

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Ораниенбаум»

Санкт-Петербург, г. Ломоносов, улица Александровская, дом 38, литер А, 198412, тел/факс (812) 422-50-88

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 3
"30" августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 08 от "20" августа 2016г.
Директор ГБУДО ДДТ "Ораниенбаум"
Е.М. Лукашина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

"ШАХМАТЫ"

Возраст учащихся: 6 - 18 лет
Срок реализации: 4 года

Авторы программы:
Карасева Жанна Валентиновна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории;
Агапова Елена Анатольевна
заведующий методическим отделом,
методист
высшей квалификационной категории
Осьипкина Екатерина Васильевна,
методист

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Учебно-тематический план.**
- 3. Содержание.**
- 4. Методическое обеспечение.**
- 5. Контрольно-методическое обеспечение.**
- 6. Материально-техническое обеспечение.**
- 7. Списки литературы.**
- 8. Приложения.**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

"Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько "ходов" вперед".

В.В.Путин

Предлагаемая программа имеет **физкультурно-спортивную** направленность, **углублённый** уровень освоения.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В. Сухомлинский писал: «... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...».

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, расширяя возможности развития «разного ученика», а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей, что является основными приоритетными направлениями Стратегии развития системы образования Санкт - Петербурга 2011-2020 г.г. «Петербургская школа 2020».

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Выполнение заданий на компьютере не превышает допустимых норм, согласно нормам СанПиНа:

В возрасте 6 -10 лет – 15 минут

В возрасте 11-14 лет – 20 минут

В возрасте 15-18 лет – 30 минут.

После работы на компьютере для снятия зрительного утомления выполняется гимнастика для глаз.

- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.
- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отчества» и др.)

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется

объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: «Турниры», «Анализ партий», «Конкурсы решения задач», «Сеанс одновременной игры».

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Цель программы:

Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- Помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- Научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- Обучить решать комбинации на разные темы;
- Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- Научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- Развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- Развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- Развивать способность анализировать и делать выводы;
- Способствовать развитию творческой активности;
- Развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- Воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- Сформировать правильное поведение во время игры;
- Воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

Первый этап обучения – общеразвивающий.

Условия реализации:

Рассчитан на 2 года, предназначен для детей 6-10 лет, носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Группы формируются на условиях свободного набора. Шестилетние дети принимаются в группу, если успешно прошли тестирование.

1 год обучения не менее 15 человек.

2 год обучения не менее 12 человек.

Режим организации учебных занятий:

1-й год обучения: 144 часа, 4 часа в неделю:

- 2 раза по 2 часа.

2-й год обучения: 216 часов, 6 часов в неделю:

- 3 раза по 2 часа;

- 2 раза по 3 часа.

Цель первого этапа – Сформировать у учащихся интерес к занятиям шахматами, используя развивающий потенциал, заложенный в шахматной игре.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомить учащихся с историей происхождения шахмат.

- Дать детям элементарные понятия о шахматной игре.

- Ознакомить с понятиями тактики и стратегии шахматной игры.

Развивающие:

- Развить у учащихся умение применять основные тактические приёмы.

- Развить логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость.

Воспитательные:

- Сформировать у учащихся умение правильно вести себя во время игры.

- Воспитать уважительное отношение к сопернику во время игры.

В течение первого года обучения учащиеся знакомятся с историей происхождения шахмат, изучают основные тактические приёмы, то есть получают элементарные понятия о шахматной игре.

На втором году обучения ребята продолжают осваивать теорию шахмат и приобретают турнирный опыт.

Как правило, первый этап осваивают все учащиеся.

Второй этап обучения – спортивный.

Условия реализации:

Рассчитан на 2 года, предназначен для детей 8-18 лет, носит спортивный характер, доступен учащимся, имеющим спортивные разряды. Таким образом, в группы, осваивающие 2 этап, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах, а также дети, достигшие 8 лет, по результатам тестирования и собеседования с педагогом.

3 год обучения не менее 10 человек.

4 год обучения не менее 10 человек.

Режим организации учебных занятий:

3-й год обучения: 288 часов, 8 часов в неделю:

- 4 раза по 2 часа;

- 2 раза по 2 часа и один раз 4 часа;

- 2 раза по 3 часа и один 2 часа.

4-ый год обучения: 360 часов, 10 часов в неделю:

- 2 раза по три часа и 2 раза по 2 часа;

- 3 раза по 2 и один раз 4 часа;

- 2 раза по 3 часа и один раз 4 часа.

Цель второго этапа – становление индивидуальности каждого учащегося, через овладение спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать умение владеть тактическим оружием, находить скрытые возможности и понимать замыслы противника;
- Помочь в создании своего дебютного репертуара;
- Научить самостоятельно анализировать позицию;
- Обучить решать комбинации на разные темы.

Развивающие:

- Развивать способность анализировать и делать выводы;
- Способствовать развитию творческой активности ребёнка.

Воспитательные:

- Сформировать целеустремлённость, волю к победе, трудолюбие;
- Сформировать умение управлять эмоциями
- Воспитать умение противостоять стрессовым ситуациям.

На третьем году обучения учащиеся тренируют технику расчёта, осваивают новые темы шахматной стратегии и технические приёмы в эндшпиле.

На четвёртом году обучения учащиеся продолжают тренировать технику расчёта, осваивать стратегию и эндшпиль, работать над созданием своего дебютного репертуара.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности** учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Формы проведения занятий:

1. Практикум;
2. Контрольная работа;
3. Сеанс одновременной игры;
4. Турнир;
5. Блиц - турнир;
6. Конкурс;
7. Лекция;
8. Турнир;
9. Беседа;
10. Семинар;
11. Анализ партий;
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В результате освоения данной программой учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

На 1 этапе обучения.

1 год обучения:

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - все ходы фигур; - шахматную нотацию; - сравнительную ценность фигур; - что такое шах, мат, пат; - общие принципы игры в начале партии; - правила поведения во время игры; - тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); - общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; - правила поведения в помещении и на улице; - правила техники безопасности; - правила поведения во время игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить мат тяжёлыми фигурами; - играть шахматную партию с записью; - правильно вести себя в помещении и на улице; - правильно вести себя во время игры.

2 год обучения:

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - как проводить атаку на короля; - простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки; - что такое открытая линия; - 7-я, 2-я горизонталь. 	<ul style="list-style-type: none"> - решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.); - играть шахматную партию с записью и часами; - уважительно относиться к сопернику по игре.

На 2 этапе обучения.

3 год обучения.

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра); - технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном). 	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать технику расчёта; - решать комбинации на разные темы; - самостоятельно работать с шахматной литературой; - играть с записью и часами; - играть турнирные партии; - уметь владеть собой; - достойно принять поражение или победу.

4 год обучения.

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях); - борьба фигуры против пешек в эндшпиле; - лучшее пешечное расположение в эндшпиле; - знать основные положения Шахматного кодекса РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать позицию; - решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов; - быть эмоционально выдержанным.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**I этап обучения – общеразвивающий****1 год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	История развития шахмат	2	2	-
3.	Первоначальные понятия	28	25	3
4.	Тактика	18	9	9
5.	Стратегия	4	4	-
6.	Эндшпиль	6	6	-
7.	Контрольная работа	2	-	2
8.	Турниры	62	-	62
9.	Анализ партий	6	-	6
10.	Конкурсы решения задач	10	-	10
11.	Сеанс одновременной игры	2	-	2
12.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	144	48	96

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Тактика	42	21	21
3.	Стратегия	16	16	-
4.	Эндшпиль	14	14	-
5.	Дебют	6	6	-
6.	Блиц - турниры	12	-	12
7.	Конкурс решения задач	20	-	20
8.	Турниры	92	-	92
9.	Анализ партий	6	-	6
10.	Сеанс одновременной игры	4	-	4
11.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	216	59	157

**II этап обучения – спортивный
3 год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Тактика	52	16	36
3.	Стратегия	24	24	-
4.	Эндшпиль	30	30	-
5.	Консультационные партии	16	-	16
6.	Турниры	96	-	96
7.	Анализ партий	24	-	24
8.	Сеанс одновременной игры	4	-	4
9.	Блиц - турниры	36	-	36
10.	Итоговое занятие	4	-	4
	Всего	288	72	216

4 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Тактика	52	16	36
3.	Стратегия	36	36	-
4.	Эндшпиль	22	22	-
5.	Дебют	22	22	-
6.	История шахмат. Чемпионы мира	10	10	-
7.	Шахматный кодекс	10	10	-
8.	Турниры	96	-	96
9.	Анализ партий	34	-	34
10.	Консультационные партии	22	-	22
11.	Блиц - турниры	40	-	40
12.	Сеансы одновременной игры	10	-	10
13.	Итоговое занятие	4	-	4
	Всего:	360	118	242

III. СОДЕРЖАНИЕ

**I этап обучения - общеразвивающий
1 год обучения**

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

2. История развития шахмат.

