; гл. 10, ст. 75, п. 2)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9 ст. 14, п.1, 5, 6; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1), СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
Характеристика программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.9).
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1ст.2,п.25,гл.10, ст.75, п. 1 , п. 4), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей //распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2,ст.15, ст16, ст.17, п. 2,п.4,п.5; гл.10, ст.75, п. 2 , п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
Учебный план	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.22).
Целепологание	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.10.ст.75, п.1), Концепция развития дополнительного образования детей// распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Организационные условия	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.13, п.3).

✓ Программа должна быть современной!

✓ И на выходе эффективной (результаты, результативность)!

Структурные элементы программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая программа
- Оценочные и методические материалы

Титульный лист (лат. Titulus — надпись, заглавие) — первая страница, служащая источником информации, необходимой для идентификации документа.

На титульном листе указывается:

- наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы (в соответствии с Уставом ОО);
- гриф утверждения программы (в соответствии с Уставом ОО);
- гриф организации (согласования, рассмотрения, принятия и т.д.) в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом ОО;
- название программы;
- срок ее реализации;
- возраст учащихся;
- ФИО и должность разработчика(ов) программы.

Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

Направленность:

- техническая,
 - естественнонаучная,
 - физкультурно-спортивная,
 - художественная,
 - туристско-краеведческая,
 - социально-педагогическая.
- ✓ Необходимо прописать **уровень освоения программы** (*общекультурный, базовый, углубленный*).
 - ✓ У программы только один уровень освоения
 - ✓ Программа может осваиваться с любого уровня.
 - ✓ В программе необходимо писать **УЧАЩИЕСЯ**, а не воспитанники и обучающиеся.

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Актуальность - это констатация проблем в развитии и воспитании детей (потребность в общении, укрепление здоровья и т.д.). Отражение условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности в настоящий момент, соответствие современным запросам.

Наиболее острые проблемы дополнительного образования:

- повышение занятости детей в свободное время;
- организация полноценного досуга;
- развитие определенных качеств личности;
- поддержка и развитие талантов;
- адаптация в обществе детей с определенными особенностями;
- физическое развитие и оздоровление детей;
- профессиональная ориентация и т.п.

Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем общества, города, района;
- анализе детского или родительского спроса;
- современных требованиях модернизации системы образования;
- интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;
- возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, инофоны и т.п.)
- материалах научных исследований;
- анализе лучших педагогических практик;
- потенциале образовательного учреждения и т.д.

Отличительные особенности (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Отличительные особенности программы указываются, если конкретная программа чем-то отличается от уже существующих;

Следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён:

- иное решение проблем дополнительного образования;
- использование технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве;

- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Адресат программы - характеристика категории учащихся по программе.

Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе:

- пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний по определенным предметам;
- наличие специальных способностей в данной предметной области;
- наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы;
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.

Объем и срок реализации программы – указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, количество лет, необходимых для освоения программы (определяются уровнем освоения и содержанием программы, возрастными особенностями учащихся, требованиями СанПиН).

Цель и задачи общеобразовательной программы должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования.

см. Нормативные документы:

- "Стратегия развития воспитания системы дополнительного воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- "Концепция развития дополнительного образования";
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей".

Цель - это будущий результат: к чему стремятся и чего хотят достигнуть. Очень важно, чтобы образовательная цель была сформулирована в виде: идеально представленного достижимого желаемого педагогического результата. Цель может быть сформулирована как "овладение основами искусства...", "формирование базовой культуры...", "развитие способности к творческому самовыражению средствами...", "создание условий для...., развития ребенка в целом, развития определенных способностей ребенка через или средствами предмета", "раскрытие и реализация творческого потенциала учащихся путем приобщения...", "развитие инженерного мышления, конструкторских... способностей ребенка", "Творческое самовыражение личности ребенка посредством освоения..." и т.д.

Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач – обучающие, развивающие и воспитательные.

Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности.

Обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.; что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки).

Развивающие - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении.

Воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

Условия реализации программы

- условия набора в коллектив;
- условия формирования групп (необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости:

1 год обучения - не менее 15 человек;

2 год обучения - не менее 12 человек;

3 год обучения - не менее 10 человек.

- количество детей в группе;
- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;
- особенности организации образовательного процесса;
- формы проведения занятий;
- формы организации деятельности детей на занятии;
- необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, торжественное занятие: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая, телеигра), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая: организация работы в группе;
- индивидуально-групповая: чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- в подгруппах: выполнение заданий малыми группами;
- в парах: организация работы по парам;
- индивидуальная: индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
- коллективная: организация работы с разновозрастными детьми из разных групп перед выступлением (сводный хор, прогон спектакля и др.).

Кадровое обеспечение реализации программы: необходимо прописать, какие специалисты, кроме педагога дополнительного образования, необходимы для образовательного процесса: концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.

Материально-техническое оснащение реализации общеобразовательной программы. В разделе должны быть указаны все необходимые составные реализации программы: сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия; необходимо перечислить нужное оборудование, ТСО, инструменты, декорации, костюмы, приборы, станки, химические реактивы, зеркала, грим, микрофоны и т.п.

Планируемые результаты освоения программы

Совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы (формулируются с учетом цели и содержания, задач обучения, развития и воспитания, уровня освоения программы).

Планируемые (ожидаемые) результаты непосредственно проистекают из задач, поэтому должны отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание личности учащегося. Спрогнозировав ожидаемые результаты, проверьте, отражают ли они выполнение поставленных ранее задач.

Планируемые (ожидаемые) результаты прописываются как в пояснительной записке (общие), так и в Рабочей программе для каждого года обучения.

В результате освоения программы у учащихся должны быть сформированы **универсальные учебные действия (УУД)** - это умение учиться, т.е. способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

- **Личностные результаты (воспитательные)** - сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную

деятельность (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др. и т.п.)

- **Метапредметные результаты** (*развивающие*) - освоенные учащимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.)
- **Предметные результаты** (*обучающие*) - освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные /предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п. (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.)

Учебный план ____ года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	2	1	Педагогическое наблюдение
2	Цветовой круг	20	2	18	Опрос, анализ работ
3		18	6	12	
4		18	4	14	
5	Контрольные и итоговые занятия	3	1	2	Устный опрос, зачетная работа
	Итого	62	15	47	

- ✓ Учебный план составляется на каждый год обучения (для программ более одного года обучения)
- ✓ Формы контроля должны соответствовать описанным в разделе "Оценочные и методические материалы"
- ✓ При проектировании **комплексной программы** необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

Сводный учебный план

№ п/п	Название программ	Года обучения					Всего часов
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
ИТОГО:							

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "НАЗВАНИЕ"

на _____ учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.17	25.05	36	36	36	1 раз в неделю по 1 ч.
2 год	01.09.18	25.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 ч.
3 год	01.09.19	25.05	36	108	216	3 раза в неделю по 2 ч.

- ✓ Календарный учебный график должен быть составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

- ✓ В графе "Режим занятий" необходимо указать количество и продолжительность занятий в неделю (с учетом рекомендаций, определенных в Приложении №3 к СанПиН 2.4.4.3172-14).
- ✓ Порядок утверждения Календарного учебного графика определяется локальным актом образовательной организации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- ✓ Рабочая программа является *структурным элементом* дополнительной общеобразовательной программы.
- ✓ Рабочая программа составляется в соответствии с локальным актом образовательной организации *на каждый год обучения и каждую учебную группу*.
- ✓ В рабочую программу можно *ежегодно вносить изменения, дополнения, корректировки*.

Рабочая программа содержит:

Титульный лист Рабочей программы (в соответствии с локальным актом образовательной организации - Положение ОО).

Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения (*Небольшая характеристика программы: 3-5 предложений - о чем программа, чем будут заниматься учащиеся*).

