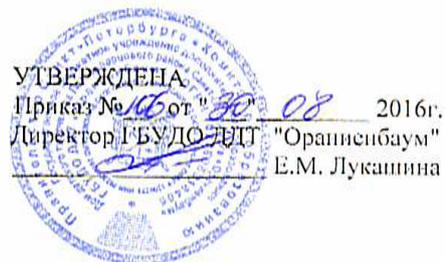


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга  
«Оранienбаум»

Санкт-Петербург, г. Ломоносов, улица Александровская, дом 38, литер А, 198412, тел/факс (812) 422-50-88

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 3  
"30 августа" 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
"ШАХМАТЫ"

2016 -2017 учебный год

Возраст учащихся: 6-10 лет  
Год обучения: 1-й

Автор-составитель:  
Виноградов Сергей Михайлович,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2016

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

**Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Выполнение заданий на компьютере не превышает допустимых норм, согласно нормам СанПиНа:

В возрасте 6-10 лет – 15 минут

После работы на компьютере для снятия зрительного утомления выполняется гимнастика для глаз.

- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества» и др.)

**Педагогическая целесообразность.** В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

**Цель** – Сформировать у учащихся интерес к занятиям шахматами, используя развивающий потенциал, заложенный в шахматной игре.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Ознакомить учащихся с историей происхождения шахмат.
- Дать детям элементарные понятия о шахматной игре.
- Ознакомить с понятиями тактики и стратегии шахматной игры.

*Развивающие:*

- Развить у учащихся умение применять основные тактические приёмы.
- Развить логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость.

*Воспитательные:*

- Сформировать у учащихся умение правильно вести себя во время игры.
- Воспитать уважительное отношение к сопернику во время игры.

В течение первого года обучения учащиеся знакомятся с историей происхождения шахмат, изучают основные тактические приёмы, то есть получают элементарные понятия о шахматной игре.

Группы формируются на условиях свободного набора. Принимаются дети в возрасте 6-10 лет. Шестилетние дети принимаются в группу, если успешно прошли тестирование.

1 год обучения не менее 15 человек

**Режим организации учебных занятий:**

**1-й год обучения:** 144 часа, 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности** учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

**Формы проведения занятий:**

1. Практикум;
2. Контрольная работа;
3. Сеанс одновременной игры;
4. Турнир;
5. Блиц - турнир;
6. Конкурс;
7. Лекция;
8. Турнир;
9. Беседа;
10. Семинар;
11. Анализ партий;
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

*Словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

**По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

**По логичности подхода:**

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:**

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В результате освоения данной программой учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

**1 год обучения:**

Должны знать	Должны уметь
--------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- все ходы фигур;</li> <li>- шахматную нотацию;</li> <li>- сравнительную ценность фигур;</li> <li>- что такое шах, мат, пат;</li> <li>- общие принципы игры в начале партии;</li> <li>- правила поведения во время игры;</li> <li>- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);</li> <li>- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;</li> <li>- правила поведения в помещении и на улице;</li> <li>- правила техники безопасности;</li> <li>- правила поведения во время игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить мат тяжёлыми фигурами;</li> <li>- играть шахматную партию с записью;</li> <li>- правильно вести себя в помещении и на улице;</li> <li>- правильно вести себя во время игры.</li> </ul>
---	---

## II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов по разделам и темам			Содержание каждого занятия	Примечание (виды деятельности средства обучения, формы контроля и др.)
		Всего	Теория	Практика		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1.	<b>1. Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<i>Теория:</i> Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.	Лекция, беседа
2.	<b>2. История развития шахмат</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<i>Теория:</i> История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.	Лекция
	<b>3. Первоначальные понятия:</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>3</b>		
3.	Первоначальные понятия: Шахматная доска. Фигуры. Начальная позиция.	2	2	-	<i>Теория:</i> Линии шахматной доски, названия фигур, начальная расстановка фигур	Лекция Опрос
4	Ходы фигур.	2	2	-	<i>Теория:</i> Ходы фигур – Ладья, Слон, Ферзь. Нападение. Защита	Лекция Опрос
5.	Ходы фигур.	2	2	-	Конь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита	Лекция Опрос
6.	Значение короля. Шах.	2	2	-	<i>Теория:</i> Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха	Лекция Опрос
7.	Ценность фигур.	2	2	-	<i>Теория:</i> Рассматривается сравнительная ценность фигур	Лекция Опрос
8	Цель игры. Мат.	2	2	-	<i>Теория:</i>	Лекция