Теория: История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

3. Первоначальные понятия.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».

4. Тактика.

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

5. Стратегия.

Теория: Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

6. Эндшпиль.

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля.

7. Контрольная работа.

Практика: Самостоятельно решить задачи.

8. Турниры.

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».

9. Анализ партий.

Практика: Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

10. Конкурс решения задач.

Практика: Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».

11. Сеанс одновременной игры.

Практика: Проводится сеанс одновременной игры.

12. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

2 год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

2. Тактика.

Теория: Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.

Практика: Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

3. Стратегия.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

5. Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

6. Блиц – турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

7. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

9. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

10. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

11. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

II этап обучения - спортивный.

3 год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

2. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

3. Стратегия.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение.

Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

5. Консультационные партии.

Практика: Провести консультационные партии.

6. Турниры.

Практика: Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

7. Анализ партий.

Практика: Провести анализ сыгранных партий.

8. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

9. Блиц - турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

10. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ результатов. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

4 год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

2. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимся на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

3. Стратегия.

Теория: Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация.

Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле.

Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур.

Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы.

Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга.

Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п.

Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

5. Дебют.

Теория: Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов.

Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

6. История шахмат. Чемпионы мира.

Теория: Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

7. Шахматный кодекс.

Теория: Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматные комбинации»

9. Анализ партий.

Практика: Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

10. Консультационные партии.

Практика: Играть консультационные партии. Например, две команды учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

11. Блиц – турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

12. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

13. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1 этап - общеразвивающий

1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов	Техническое оснащение
1.	Вводное занятие	Лекция, беседа	Словесный	-	Опрос	-
2.	История развития шахмат	Лекция	Объяснительно-иллюстративный, практический	CD диск с презентацией: «Шахматы в картинках»; (авторская разработка) Портреты шахматистов.	Опрос - викторина	Демонстрационная доска с фигурами, компьютер, проектор
3.	Первоначальные понятия	Лекция, практикум	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, аналитический	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных задач (авторская подборка шахматных задач), CD диск с компьютерной программой «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».	Контрольная работа, анализ решенных шахматных задач	Демонстрационная доска с фигурами, 8 комплектов шахмат, тетради, ручки.
4.	Тактика	Лекция, практикум	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, исследовательский, аналитический	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных задач (авторская подборка шахматных задач) CD диск с	Анализ решенных шахматных задач	Демонстрационная доска с фигурами, 8 комплектов шахмат, тетради, ручки, компьютер, проектор

				компьютерными программами «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика»		
5.	Стратегия	Лекция, практикум	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, исследовательский, аналитический	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных задач (авторская подборка шахматных задач) CD диск с компьютерными программами «Шахматная школа для начинающих»	Проверка решенных шахматных задач	Демонстрационная доска с фигурами, 8 комплектов шахмат, тетради, ручки, компьютер, проектор
6.	Эндшпиль	Лекция, практикум	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, аналитический, исследовательский	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных задач (авторская подборка шахматных задач) CD диск с компьютерными программами «Шахматная школа для начинающих»	Проверка решенных шахматных задач	Демонстрационная доска с фигурами, 8 комплектов шахмат, тетради, ручки, компьютер, проектор
7.	Контрольная работа	Контрольная работа	Практический, исследовательский, аналитический	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных задач (авторская подборка шахматных задач)	Анализ решенных заданий	тетради, ручки.
8.	Турниры	Турнир, практикум	Практический, репродуктивный	Турнирные таблицы, бланки для записи партий CD диск с	Итоги турниров	8 комплектов шахмат, тетради, ручки, бланки для записи партий, компьютер,

				компьютерными программами: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»		проектор
9.	Анализ партий	Беседа, семинар, анализ партий	Словесный, наглядный, практический, аналитический, исследовательский	Бланки для записи партий	Анализ качества партий	Демонстрационная доска с фигурами, 15 комплектов шахмат
10.	Конкурс решения задач	Конкурс, Практикум	Наглядный, практический, репродуктивный	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных задач (авторская подборка шахматных задач) CD диск с компьютерной программой: «Шахматная тактика»	Анализ итогов конкурсов	Демонстрационная доска с фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки, призы для победителей, компьютер, проектор
11.	Сеанс одновременной игры	Практикум, сеанс одновременно й игры	Практический, репродуктивный, частично-поисковый, аналитический, исследовательский	-	Анализ итогов игры	15 комплектов шахмат
12.	Итоговое занятие	Беседа	Словесный, практический, аналитический	-	Анализ результатов по итогам года	Призы по итогам года

2 год обучение

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов	Техническое оснащение
1.	Вводное занятие	Лекция, беседа	Словесный: рассказ	-	Опрос	-

2.	Тактика	Лекция, практикум	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, аналитический, исследовательский	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных задач (авторская подборка шахматных задач) CD диск с компьютерными программами: «Шахматная школа для шахматистов IV, II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи», «Шахматная школа для начинающих»	Анализ решенных шахматных задач	Демонстрационная доска с фигурами, 6 комплектов шахмат, тетради, ручки, компьютер, проектор
3.	Стратегия	Лекция, практикум	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, аналитический, исследовательский	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных задач (авторская подборка шахматных задач) CD диск с компьютерной программой «Шахматная стратегия»	Анализ решенных шахматных задач	Демонстрационная доска с фигурами, 6 комплектов шахмат, тетради, ручки, компьютер, проектор
4.	Эндшпиль	Лекция, практикум	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, аналитический, исследовательский	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных задач (авторская подборка шахматных задач) CD диск с компьютерными программами:	Анализ решенных шахматных задач	Демонстрационная доска с фигурами, 6 комплектов шахмат, тетради, ручки, компьютер, проектор

				«Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Практикум по эндшпилю»		
5.	Дебют	Лекция	Словесный, наглядный	CD диск с компьютерными программами «Шахматные дебюты»	Опрос	Демонстрационная доска с фигурами, компьютер, проектор
6.	Блиц-турниры	Турнир, практикум	Практический, репродуктивный	Турнирные таблицы	Итоги турниров	6 комплектов шахмат, шахматные часы
7.	Конкурсы решения задач	Конкурс, практикум	Практический, репродуктивный, наглядный	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных задач (авторская подборка шахматных задач) CD диск с компьютерными программами: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации»	Анализ итогов конкурсов	Демонстрационная доска с фигурами, 12 комплектов шахмат, тетради, ручки, призы для победителей, компьютер, проектор
8.	Турниры	Турнир, Практикум	Практический, репродуктивный	Турнирные таблицы, бланки для записи партий CD диск с компьютерными программами: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»	Итоги турниров	6 комплектов шахмат, тетради, ручки, бланки для записи партий, шахматные часы, компьютер, проектор

9.	Анализ партий	Беседа, семинар	Словесный, наглядный, практический, аналитический, исследовательский	Бланки для записи партий	Анализ качества партий	Демонстрационная доска с фигурами, 12 комплектов шахмат
10.	Сеанс одновременной игры	Сеанс одновременной игры, практикум	Практический, репродуктивный, частично-поисковый, аналитический, исследовательский	-	Анализ итогов игры	12 комплектов шахмат
11.	Итоговое занятие	Беседа	Словесный	-	Анализ результатов по итогам года	Призы по итогам года

II этап обучения – спортивный

3 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов	Техническое оснащение
1.	Вводное занятие	Лекция, беседа	Словесный	-	-	-
2.	Тактика	Практикум	Практический, репродуктивный, аналитический, наглядный, аналитический, исследовательский	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных задач (авторская подборка шахматных задач) CD диск с компьютерными программами: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи»	Анализ решенных заданий	Демонстрационная доска с фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки, компьютер, проектор

3.	Стратегия	Лекция	Словесный, наглядный	CD диск с компьютерными программами: «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов», «Шахматная стратегия»	Опрос	Демонстрационная доска с фигурами, компьютер, проектор, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки, компьютер, проектор
4.	Эндшпиль	Лекция	Словесный	CD диск с компьютерными программами: «Практикум по эндшпилю»	Опрос	Демонстрационная доска с фигурами, компьютер, проектор
5.	Консультационные партии	Практикум	Практический, частично-поисковый	-	Результат консультационных партий	Демонстрационная доска с фигурами, 10 комплектов шахмат
6.	Турниры	Практикум, турнир	Практический, репродуктивный, частично-поисковый	Турнирные таблицы, бланки для записи партий. CD диск с компьютерными программами: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»	Итоги турниров	5 комплектов шахмат, тетради, ручки, бланки для записи партий, шахматные часы, компьютер, проектор
7.	Анализ партий	Беседа, семинар, анализ партий	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, аналитический, исследовательский	Бланки для записи партий	Анализ качества партий	Демонстрационная доска с фигурами, 10 комплектов шахмат
8.	Сеанс одновременной игры	Практикум, сеанс одновременной	Практический, репродуктивный, частично-поисковый,	-	Анализ итогов игры	10 комплектов шахмат

