



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ОРАНИЕНБАУМ»

**Методическое объединение  
«Проведение педагогического контроля,  
оценки и анализа результатов освоения  
дополнительной общеразвивающей  
программы»**

Автор презентации: Михайловская С.А.,  
заведующий методическим отделом,  
методист

Санкт-Петербург  
2017



# Диагностика - неотъемлемый компонент образовательного процесса

- *Диагностика* — это точное определение результатов образовательного процесса, с помощью которой определяется достижение поставленных целей.
- В понятие «*диагностика*» вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в понятие «*проверка знаний, умений и навыков*» учащихся.
- *Проверка* знаний, умений и навыков лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Тогда как *диагностирование* рассматривает результаты с учетом способов их достижения.
- *Диагностика* включает контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций образовательного процесса.



# Контроль - важный компонент диагностирования

*Контроль* — это наблюдение за процессом освоения ЗУН и формирования УУД учащихся. Контроль обеспечивает получение информации о результате учебной деятельности учащегося, позволяет определить эффективность обучения по программе.

*Педагог* устанавливает, какие, в каком объеме усвоил учащийся знания, готов ли он к восприятию новых знаний, а также, получает сведения о характере самостоятельной учебной деятельности учащегося.

*Учащийся* также получает информацию о своей учебной деятельности. Контроль показывает ему, насколько его собственная работа была плодотворной, помогает ему понять, каких успехов он добился в освоении знаний, и увидеть пробелы и недостатки в них.

Постоянный контроль дисциплинирует учащихся, развивает волевые качества, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого учащегося.



# Функции контроля

Контроль может выполнять различные *функции*:

- **Ориентирующая** - заключается в том, что результат дает возможность педагогу направлять учащихся на преодоление пробелов и недочетов в их знаниях и умениях, подготовленность к восприятию нового материала.
- **Обучающая** - состоит в том, что с помощью контроля приобретаются, уточняются и закрепляются новые знания и умения. Способствует их расширению и систематизации.
- **Диагностическая** - проявляется, если в результате контроля не только выявляется умение или неумение, но и устанавливаются причины хороших или слабых знаний и умений.
- **Развивающая** - заключается в том, что в процессе выявления заданий учащиеся самостоятельно распоряжаются своими знаниями, применяют свои умения в измененной ситуации, выбирают из суммы имеющихся знаний и умений необходимые в данной ситуации.
- **Воспитательная** - состоит в том, что дисциплинирует учащихся, воспитывает чувство ответственности, настойчивость в достижении цели, приучает к систематическому труду.



## Функции контроля

- **Контролирующая** - проявляется в определении результатов обучения и развития учащихся.
- **Стимулирующая** - выполняет полную развернутую оценку результатов работы учащихся.
- **Управляющая** - позволяет педагогу осуществить точный, правильный выбор содержания, форм, методов, приемов обучения.

Для того чтобы контроль знаний, умений и навыков учащихся был эффективным, он должен быть систематическим и всеохватывающим.

По мере взросления учащихся контроль педагога должен постепенно заменяться самоконтролем и взаимоконтролем.

Формы контроля должны быть разнообразными.



## Формы и методы контроля

- По формам проведения контроль подразделяется на: *индивидуальный, групповой и фронтальный.*
- Выбор педагогом форм контроля зависит от направленности ДООП и предполагает творческий подход.
- Содержание форм контроля определяется педагогом самостоятельно, в соответствии содержанием ДООП.
- Содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Важно включать эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса.
- *Методы контроля* - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащегося.
- Методы бывают: *устный, письменный, практический, комбинированный, зачетный, самоконтроль и др.*



## Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ДООП педагогом проводятся:

- **Входной контроль** – с целью определения начального уровня подготовки (знаний) учащихся, в начале учебного года, сентябрь-октябрь.
- **Текущий контроль** – с целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по освоению ДООП (по каждой изученной теме (разделам), возможно проведение на каждом учебном занятии), в течение учебного года.
- **Промежуточный контроль** – как оценка результатов обучения (проверка теоретических знаний и практических умений и навыков) в конце I полугодия, декабрь.
- **Промежуточная аттестация** - как оценка результатов обучения в конце учебного года при реализации ДООП, рассчитанной на 2 и более лет обучения, май.
- **Итоговый контроль** - с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся в соответствии с прогнозируемыми результатами ДООП, осуществляется педагогом по завершению всего периода обучения по ДООП, май.

# Педагогические требования к контролю

К контролю в процессе обучения предъявляются определенные требования:

- *индивидуальный характер контроля* (осуществляется за работой каждого учащегося, за его личной учебной деятельностью); нельзя допускать подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива, и наоборот;
- *систематичность, регулярность проведения контроля* на всех этапах процесса обучения;
- *разнообразие форм проведения контроля* (обеспечивает выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций контроля);
- *всесторонность контроля* (обеспечивает проверку теоретических знаний, практических и интеллектуальных умений и навыков учащихся);
- *объективность контроля* (дает возможность исключить субъективные и ошибочные суждения и выводы);
- *дифференцированный подход* (необходимо учитывать индивидуальные личностные качества учащихся);
- *единство требований* со стороны педагога.