Задачи

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные:

Ожидаемые результаты

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

- ✓ Задачи и ожидаемые результаты реализации программы прописываются в динамике развития знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, опыта деятельности, социально-значимых ориентаций.

Содержание программы должно соответствовать:

- направленности ДООП;
- уровню освоения программы;
- достижениям мировой культуры, науки и техники, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- возрастным и психолого-физиологическим особенностям учащихся;
 - современным образовательным технологиям, отраженным в:
 - принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и т.д.);
 - формах и методах обучения (дистанционное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
 - методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
 - средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов, дидактических материалов).
- ✓ **Содержание** программы **раскрывается** через **описание разделов и тем** программы в **соответствии с последовательностью, заданной учебным планом**, включая **описание теоретической и практической частей**.
- ✓ В **"Теории"** телеграфным стилем (в именительном падеже) перечисляются основные теоретические вопросы, которые раскрывают тему (без методики), называются изучаемые ключевые понятия, факты, идеи.
- ✓ В **"Практике"** описывается практическая деятельность учащихся. При планировании экскурсий желательно указывать тему и место проведения экскурсии.

Содержание программы

ПРИМЕР:

1. Вводное занятие

Теория

Цели и задачи первого года обучения. Материалы и инструменты художника. Правила охраны труда и техники безопасности при работе с инструментами и материалами художника (краски, лаки, восковые мелки, кисти, карандаши, ножницы, мольберт, кнопки, палитра и пр.).

Практика

Игры на знакомство с детьми. Практическая работа по организации рабочего места юного художника.

2. Цветовой круг

Теория

Основные и составные цвета. Дополнительные цвета. Цветовой контраст. Насыщенность цвета. Цветовой круг, гармоничное сочетание цветов.

Практика

Рисование цветового круга. Отработка техники по смешиванию различных цветов.

3.

5. Контрольные и итоговые занятия

Практика

Самостоятельная работа - пейзаж на свободную тему (акварель). Выставка итоговых работ.

Календарно-тематический план

- ✓ Составляется на каждый год обучения и каждую учебную группу).
- ✓ Утверждается ежегодно приказом директора ОО.
- ✓ По нему педагог заполняет журнал.

Календарно-тематический план

№ п/ п	Дата проведения занятия		Тема учебного занятия	Количество часов		
	по плану	по факту		Всего	Теория	Практика
1.						
2.						
3.						
Итого:						

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержат основные составляющие УМК (учебно-методического комплекса):

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Оценочные материалы - краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

- ✓ Необходимо указать сроки и формы проведения, формы фиксации и формы предъявления результатов.
- ✓ Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: *входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.*

Этапы контроля

- **Входной контроль** - *проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.*
- **Текущий контроль** - *проводится в течение года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы (раздела).*

- **Промежуточный контроль** – проводится в конце полугодия, **промежуточная аттестация** - проводится в конце учебного года (при сроке реализации программы более года).
- **Итоговый контроль** - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.
- ✓ Педагог контролирует себя и проводит анализ своей работы.
- ✓ Текущий и Промежуточный контроль проводится с целью изучения динамики освоения программы и личностных качеств учащихся.

В зависимости от направленности программы **формами контроля** могут быть следующие:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- устный и письменный опрос;
- анализ качества выполнения работ и навыков общения;
- выполнение тестовых заданий;
- творческий показ;
- спектакль;
- зачет;
- контрольная работа;
- концерт;
- соревнование;
- презентация проектов;
- выставка;
- другие.