		игры	аналитический, исследовательский			
9.	Блиц-турниры	Практикум, турнир	Практический, репродуктивный, частично-поисковый	Турнирные таблицы	Итоги турниров	5 комплектов шахмат, шахматные часы
10.	Итоговое занятие	Беседа	Словесный, аналитический	-	Анализ результатов по итогам года	Призы по итогам года

4 год обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов	Техническое оснащение
1.	Вводное занятие	Лекция, беседа	Словесный	-	Опрос	-
2.	Тактика	Лекция, практикум	Практический, репродуктивный, частично-поисковый, аналитический, наглядный, аналитический, исследовательский	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных задач (авторская подборка шахматных задач) CD диск с компьютерными программами: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика»	Анализ решенных шахматных задач	Демонстрационная доска с фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки, компьютер, проектор
3.	Стратегия	Лекция, практикум	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, аналитический	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных заданий (авторская подборка шахматных задач) . «Шахмат CD диск с компьютерными	Анализ решенных заданий	Демонстрационная доска с фигурами, компьютер, проектор, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки, компьютер, проектор

				программами: «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов», «Шахматная стратегия»		
4.	Эндшпиль	Лекция, практикум	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, аналитический,	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных задач (авторская подборка шахматных задач) CD диск с компьютерными программами: «Практикум по эндшпилю», «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»	Анализ решенных шахматных задач	Демонстрационная доска с фигурами, 10 комплектов шахмат, тетради, ручки, компьютер, проектор
5.	Дебют	Лекция	Объяснительно-иллюстративный; словесный, наглядный	CD диск с компьютерной программой: «Шахматные дебюты»	Опрос	Демонстрационная доска с фигурами, компьютер, проектор
6.	История шахмат. Чемпионы мира	Лекция	Словесный, наглядный, исследовательский	Портреты шахматистов	-	Демонстрационная доска с фигурами
7.	Шахматный кодекс	Лекция	Словесный	-	Опрос	Шахматный кодекс РФ
8.	Турниры	Практикум, турнир	Практический, репродуктивный, частично-поисковый	Турнирные таблицы, бланки для записи партий. CD диск с	Итоги турниров	5 комплектов шахмат, тетради, ручки, бланки для записи партий, шахматные

				компьютерными программами: «Shredder Classic 3», «Шахматные комбинации»		часы, компьютер, проектор
9.	Анализ партий	Беседа, семинар, анализ партий	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, аналитический, исследовательский	Бланки для записи партий	Анализ качества партий	Демонстрационная доска с фигурами, 10 комплектов шахмат
10.	Консультационные партии	Практикум	Практический, исследовательский	-	Результат консультационных партий	Демонстрационная доска с фигурами, 10 комплектов шахмат
11.	Блиц-турниры	Турнир, практикум,	Практический, репродуктивный, частично-поисковый	Турнирные таблицы	Итоги турниров	5 комплектов шахмат, шахматные часы
12.	Сеанс одновременной игры	Практикум, сеанс одновременной игры	Практический, аналитический, исследовательский	-	Анализ результатов, итогов игры	10 комплектов шахмат
13.	Итоговое занятие	Беседа	Словесный, аналитический	-	Анализ результатов	Призы по итогам года

Учебно-методический комплекс

1. Справочники.

- Энциклопедия шахматных дебютов.
Том I - Белград, 1974 – 348с.
Том II - Белград, 1975 – 398с.
Том III - Белград, 1976 – 402с.
Том IV - Белград, 1978 – 464с.
- Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинченко – М.: Фис. 1985-672с.
- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.
Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.
2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

- Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.
- Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

4. Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Презентация «Шахматы в картинках».
3. Портреты шахматистов.
4. Компьютерные обучающие программы:
 - «Шахматы в сказках»;
 - «Динозавры учат шахматам»;
 - «Шахматная школа для начинающих»;
 - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
 - «Шахматная тактика»;
 - «Шахматные дебюты»;
 - «Шахматная стратегия»;
 - «Шахматные комбинации»;
 - «Shredder Classic 3»;
 - «Практикум по эндшпилю»;
 - «Шахматные задачи»;
 - «Энциклопедия дебютных ошибок»

5. Сценарии праздников.

- «Шахматы в сказках»

6. Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

7. Учебно-методический комплект контроля.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Вопросник к собеседованию (Приложение № 1);

2. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение № 2);
3. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы (Приложение № 3);
4. Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач (Приложение № 4);
5. Диагностическая карта результатов участия в турнирах (Приложение № 5);
6. Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся (Приложение № 6);
7. Вариант задания конкурса решения задач (низкий уровень) (Приложение № 7);
8. Вариант задания конкурса решения задач (средний уровень) (Приложение № 8);
9. Вариант задания конкурса решения задач (высокий уровень) (Приложение № 9);
10. Тетрадь учёта решённых задач.

V. КОНТРОЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется авторская система диагностики. Систему диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приёме в объединение «Шахматы» с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;
- Диагностика результатов участия в турнирах;
- Диагностика определения уровня воспитанности учащихся;

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год. Используются следующие **этапы контроля**:

- Входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.
- Текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- Промежуточный (декабрь-январь)
- Итоговый (Май)

Для выявления уровня результативности программы **по текущему этапу контроля** используются следующие **формы контроля**:

На **первом этапе** обучения:

- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос – викторина;
- Анализ решённых шахматных задач;
- Турниры.

На **втором этапе** обучения:

- Анализ шахматных партий;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос – викторина;

- Анализ решенных шахматных задач;
- Анализ качества партий;
- Анализ результатов игры;
- Анализ результата консультационных партий;
- Анализ итогов конкурсов.

Параметры оценки результативности программы разработаны на четыре года обучения по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Аннотация к входному диагностическому тестированию.

Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении детей на первый год обучения с целью определения способности ребёнка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития учащихся, а так же уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы.

Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

Аннотация к диагностической карте определения уровня освоения тем программы.

Для фиксации результатов диагностики разработана диагностическая карта. Она представляет собой бланк, на котором построена таблица, критериями которой является уровень освоения разделов учебно-тематического плана. По знаниям и умениям, которыми овладевает обучающийся в ходе освоения разделов, определяется уровень освоения программы (высокий – В; средний – С; низкий - Н). Для большей наглядности используется цветопись: высокий уровень – красный цвет, средний уровень синий цвет, низкий уровень – зелёный цвет.

Диагностика может проводиться 2 раза (в конце первого полугодия и в конце года), а так же – по результатам освоения каждой темы программы.

Аннотация к диагностической карте уровня результативности конкурсов решения задач.

Помимо диагностической карты, разработанной педагогом, необходимым условием выявления результативности данной программы является таблица результатов конкурсов решения задач. В данной таблице педагогом фиксируются набранные очки обучающихся по итогам конкурсов решения задач, где прописывается сумма очков за первое полугодие, сумма очков за второе полугодие, общий итог и место занятое учениками (I, II, III). Таким образом, определяется уровень освоения программы (высокий – 6,5; средний – 4,3; низкий – 1,2).

Для фиксирования решённых учеником задач в программе «Шахматы» используется тетрадь учёта решённых задач.

Аннотация к тетради учёта решённых задач.

Данная тетрадь является основным критерием заполнения сводных таблиц, результатов конкурсов решения задач, рассматривается как форма постоянного контроля. Она представляет собой тетрадь с таблицей, состоящей из двух граф: Ф.И. учащегося и номер выполненных индивидуальных заданий.

Тетрадь результативности решения задач необходима педагогу, чтобы в ходе решения шахматных задач, выявить уровень освоения учащимися задач разного уровня сложности.

Аннотация к задачам разного уровня сложности.

В ходе занятия каждому ученику раздаются индивидуальные задания, которые соответствуют уровню развития каждого ученика. Задачи могут быть разделены на следующие уровни:

- низкий уровень - базовый уровень знаний и умений, который осваивает каждый ученик, обучаясь по программе «Шахматы» (Приложение № 7, представляет один из многочисленных вариантов);
- средний уровень - представлены задачи более сложные, которые могут решать ученики, освоившие базовые знания и способные к решению более сложных заданий по какой-либо теме занятия (Приложение № 8, , представляет один из многочисленных вариантов);
- высокий уровень – задачи для детей с более развитым логическим мышлением, которые освоили два предыдущих уровня задач и стремятся к более сложным заданиям. (Приложение № 9, представляет один из многочисленных вариантов).