# Формы педагогического контроля

- Педагогическое наблюдение
- Устный и письменный опрос
- Практическое задание педагога
- Выполнение тестовых заданий
- Творческий показ/отчет
- Выставка
- Конкурс
- Фестиваль
- Концерт
- Соревнование
- Турнир
- Презентация проекта
- Зачет
- Игра
- Викторина
- Открытое занятие
- Технический зачет
- Собеседование
- Анкетирование
- Конкурс творческих работ
- Кроссворд
- Диктант
- Тестирование учебных достижений
- Защита творческих и исследовательских проектов
- Конференция
- Тематические чтения
- Контрольное (итоговое) занятие
- Смотр знаний
- Квалификационное соревнование (в спортивных коллективах)
- Презентация портфолио достижений учащихся
- Анализ качества выполненных работ
- Анализ приобретенных навыков общения
- Анализ участия коллектива и каждого учащегося в мероприятиях



# Средства контроля (инструментарий)

- Карты /дневники педагогических наблюдений
- Опросные листы
- Тесты
- Анкеты
- Карточки с заданиями
- Дидактические тесты
- Диктанты
- Творческие книжки
- Дневники самооценки
- Другие



# Оценка результатов учебной деятельности

- Результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в ее *оценке*.
- *Оценка — это определение степени усвоенности знаний, умений и навыков.*
- Количественным выражением оценки является балл или сумма баллов.
- *Балльная система оценивания.*

*Оценка параметров:*

1 балл — начальный уровень;

2 балла — средний;

3 балла — высокий.

*Уровень по сумме баллов:*

5-8 баллов — Н;

9-12 баллов — С;

13-15 баллов — В.



# Оценка результатов

Результаты промежуточной аттестации/итогового контроля оцениваются по следующим основаниям:

- уровень достижения учащимся планируемых результатов программы (степень освоения знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- результативность учащегося за период реализации ДООП (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках, общественной жизни объединения, учреждения, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей и т.д.);
- опережающий результат, достигнутый учащимся по сравнению с имеющимся уровнем освоения ДООП.



# Критерии оценивания

- Оценка результатов производится с помощью *критериев*.
- Критерии, как ориентиры достижений учащихся, позволяют фиксировать уровень освоения теоретических и практических ЗУН, а также уровень проявлений личностного развития учащегося, его творческой, эмоциональной, социально-значимой деятельности – как основополагающих компонентов развития, образования и воспитания учащегося.
- Критерии должны быть соотнесены с планируемыми/ожидаемыми результатами ДООП.
- Критерии педагог разрабатывает самостоятельно.



# Результаты освоения ДООП

- Результаты и достижения учащихся должны быть непосредственно зримыми.
- Результаты необходимо фиксировать, т.е., у каждого педагога должно быть документальное подтверждение результатов освоения ДООП.
- Результаты могут быть представлены в виде: диагностических карт, таблиц, диаграмм, гистограмм, экранов, дневников, протоколов, ведомостей, портфолио учащихся и т.д.
- Фиксирование учебных достижений учащихся позволяет оценить прогресс в образовательной деятельности.



# Формы фиксации результатов

- Универсальная информационная карта «Освоение учащимися ДООП»
- Информационная карта «Определение уровня освоения теоретических и практических ЗУН»
- Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»
- Информационная карта «Определение уровня личностных качеств учащихся»
- Дневник педагогических наблюдений
- Бланки тестовых заданий по разделам/темам ДООП
- Информационная карта «Результативность участия учащихся в конкурсах, фестивалях, праздниках, концертах и соревнованиях различного уровня»
- Карта социально-творческого рейтинга
- Карты самооценки учащихся (для детей 12 – 16 лет)
- Дневник достижений учащегося
- Рабочая тетрадь педагога
- Анкета «Карта интересов учащихся» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет)
- Анкета для родителей
- Фото и видео материалы выступлений коллектива, участия в выставках и т.п.



## Формы предъявления результатов

- Выставки, смотры, конкурсы, концерты, фестивали, соревнования, олимпиады, спектакли
- Защита творческих работ
- Портфолио
- Открытые занятия
- Компьютерные презентации
- Родительские собрания



# Анализ результатов

- Педагог проводит анализ данных, прогнозирование, выявление динамики, тенденций образовательного процесса.
- Составляет текстовый анализ результатов с формулировкой рекомендаций по работе с учащимися, не освоившими или освоившими на низком уровне планируемые результаты программы.

Комплексный анализ результатов позволяет:

- оценить общую успешность обучения;
- выявить слабые и сильные стороны разных технологий обучения;
- выявить уровень изучения отдельных учебных тем/дисциплин;
- выявить факторы, позволяющие объяснить различия в образовательных результатах учащихся;
- оценить уровень личных достижений учащихся;
- корректировать индивидуальные результаты учащихся;
- отследить изменения в результатах обучения, которые происходят при переходе с 1 года обучения на 2-й и последующие годы (в зависимости от срока реализации ДООП).
- выявить направления для совершенствования учебного процесса.

Педагог, проводя диагностику образовательного процесса, контролирует себя и проводит анализ своей работы, дает оценку своей педагогической деятельности.

- По результатам итогового контроля/промежуточной аттестации педагог составляет отчетно-аналитическую документацию.



## Вывод

- Педагогу дополнительного образования необходимо правильно подходить к выбору форм и методов *контроля*, использованию методов и средств (инструментария) *оценивания* результатов освоения программы.
- *Анализ* результатов освоения программы позволит педагогу успешно решать учебные задачи и достигать поставленных целей.
- Таким образом, проведение педагогического контроля, оценки и анализа результатов освоения ДООП повысит *качество* ее реализации.



## Информационные источники

- Воронин Ю.А., Трубина Л.А., Васильева Е.В., Козлова О.В. Курс лекций «Современные средства оценивания результатов обучения» [Текст] : учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ. - 2004.
- Золотарёва А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждений дополнительного образования детей [Текст]. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006.
- Сергеева В.П., Каскулова Ф. В., Гричненко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие. – М. : АПКиППРО, 2005.
- Интернет-ресурсы