Возможные формы фиксации результатов:

- Информационная карта "Определение уровня развития физических качеств учащихся"
- Информационная карта "Определение уровня развития личностных качеств учащихся"
- Карта учета творческих достижений учащихся (участие в концертах, праздниках, фестивалях)
- Анкета для родителей "Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении"
- Анкета для учащихся "Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения"
- Бланки тестовых заданий по темам программы
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.
- и другие, разработанные в учреждении (см. Рабочую тетрадь педагога)

Методические материалы

Методические материалы должны быть представлены:

- используемые **методики, методы и технологии** (современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.) с описанием применения в процессе реализации программы;
- **дидактические средства** с указанием тематики и формы методических материалов;
- **информационные источники:**
 - списки литературы (для педагога, учащихся, родителей)
 - интернет-источники

Методическое обеспечение образовательной программы

- ✓ Методика – это система приемов и способов реализации образовательного процесса, направленная на достижение проектируемого результата.
- ✓ Необходимо дать описание организации педагогического процесса, наиболее целесообразной методики обучения.
- ✓ В этих целях может быть дана общая характеристика педагогического процесса, описаны виды занятий, наиболее применяемые формы и методы занятий, современные (инновационные) педагогические технологии.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.;
- практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.;
- решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся);

Методическое обеспечение программы может быть представлено в таблице

№ п/п	Раздел, тема	Формы занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
1.		Лекция Беседа Рассказ Объяснение материала Семинар Конференция	<i>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</i> Словесный метод (беседа, описание, разъяснение,	Опрос Контрольное занятие Зачет Открытое занятие для родителей

		<p>Представление Презентация Круглый стол Дискуссия Тестирование Защита и анализ творческих работ Творческие задания Самостоятельная работа Работа с книгой Турнир Викторина Репортаж Интервью Устный журнал Зачет Тренинг Игра Экскурсия Культурологический поход Посещение театра Экспедиция Выставка Фестиваль Конкурс Концерт Олимпиада Соревнование Спектакль</p>	<p>рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, анализ музыкального произведения, словесный комментарий, постановка задач) Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, звуковая демонстрация содержания музыкальных терминов, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ) Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, тренинг, изготовление изделия). <i>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:</i> Объяснительно-иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации, экскурсия в филармонию) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: вокально-тренировочные упражнения, тренинг,</p>	<p>Концерт Экзамен Выставка Конкурс Олимпиада Самостоятельная работа Защита рефератов Презентация творческих работ Взаимозачет Игра-испытание Эссе Коллективная работа рефлексия Отзыв Коллективный анализ работ Самоанализ Дидактическая игра Индивидуальный и групповой показ Тестирование Анкетирование Сказка Диагностическая методика</p>
--	--	--	---	--

			<p>отработка технических навыков: исполнение гамм, физических упражнений)</p> <p>Частично-поисковый метод (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций)</p> <p>Исследовательский (Творческий) метод (самостоятельная творческая деятельность учащихся)</p>	
--	--	--	--	--

Описание УМК дополнительной общеобразовательной программы состоит из перечня пособий, средств обучения и диагностических материалов.

• **Учебно-методические пособия для педагога и учащихся:**

- авторские пособия;
- информационные и справочные материалы;
- тематические методические пособия;
- научная, специальная, методическая литература;
- рекомендации по проведению практических работ;
- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии, разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, лекционный материал, ноты и т.д.;
- учебные пособия (задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера);

• **Система средств обучения**

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- планы и конспекты занятий;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- методические рекомендации для родителей по вопросам подготовки к концертам, гастрольным поездкам;
- нотный материал (для аккомпаниатора).

Дидактические средства:

Традиционные средства обучения: печатные наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, картины, иллюстрации, карты, фотографии, портреты и др.;

Раздаточный материал: дидактические карточки, технологические карты, схемы, таблицы, алгоритмы выполнения заданий, памятки и др.

Аудиовизуальные технические средства обучения, звукозаписи.

Современные средства обучения: электронные образовательные ресурсы (ЭОР): видеоматериалы выступлений коллектива на концертах, конкурсах, фестивалях, видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы, учебные фильмы, компьютерные программные средства обучения, фонотека музыкальных произведений и др.

- Система средств контроля результативности обучения по программе

Диагностические и контрольные материалы: диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы: материалы по индивидуальному сопровождению развития; методики педагогической диагностики личности, методики по исследовательской работе; анкеты, опросники, памятки для детей и родителей.