Примечание: решение задач по разным уровням сложности может быть использовано в качестве входной диагностики на 2, 3, 4 год обучения для определения уровня знаний и умений учащихся (Приложение № 7, 8, 9).

Аннотация к диагностической карте результатов участия в турнирах.

Турнирная таблица представляет собой бланк с построенной таблицей, где указывается фамилия и имя участника, разряд, наименование турнира, очки и место в данном турнире.

Турнирная таблица необходима педагогу для отслеживания результатов шахматных турниров. Фиксирование этих данных позволяет педагогу выявить динамику индивидуального турнирного опыта учащихся.

Аннотация к диагностической карте определения уровня воспитанности учащихся.

Для диагностики определения уровня воспитанности учащихся автором отобраны необходимые критерии по каждому из которых определяется уровень воспитанности учащихся (высокий - В, средний - С, низкий - Н).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации данной программы необходимо просторное светлое помещение, столы – 15 шт., стулья-30 шт., демонстрационная доска и шахматные фигуры – 2 комплекта, информационные стенды – 2 шт., компьютер – 5 шт., шахматные часы 10 шт., комплекты шахмат – 10 шт., бланки для записей партий – 100 шт., бланки турнирных таблиц – 100 шт.

Занятия проходят в светлом помещении, оборудованном:

- компьютерами (5 шт.);
- рабочими местами (стульями и шахматными столами) по количеству детей в группе;
- шахматными демонстрационными досками (2 шт.);
- стендами для демонстрации наглядных материалов;
- шкафчиками для хранения;
- комплекты шахматных фигур;
- шахматные часы (10 шт.);
- бланки для записи (100 шт.);
- бланки турнирных таблиц (100 шт.);
- проектор;
- экран.

VII. СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ

Список методической литературы при написании программы:

1. Дополнительное образование детей: Сборник авторских программ/ ред.-сост. Невдахина З.И.- Выпуск 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.
2. Кульневич С.В., Иванченко В.Н.. Дополнительное образование детей. Методическая служба. – Ростов – н/Д: Учитель, 2005. – 324 с.

3. Методические комментарии к написанию образовательных программ дополнительного образования детей. - СПб.: Санкт-Петербургский Дворец творчества юных, 2011. – 15 с.
4. Правительство Санкт-Петербурга. Комитет по образованию. ПРОЕКТ по модернизации образования Российской Федерации: петербургский вектор. «Петербургская Школа 2020» - <http://k-obr.spb.ru/page/351/>
5. Программы дополнительного образования. Программы дополнительного художественного образования детей в каникулярное время / ред.сост – Кабкова Е.П. – М.: Просвещение, 2007. – 206 с.
6. Рудикова А.М. Дополнительные образовательные программы. Физкультура, спорт, здоровье //Юные кинологи. - 2011. - №3 (15) - с. 1-16.
7. Фарафонов А.В. Дополнительные образовательные программы. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи // Защитники отечества. - 2010. - № 4(10) – с. 1-80.
8. Федоткина Т.А., Поташева Л.Н., Сахарова Т.С. Дополнительные образовательные программы. Экономическое образование // Образовательная программа дополнительного образования детей. Основы финансовых знаний. – 2010. - № 6(12) - с. 2-12.
9. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Нормативно-правовой аспект. // Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

Список литературы, использованный педагогом в своей работе.

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
5. Блох М.В. Комбинаторное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
6. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.–114с.
7. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
8. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
9. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира . - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.
10. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
11. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
12. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
13. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
14. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат, 1952. – 558 с.
15. Нимцович А.Н. Моя система. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
16. Рожков П., Костров В.(отчество). 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
17. Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.
18. Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: Фис. 1985-672с
- Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.
19. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Список литературы для обучающихся.

1. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

2. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
3. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
4. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
6. Рожков П., Костров В.(отчество). 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
7. Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: ФиС. 1985-672с.
8. Ежемесячный журнал - «Шахматное обозрение 64» .
9. Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник.- СПб:Физкультура и спорт, 1995 – 92 с.

Интернет-ресурсы:

Санкт-Петербургская шахматная федерация - <http://www.totalchess.spb.ru/>
Международный шахматный фестиваль «Петровская ладья» - <http://www.petergofchess.ru/>
Российская шахматная федерация –<http://www.russiachess.org/>
<http://chess555.narod.ru/> <http://chessgames.ru/>
Официальный сайт Международной шахматной федерации (ФИДЕ) World Chess Federation - <http://www.fide.com/index.php?lang=ru>
Chess-News. Новости шахмат - <http://www.chess-news.ru/>
ChessPro. Профессионально о шахматах - <http://www.chesspro.ru/>
Crestbook шахматы онлайн - <http://www.crestbook.com/>
Журнал «64 — Шахматное обозрение» - <http://www.64.ru/>

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
10. Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
11. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

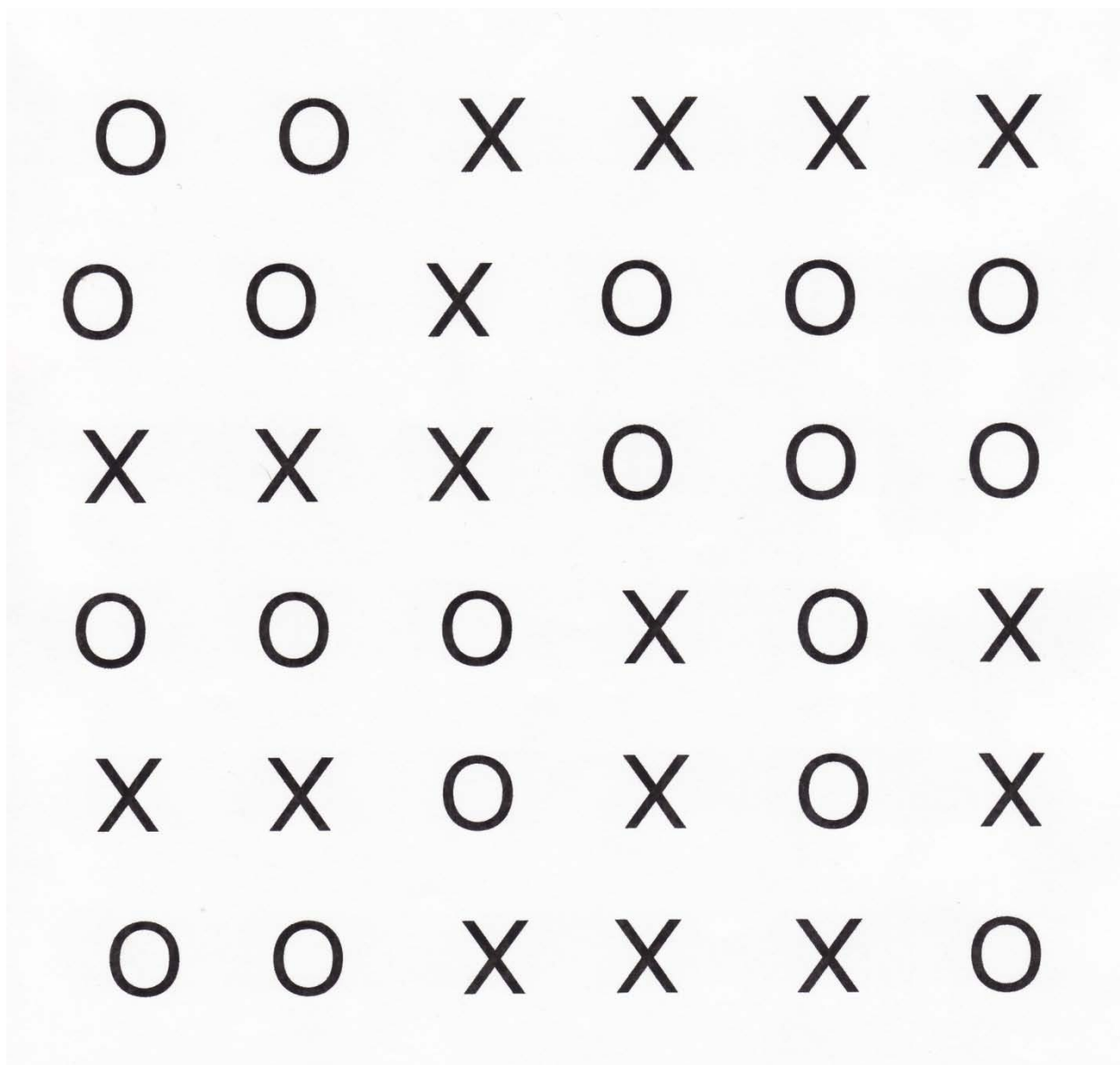
Входное диагностическое тестирование

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков □ (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

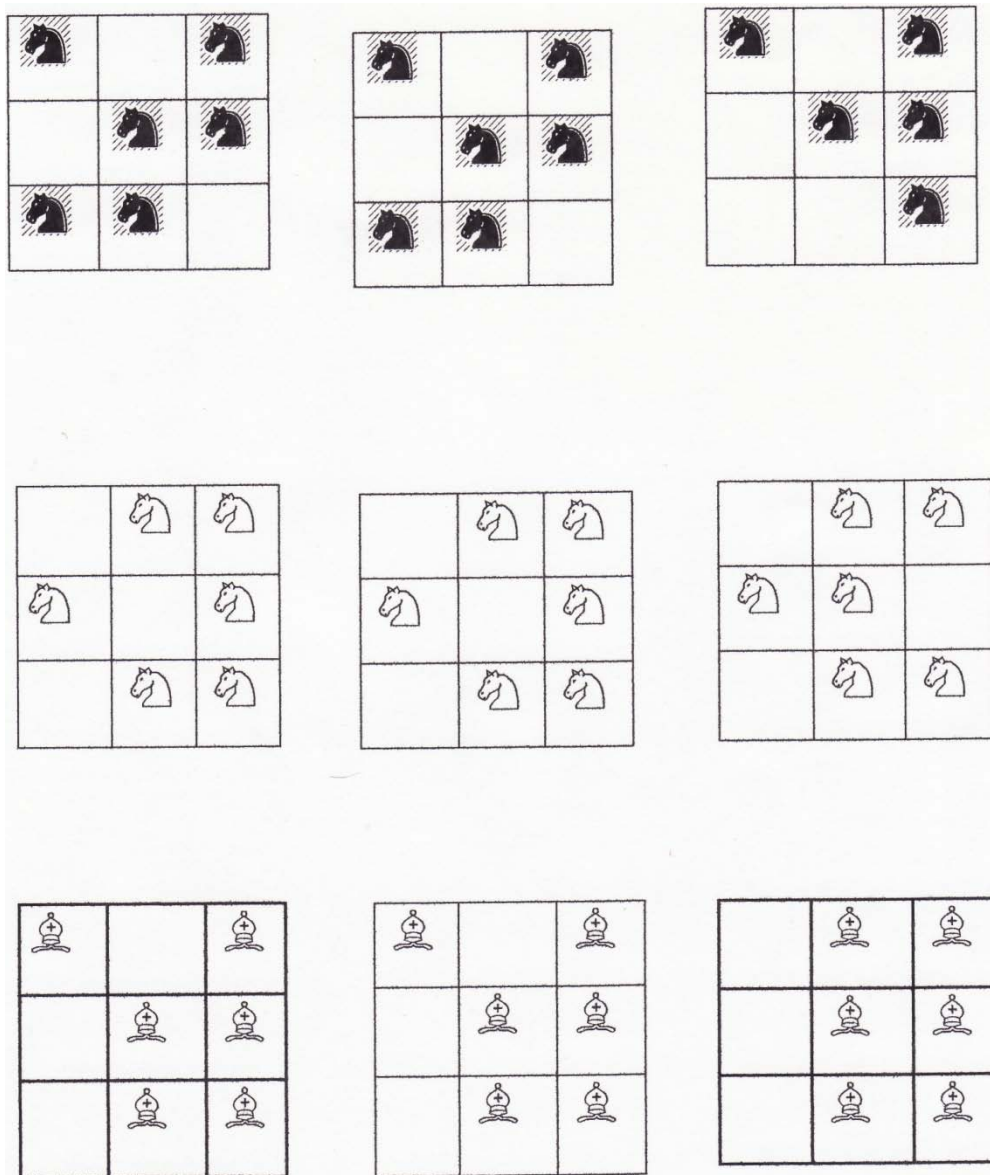


Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставь сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребенок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребенок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

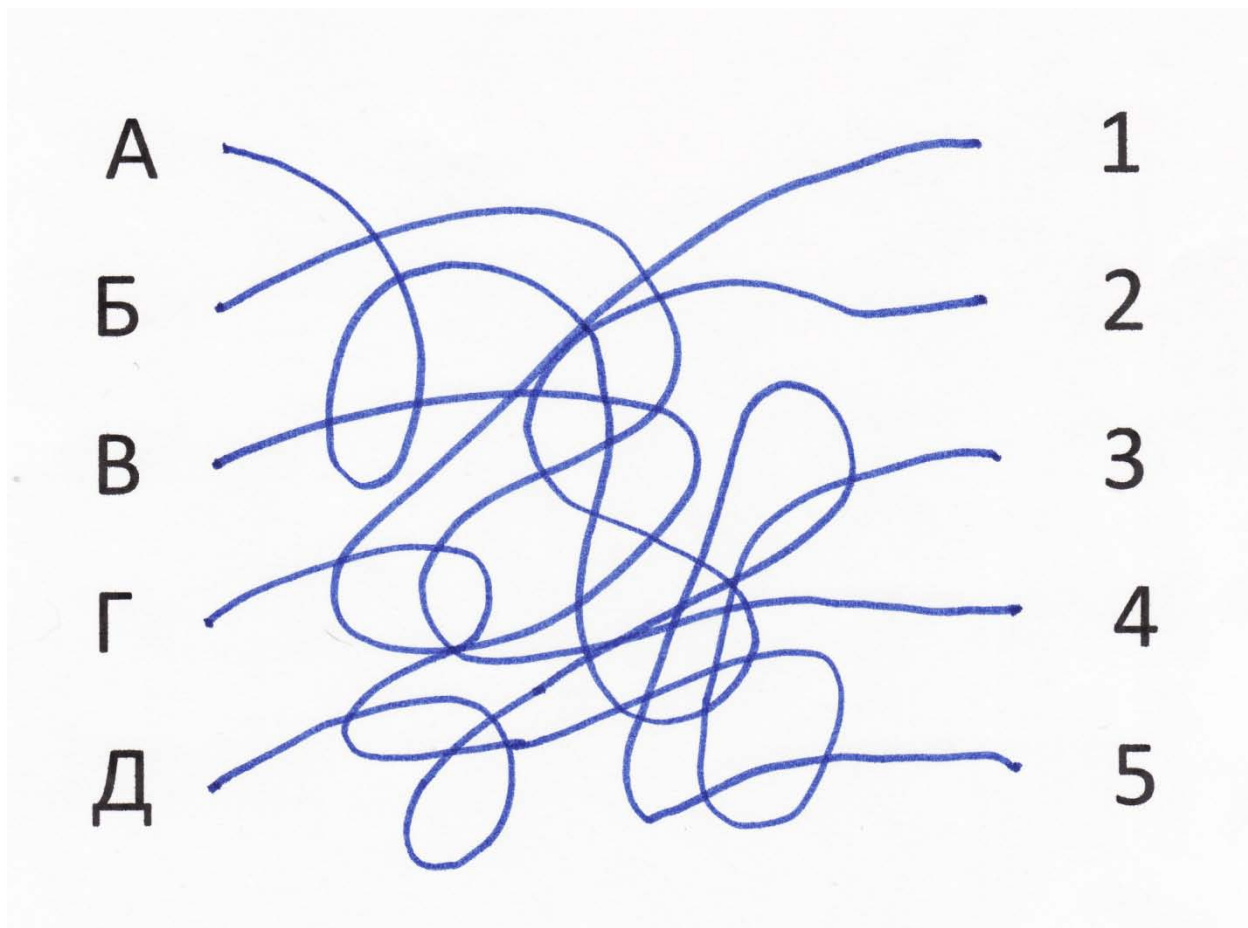


Тест №3

«Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №4

«Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроения и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