Материалы по работе с детским коллективом: методики педагогической диагностики коллектива; игровые методики, сценарии коллективных мероприятий и дел.

Нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися: Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.

Дидактические средства и информационные источники могут быть представлены в виде разделов УМК к программе, по форме, разработанной в ОО или самостоятельно педагогом.

№ п/п	Раздел, тема	Дидактические средства	Информационные источники

Информационные источники

Список литературы

- ✓ Список литературы может состоять из 3-х частей: для педагога, для учащихся, для родителей.
- ✓ Списки оформляются в соответствии с требованиями:
 - ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
 - ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

- ✓ В списках необходимо указать ФИО автора, название, город, название издательства, год издания. Список составляется в алфавитном порядке по фамилии авторов и нумеруется.

Пример:

1. Андропова, Л.А. Лоскутная мозаика / Л.А. Андропова. – М. : Школа-пресс, 1993. – 31 с.

Интернет-источники

- ✓ Названия и адреса образовательных профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям.

Пример:

1. Традиционная кукла в русской народной культуре (начало) // Университет третьего возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://u3a.ifmo.ru/kurs-kukla/>

Варианты приложений: справочные материалы, уточняющие текст данные, примеры и т.п. помещают в программах в виде приложений, которые располагают в конце текста после списка использованной литературы.

Приложения группируют по содержанию и нумеруют цифрами, например: "Приложение 1". Словарь специальных терминов с пояснениями; контрольные вопросы; готовые изделия, образцы, фотографии изделий учащихся; условия прослушивания; технологические карты; условия набора в коллектив; тесты, анкеты; образцы дипломов, свидетельств; методические рекомендации и разработки, дидактические материалы; памятки, перечень конкретных заданий, их вариантов; разработки занятий; варианты программ индивидуальных занятий и другие материалы.

При проектировании программ необходимо учитывать:

- Сроки реализации
 - Объем программы
 - Планируемые результаты
 - Условия реализации
 - Требования к уровню освоения
 - Порядок создания программы *(в соответствии с Положением и Уставом ОО)*
- } Должны быть
целесообразны и обоснованы

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы*	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 - 2 года	до 144 час.	Формирование и развитие творческих способностей	- Освоение прогнозируемых результатов программы;

			детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.	- Презентация результатов на уровне образовательной организации
Базовый	2 - 3 лет	до 288 час.	Создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности интереса к научной и научно-исследовательской деятельности.	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне района, города; - Участие учащихся в районных и городских мероприятиях; - Наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях

Углубленн ый	от 3 лет	до 432 час.	<p>Развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне города; - Участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; - Наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях; - Наличие выпускников, продолживших обучение по профилю
-------------------------	----------	-------------	--	---

* - программа может осваиваться учащимися с любого уровня

ПРИМЕР

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Ораниенбаум»**

Санкт-Петербург, г. Ломоносов, улица Александровская, дом 38, литер А, 198412, тел/факс (812) 422-50-88

ПРИНЯТА

Решением педагогического Совета
Протокол № ____ от _____ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____ от _____ 2018 г.
Директор ГБУДО ДДТ "Ораниенбаум"
_____ Е.М. Лукашина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
"РУССКАЯ ПЕСНЯ"**

Возраст учащихся: 7 - 16 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Иванова Мария Ивановна,
педагог дополнительного образования

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Ораниенбаум»**

Санкт-Петербург, г. Ломоносов, улица Александровская, дом 38, литер А, 198412, тел/факс (812) 422-50-88

Согласована:

"___" _____ 2018 г.

Заместитель директора по УМР

_____ Бобырь Н.В.

Рабочая программа

на 2018-2019 учебный год

Группа: 4

Год обучения: 1-й

Возраст учащихся: 7 - 11 лет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

"РУССКАЯ ПЕСНЯ"

Разработчик:

Иванова Мария Ивановна,

педагог дополнительного образования

Нормативно-правовая база проектирования программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей". Паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания системы дополнительного воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ";
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию";
- СанПиН 2.4.4.3172-14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».