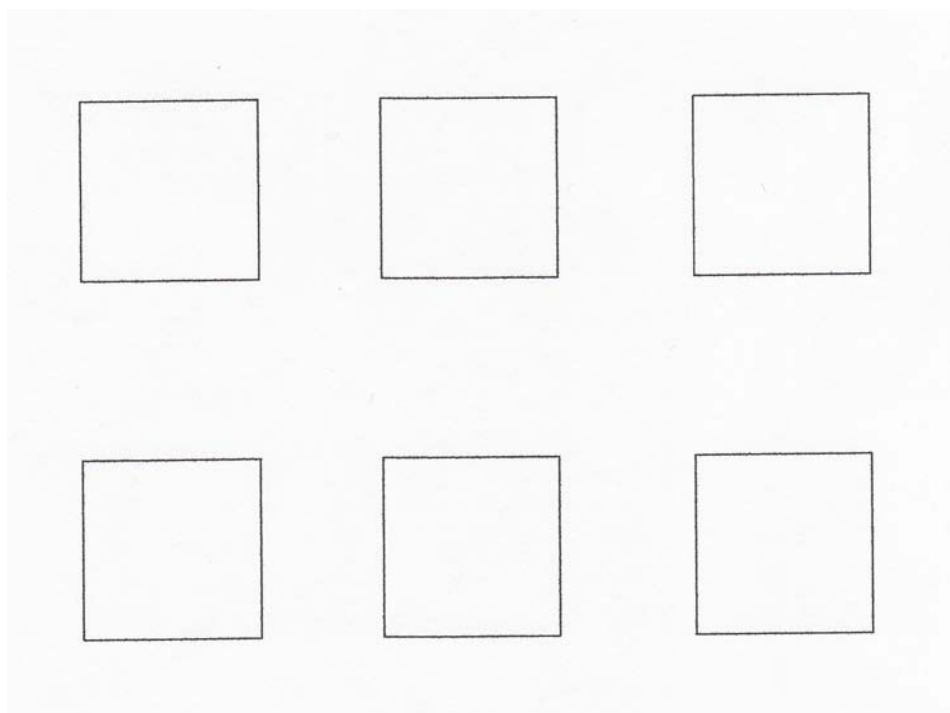
После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребенком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребенку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребенок его изменить, или оставить все прежним. Второй ряд квадратов раскрашивается ребенком произвольно (как захочет).

Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не

способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Наименование объединения:

Педагог:

Вид диагностики: входная (форма-тестирование для 1 го года обучения)

Группа №

Год обучения:

Фамилия Имя	Внимание	Образное мышление	Утомляемость	Эмоциональный настрой	Результаты тестирования по каждому учащемуся			Средний показатель результатов тестирования
					Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Итого в %: 15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 %								

Высокий уровень - В; Средний уровень - С; Низкий уровень - Н.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы.

Наименование объединения _____
 Педагог _____
 Вид диагностики _____
 Год обучения _____ 1 _____ Группа № _____

№ п/п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 % Итого в %:					
																	В.у.		С.у.		Н.у.	
																	С	К	С	К	С	К
1	Хорошо знать все ходы фигур																					
2	Знать шахматную нотацию																					
3	Знать сравнительную ценность фигур																					
4	Знать что такое «ШАХ», «МАТ», «ПАТ».																					
5	Знать общие принципы игры в начале партии																					
6	Знать правила поведения во время игры																					
7	Уметь ставить «МАТ» тяжелыми фигурами																					
Знать и уметь использовать тактические удары:																						
8	Связка																					
9	Двойной удар																					
10	Открытый шах																					
11	Двойной шах																					
12	Знать, как играть после дебюта																					
13	Знать простейшие правила игры в эндшпиле																					
14	Уметь играть шахматную партию																					

Знает и умеет: отлично - ; хорошо - ; удовлетворительно - ; В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень; С – середина года; К – конец года.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения 2 Группа № _____

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12 чел. – 100% 1 чел. = 8,33 % Итого в %:					
														В.у.		С.у.		Н.у.	
														С	К	С	К	С	К
Уметь решать комбинации на различные темы:																			
1	Комбинации основные на диагональном действии слонов																		
2	Коневые комбинации																		
3	Пешечные комбинации																		
4	Тяжелофигурные комбинации																		
5	Комбинации с сочетание идей																		
6	Знать, как проводить атаку на короля																		
7	Знать технические приемы в эндшпиле: ладейном																		
8	Знать технические приемы в эндшпиле: ферзевом																		
9	Знать что такое открытые линии, 7-ая, 2-ая горизонталь и уметь ими пользоваться,																		
10	Играть шахматную партию с записью и часами																		

Знает и умеет: отлично - ; хорошо - ; удовлетворительно - ;
 В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень;
 С – середина года; К – конец года.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения _____
 Педагог _____
 Вид диагностики _____
 Год обучения 3 Группа № _____

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10 чел. – 100% 1 чел. = 10 % Итого в %:					
												В.у.		С.у.		Н.у.	
												С	К	С	К	С	К
1	Тренировать технику расчета																
2	Уметь решать комбинации на различные темы																
Знать темы шахматной стратегий:																	
3	Пешечный центр																
4	Подрыв пешечного центра																
5	Фигуры против пешечного центра																
Знать технические приемы																	
6	Легкофигурных эндшпилей																
7	Ладейных эндшпилей																
8	Пешечных эндшпилей																
9	Уметь работать самостоятельно с шахматной литературой																
10	Уметь играть в шахматном турнире с записью и часами																

Знает и умеет: отлично - ;хорошо - ;удовлетворительно - ;
 В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень;
 С – середина года; К – конец года.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения _____
 Педагог _____
 Вид диагностики _____
 Год обучения 4 Группа № _____

№ п/п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10 чел. – 100% 1 чел. = 10 % Итого в %:					
												В.у.		С.у.		Н.у.	
												С	К	С	К	С	К
1	Уметь изучать теорию дебюта																
2	Уметь самостоятельно анализировать позицию																
3	Решать композиционные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов.																
4	Знать темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях).																
5	Знать, как использовать борьбу фигуры против пешек в эндшпиле.																
6	Знать, как использовать лучшее пешечное расположение в эндшпиле.																
7	Знать основные положения Шахматного кодекса РФ.																

Знает и умеет: отлично - ; хорошо - ; удовлетворительно - ;
 В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень;
 С – середина года; К – конец года.

Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения _____ Группа № _____

№№ конкурсов и набранные очки		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	Сумма за 1-е полугодие	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	Сумма за 2-е полугодие	Общий итог	Место
15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 %	Итого в %	высокий уровень													
		средний уровень													
		низкий уровень													

Высокий уровень - В ; Средний уровень - С ; Низкий уровень - Н

Таблица исследования уровня воспитанности обучающихся творческого объединения «Шахматы»

Наименование объединения _____
 Педагог _____
 Вид диагностики _____
 Год обучения _____

Группа № _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Отношение к старшим		Отношение к сверстникам		Самооценка				Средний показатель результативности программы	
		Вежливость в общении	Доброжелательное отношение к старшим	Активное участие в совместной деятельности	Чувство эмпатии	Умение аргументировать	Самокритичность	Уверенность в себе	Лидерские качества		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
15 чел. – 100 %	Итого в %	высокий									
1 чел. – 6,67 %		средний									
		низкий									

Таблица результатов турнира

Турнир №

Начат: _____ года. Окончен: _____ года.

участники	разряд	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	очки	место
		1	■																
		2		■															
		3			■														
		4				■													
		5					■												
		6						■											
		7							■										
		8								■									
		9									■								
		10										■							
		11											■						
		12												■					
		13													■				
		14														■			
		15															■		

Главный судья:

/Карасёва Ж.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности

1



2



3



4



5



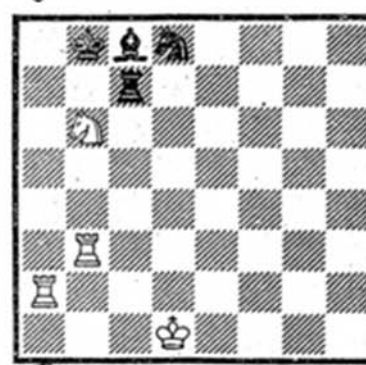
6



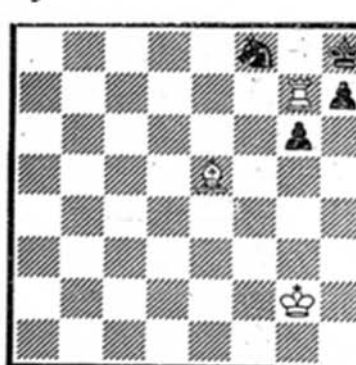
7



8



9

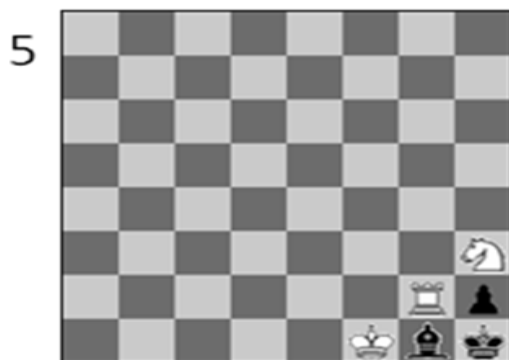


Во всех заданиях ход белых.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в два хода

Задачи среднего уровня сложности



Во всех задачах ход белых

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задание: Найди лучшее продолжение.

Задачи высокого уровня сложности.



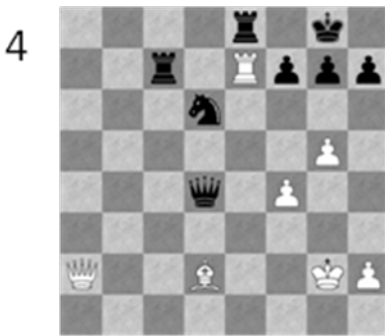
Ход черных



Ход чёрных



Ход чёрных



Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход чёрных



Ход белых



Ход чёрных

Аннотации к компьютерным программам

«Шахматы в сказках»

Разработчик: заслуженный тренер России В. И. Гончаров.

Издатель: издательская фирма «1С»

Год выпуска: 2005

Жанр: Обучающая

Системные требования: Pentium-75 МГц, 20 Мб RAM, 4 Мб свободного места на жестком диске, разрешение экрана 640x480 с глубиной цвета 8 бит, мышь.

Описание: Программа "Шахматы в сказках", предназначенная для детей от 4-х до 9-ти лет, знакомит ребенка с шахматной теорией и помогает овладеть практическими навыками игры. Достаточно большой объем материала преподносится в доступной, интересной и легко запоминающейся форме. Наблюдая за приключениями сказочных героев, малыш незаметно для себя научится играть в шахматы, а веселые двустихия помогут лучше запомнить правила.

Программа отличается обилием анимированных фрагментов, звукового сопровождения и музыки, она очень красочна, а интерфейс специально рассчитан на детское восприятие.

Дополнительные упражнения направлены на закрепление полученных знаний и навыков, а также на развитие концентрации внимания, логического мышления и фантазии.

Автор методики обучения и шахматных сказок - заслуженный тренер России В. И. Гончаров.

Увлекательные сказочные персонажи познакомят ребенка с Королевством Шахмат и его необычными жителями. Чтобы узнать секреты и приемы шахматной игры, достаточно посмотреть 18

анимированных сказок, в которых действуют знакомые и полюбившиеся персонажи, такие как Буратино, Мальвина и Карабас-Барабас и т.д.

«Динозавры учат шахматам»

Разработчик: компания «Конвекта»

Издатель: издательская фирма «1С»

Год: 2007

Жанр: Обучающая

Системные требования: Windows 98/2000/XP/VISTA; процессор; процессор Pentium III; 128 Мб ОЗУ; 100 Мб свободного места на жестком диске; разрешение экрана 1024 x 768; клавиатура, мышь, CD-ROM.

Описание: Это мультимедийная обучающая программа для самых маленьких и не только! Динозавр-Учитель познакомит мальчика или девочку (он их различает) со всеми основными правилами шахмат, с шахматными фигурами, их стоимостью. Расскажет, как делать рокировку, что такое пат, мат, даст ценные советы о том, как начинать партию.

- В программе даются увлекательные задания на закрепление обучающего материала.

- Возможность сразиться с разными динозаврами в шахматы и на поле боя!

- Возможность изменения дизайна доски.

«Шахматная школа для начинающих»

Разработчик: Новый Диск www.nd.ru . Шахматный материал подготовлен гроссмейстером Юрием Разуваевым.

Издатель: ЗАО "Информсистемы"

Жанр: обучающая

Системные требования: IBM-совместимый компьютер с процессором Pentium с тактовой частотой 75 MHz, 16 MB оперативной памяти (RAM), жесткий диск (15 MB для программы), видеосистема VGA, Windows 95/98/NT/2000/ME/XP/Vista, накопитель CD-ROM, Microsoft-совместимая мышь.

Описание: Шахматная школа для начинающих - это интерактивная обучающая программа для детей и взрослых, делающих самые первые шаги в шахматах. Шахматный материал подготовлен известным гроссмейстером Юрием Разуваевым. Программа содержит около 700 учебных заданий. Она чрезвычайно проста в эксплуатации, что позволяет уверенно пользоваться ей и взрослым и детям, не

имевшим ранее опыта общения с компьютером. Пользователь должен находить наиболее важные ходы. Если это ему не удастся, то программа приходит на помощь, высвечивая маркеры, давая словесные подсказки, и, наконец, указывая фигуру, которой следует пойти.

Материал разбит на три курса.

- 1) Правила шахматной игры. В доступной форме излагается обширный теоретический материал.
- 2) Развитие интеллектуальных способностей. Этот курс поможет повысить концентрацию внимания, а также развить воображение, фантазию и логическое мышление.
- 3) Игра. Закрепить полученные знания вы можете, сыграв тщательно отобранные тематические позиции против встроенной игровой программы. Встроенная программа «Дракон» имеет уровень сложности до 3 разряда и обыграть её нелегко.

Первый курс содержит примеры для изучения и упражнения для практики. Второй и третий курсы содержат только упражнения для практики. В каждом курсе ученик может решать тесты. Результаты решения задач из практики и тестов запоминаются. Статистика хранится и может сравниваться для нескольких пользователей. Поэтому программа хороша как для индивидуального обучения, так и для работы в классах с большим количеством учеников

Для оперативного выбора обучающего курса, ученика и режима работы предназначено специальное окно - Навигатор.

В любой момент вы можете вызвать справочную систему. Для этого надо нажать функциональную клавишу F1 или щелкнуть мышью по пиктограмме '?'

«Шахматная школа для IV-II разрядов»

Разработчик: Convecta Ltd

Издатель: Convecta Ltd

Год выпуска: 1999

Жанр: Обучающая

Системные требования: Операционная система: Windows 95/98/NT/2000/XP/Vista*, процессор: Pentium 75 МГц, оперативная память: 12 МБ, свободного места на диске: 4 МБ, видео: разрешение экрана 800x600 с глубиной цвета 16 бит, 2-х скоростное устройство для чтения компакт-дисков или DVD-дисков

Описание: Программа «Шахматная школа для IV-II разрядов» продолжает классическую серию шахматных самоучителей и является, по сути, полноценным обучающим курсом с жесткой структурой и поурочной разбивкой. Особенности курса (многоуровневые задания и большое количество анимационных вставок) позволяют лучше усвоить достаточно сложный и объемный материал.

Курс «Теория - Основные шахматные законы» разбит на 5 разделов: «Реализация большого материального перевеса», «3 стадии шахматной партии», «Законы пешечных окончаний», «Основы шахматной тактики», «Реализация материального и позиционного перевеса». В курсе «Игра» можно закрепить полученные знания, сыграв отобранные тематические позиции против встроенной игровой программы. В случае если вы будете играть не лучшим образом, программа придет на помощь и продемонстрирует кратчайший путь реализации преимущества, высвечивая маркеры, давая словесные подсказки и, наконец, указывая фигуру, которой следует пойти.

Результаты решения заданий запоминаются; эта статистика хранится и может сравниваться для нескольких пользователей. Поэтому программа хороша и индивидуального обучения, и для работы в классах с большим количеством учеников.

Программа автоматически создает тесты для каждого ученика в зависимости от уровня его игры и с учетом задач, которые решались ранее. По результатам теста оценивается уровень подготовки по заданной теме. Динамика роста каждого ученика скрупулезно фиксируется и выводится на экран в виде высокоточных диаграмм, наглядно демонстрирующих изменение рейтинга. Список пользователей с их текущими результатами может быть отсортирован по именам, по классическому шахматному рейтингу ЭЛО или по процентам успешно решенных задач.

Шахматный материал для программы подготовлен мастером из Латвии Николаем Журавлевым, известным тренером-методистом, автором многих книг, редактором популярного рижского журнала

«Шахматы».

«Шахматные дебюты»

Разработчик: Новый диск www.nd.ru; шахматный материал подготовлен международным гроссмейстером Николаем Калиниченко.

Издатель: ООО "Дайв"

Год выпуска: 2005

Жанр: Обучающая.

Системные требования: Pentium 100 МГц, 50 МБ свободного места на жестком диске, 64 МБ оперативной памяти, CD-ROM: 4-х

Описание: Новая программа от создателей лучших электронных пособий по игре в шахматы. В программе дается аналитический обзор всех основных дебютов, проиллюстрированных содержательными партиями шахматистов XIX и XX веков. Это компактное и в то же время полное дебютное руководство подойдет для всех тех, кто любит играть в шахматы, - от новичка до кандидата в мастера спорта.

Материал для программы "Шахматные дебюты" подготовлен международным гроссмейстером Николаем Калиниченко, автором нескольких дебютных монографий.

Особенности программы:

- Добавление и редактирование материала.
- Печать шахматных диаграмм.
- Режим теста.
- Анализ позиций и партий.
- Игра со встроенной программой.

«Шахматные комбинации»

Разработчик: М.Блох

Издатель: ООО Дайв

Год: 2006

Жанр: Обучающая

Системные требования: Microsoft® Windows® Mobile 3/5/6, разрешение экрана 320x240

Описание: Программа обучения искусству шахматной тактики предназначена для развития комбинационного зрения и счетных способностей шахматиста. Более 1200 основных учебных заданий и около 1000 дополнительных. Программа предназначена в основном для шахматистов массовых разрядов, но может оказаться полезной также для мастеров и гроссмейстеров. Подробная статистика решения заданий. Встроенная игровая программа. Печать заданий.

Эта уникальная программа содержит около 1200 заданий различной сложности, разбитых на темы в соответствии с основными тактическими приемами: Связка, Перекрытие, Двойной удар и т. д. Шахматные комбинации проведут вас по ступенькам мастерства: от познания азов шахматной тактики до вполне солидного уровня ЭЛО 2100–2200, что на практике соответствует кандидату в мастера спорта, а процесс решения задач доставит настоящее интеллектуальное удовольствие.

«Shredder Classic 3»

Разработчик: Stefan Meyer-Kahlen

Издатель: Shareware

Год: 2006

Жанр: Обучающая

Размер: 5.67 MBK

Описание: коммерческая шахматная программа, разработанная в Германии Штефаном Майер-Каленом в 1993 году. С момента появления Shredder 12 раз выигрывал различные чемпионаты мира по шахматам среди компьютерных программ, став одной из наиболее признанных шахматных программ в мире.

Основные возможности: анализатор тактики, различные уровни сложности, встроенный тренажер, прямой доступ к огромной базе данных (порядка 800 GB), 2D и 3D интерфейс, несколько различающихся по стилю игры шахматных движков и очень многое другое.

«Шахматная стратегия»

Разработчик: Александр Калинин.

Издатель: ООО Дайв

Год: 2006

Жанр: Обучающая

Системные требования: Windows 95/98/NT/2000/ME, Pentium-75 МГц, 20 Мб RAM, 15 Мб свободного места на жестком диске, 4-скоростное устройство для чтения компакт-дисков или DVD-дисков, разрешение экрана 640x480 с глубиной цвета 8 бит, мышь.

Описание: Программа разработана Александром Калининым и предназначена для обучения стратегии и позиционной игре. Стратегия 3.0 - представляет собой существенно расширенную версию программы Стратегия 2.0. В новую версию Стратегии включено не только значительно большее число упражнений, но также и множество новых уроков, не представленных во втором издании программы. Данная шахматная программа содержит 1800 позиций по 18-ти важнейшим темам шахматной стратегии: Преимущество в развитии, Преимущество в пространстве, Атака на короля, Атака на ферзевом фланге, Защита и контратака, Слабые и сильные поля, Открытые линии и диагонали, Расположение пешек, Центр, Расположение фигур, Размен, Позиционная жертва, Изолированная ферзевая пешка, Пешечная пара c3+d4 (с6+d5) на полуоткрытых линиях, Висячие пешки, Профилактика, Принцип двух слабостей, План.

250 примеров для самостоятельного изучения, иллюстрирующих те темы, которые рассмотрены в программе. Все примеры классифицированы по темам и подробнейшим образом прокомментированы.

1100 тщательно подобранных примеров для решения, классифицированных по темам и степени трудности.

Пока вы пытаетесь решить ту или иную позицию, программа дает вам текстовые и графические подсказки и отвергает неверные ходы. На помощь приходят и онлайн-маркеры-помощники. Ваш рейтинг выстраивается в соответствии с вашими успехами и меняется после каждого разыгранного примера.

450 наиболее типичных позиций для разыгрывания против двух встроенных игровых программ Дракона и Crafty, а также других внешних программ, таких как Rebel, Mchess, и других.

Программой могут пользоваться сразу несколько человек. При этом ведутся независимые рейтинги для каждого и сохраняется прочая индивидуальная статистика.

Программа - отличный помощник учителю. Она следит за временем и ведет счет по каждой проигрываемой позиции каждого ученика.

Предусмотрена печать любого материала (как теоретического, так и практики).

«Практикум по эндшпилю»

Разработчик: ChessAssistant

Издатель: ChessAssistant

Год: 2006

Жанр: Обучающая

Описание: Более 2400 упражнений по эндшпилю, взятых из реальных партий, эндшпильных этюдов, а также специально составленные примеры; Все задания классифицированы по 500 эндшпильным темам; Встроенная игровая программа Crafty поможет в анализе партий и тренировке; Программа отвергнет неверные ходы и предоставит многочисленные подсказки, чтобы легче было отыскать решение; Программа следит за вашим рейтингом, поправляя его по итогам каждого решенного упражнения; печать заданий.

«Шахматные задачи»

Разработчик: ООО "Дайв"

Издатель: ООО "Дайв"

Год: 2007

Жанр: Обучающая

Системные требования: Операционная система Microsoft® Windows® 98/Me/2000/XP; Процессор Pentium® 100 МГц, 32 МБ оперативной памяти, разрешение экрана 640x480 с глубиной цвета 8 бит,

4-скоростное устройство для чтения компакт-дисков или DVD-дисков, 40 МБ свободного места на жестком диске

Описание: Программа включает около 5000 лучших (бравших призы в конкурсах составления) задач-миниатюр (до 8 фигур) на мат, классифицированных по числу ходов, числу фигур и авторам. Подбор материала - Владимир Кожакин.

Режимы "Практика", "Игра", "Тест". Во время решения программа дает текстовые и графические подсказки и отвергает неверные ходы.

Программа рассчитывает ЭЛО в зависимости от успешности решения, а также собирает подробную статистику решения заданий.

Настройки скорости перемещения фигур, цвета и размеров шрифтов и доски. Печать позиций.

Встроенная игровая программа мастерского уровня Crafty 19 для игры с любой позиции.

«Шахматная тактика»

Разработчик: Новый диск www.nd.ru

Издатель: ЗАО "Информсистемы"

Год: 2007

Жанр: Обучающая

Системные требования: IBM-совместимый компьютер с процессором Pentium с тактовой частотой 75 MHz, 16 MB оперативной памяти (RAM), жесткий диск (15 MB для программы), видеосистема VGA, CD-ROM, Microsoft-совместимая мышь.

Описание: Задачник по тактике для начинающих – обучающая компьютерная программа, предназначенная для развития комбинационного зрения начинающих шахматистов. Шахматный материал подготовлен известным украинским тренером Сергеем Иващенко.

Программа содержит более 1300 учебных заданий, классифицированных по темам и по сложности. Она чрезвычайно проста в эксплуатации, что позволяет уверенно пользоваться ей и взрослым и детям, не имевшим ранее опыта общения с компьютером.

Пользователь должен находить наиболее важные ходы. Если это ему не удастся, то программа приходит на помощь, высвечивая маркеры, давая словесные подсказки, и, наконец, указывая фигуру, которой следует пойти. Кроме того, в любой момент вы можете вызвать вашу любимую игровую программу и проанализировать с ней или даже поиграть против нее заинтересовавшую вас позицию. Материал разбит на пять курсов в порядке возрастающей сложности. Каждый курс содержит набор упражнений для Практики и Тестов. Результаты решения заданий запоминаются, и подсчитывается рейтинг ЭЛО. Статистика хранится и может сравниваться для нескольких пользователей. Поэтому программа хороша как для индивидуального обучения, так и для тренеров. Программа включает позиции из практических партий, этюды, а также учебные примеры. Встроенная игровая программа Crafty (играет с разной силой от уровня новичка до уровня 3 разряда).

«Энциклопедия дебютных ошибок»

Год: 2003

Жанр: обучение и игра в шахматы. Решение задач

Разработчик: ЗАО "Информсистемы"

Издательство: Новый Диск www.nd.ru

Платформа: Windows 95/98/NT/2000/ME/XP/Vista

Системные требования: IBM-совместимый компьютер с процессором Pentium с тактовой частотой 75 MHz, 16 MB оперативной памяти (RAM), жесткий диск (15 MB для программы), видеосистема VGA, Windows 95/98/NT/2000/ME/XP, CD-ROM, Microsoft-совместимая мышь.

Рекомендуется: Видеосистема Super VGA и режим с разрешением экрана 800x600 (1024x768) точек при 256 цветах

Тип издания: лицензия

Язык интерфейса: только русский

Таблетка: Не требуется

Описание: Около 1255 примеров для решения в 40 дебютах; Встроенная игровая программа Crafty (играет с разной силой от уровня новичка до уровня 2 разряда – т.е. весьма прилично); Расчет Эло; Полная статистика решения заданий; Печать заданий. Изучайте не только то, как правильно играть в

дебюте, но и то, как не следует играть. В этом вам поможет сборник типовых дебютных ошибок, встречавшихся в шахматной практике. 1255 примеров для решения в 40 дебютах; Встроенная игровая программа Crafty; Возможность печати заданий; Подробная статистика решения заданий; Расчет Эло; Настройки скорости перемещения фигур, цвета и размеров шрифтов и доски.