					Мат. Цель игры. Мат разными фигурами.	Опрос
	<b>Итого/сентябрь</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-		
<b>ОКТАБРЬ</b>						
9	Рокировка.	2	2	-	<i>Теория:</i> Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку.	Лекция Опрос
10	Ничья. Вечный шах. Пат.	2	2	-	<i>Теория:</i> Случаи, когда получается ничья. Вечный шах. Пат.	Лекция Опрос
11	Шахматная нотация.	2	2	-	<i>Теория:</i> Шахматная нотация. Запись позиций	Лекция Опрос
12	Правила поведения во время игры.	2	2	-	<i>Теория:</i> Правила поведения во время игры. Шахматный кодекс.	Лекция Опрос
13	Как начинать партию.	2	2	-	<i>Теория:</i> Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания.	Лекция Опрос
14	Мат тяжёлыми фигурами: Мат двумя ладьями	2	1	1	<i>Теория:</i> Мат двумя ладьями <i>Практика:</i> Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».	Лекция, практикум
15	Мат ферзём	2	1	1	<i>Теория:</i> Мат ферзём <i>Практика:</i> Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».	Лекция, практикум
16	Мат одной ладьёй	2	1	1	<i>Теория:</i> Мат одной ладьёй <i>Практика:</i> Поставить мат друг другу. Выполняют задания,	Лекция, практикум

					используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».	
17	<b>10. Конкурс решения задач.</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<i>Практика:</i> Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».	Конкурс, Практикум  Анализ решенных шахматных задач
	<b>Итого/октябрь</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>5</b>		
<b>НОЯБРЬ</b>						
18	<b>7. Контрольная работа.</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<i>Практика:</i> Самостоятельно ответить на вопросы и решить задачи.	Анализ решенных заданий
19-25	<b>8. Учебно-тренировочный турнир</b>	<b>14</b>	-	<b>14</b>	<i>Практика:</i> Учебно-тренировочный турнир, в котором закрепляются на практике полученные знания.	Итоги турниров
	<b>Итого/ноябрь</b>	<b>16</b>	-	<b>16</b>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
26	<b>8. Учебно-тренировочный турнир</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<i>Практика:</i> Учебно-тренировочный турнир, в котором закрепляются на практике полученные знания.	Итоги турниров
27	<b>9. Анализ партий.</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<i>Практика:</i> Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.	Анализ качества партий
	<b>4. Тактика</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
28	4. Тактика: Двойной удар.	2	1	1	<i>Теория:</i> Двойной удар. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной	Лекция, практикум

					доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».	
29	4.Тактика: Двойной шах.	2	1	1	<i>Теория:</i> Двойной шах. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».	Лекция, практикум
30	<b>10.Конкурс решения задач</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<i>Практика:</i> Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители.	Конкурс, Практикум
31-32	4.Тактика: Связка.	4	2	2	<i>Теория:</i> Связка. Как использовать связку. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».	Лекция, практикум
33	<b>8.Турнир</b> Новогодний турнир	2	-	2	<i>Практика:</i> Праздничный новогодний турнир с призами и сувенирами.	Итоги турниров
34	<b>10. Конкурс решения задач.</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<i>Практика:</i> Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители.	Конкурс, Практикум
	<b>Итого/декабрь</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		
<b>ЯНВАРЬ</b>						
35	4.Тактика: Открытый шах.	2	1	1	<i>Теория:</i> Открытый шах. <i>Практика:</i>	Лекция, практикум

					Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».	
36	4.Тактика: Открытое нападение.	2	1	1	<i>Теория:</i> Открытое нападение. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».	Лекция, практикум
37	<b>10. Конкурс решения задач.</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<i>Практика:</i> Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители.	Конкурс, Практикум
	<b>6.Эндшпиль</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
38	Эндшпиль: Правило квадрата.	2	2	-	<i>Теория:</i> Пешечные эндшпили. Правило квадрата.	Лекция Опрос
39	Эндшпиль: Король и пешка против короля.	2	2	-	<i>Теория:</i> Король и пешка против короля.	Лекция Опрос
40	Эндшпиль: Король и крайняя пешка против короля.	2	2	-	<i>Теория:</i> Король и крайняя пешка против короля.	Лекция Опрос
	<b>5.Стратегия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
41	Стратегия: Что делать после дебюта.	2	2	-	<i>Теория:</i> Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре.	Лекция Опрос
42	Стратегия: Использование большого материального перевеса.	2	2	-	<i>Теория:</i> Использование большого материального перевеса.	Лекция Опрос

	<b>Итого/январь</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
43-49	<b>8. Турнир</b> Учебно-тренировочный турнир	14	-	14	<i>Практика:</i> Учебно-тренировочный турнир, в котором закрепляются на практике полученные знания.	Итоги турниров
50	<b>9. Анализ партий.</b>	2	-	2	<i>Практика:</i> Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.	Анализ качества партий
	<b>Итого/февраль</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>		
<b>МАРТ</b>						
51	4. Тактика: Понятие о комбинации. Отвлечение.	2	1	1	<i>Теория:</i> Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».	Лекция, практикум
52	4. Тактика: Завлечение.	2	1	1	<i>Теория:</i> Комбинации на завлечение. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».	Лекция, практикум
53	4. Тактика: Блокировка.	2	1	1	<i>Теория:</i> Комбинации на блокировку. Спёртый	Лекция, практикум

	Спёртый мат				мат. <i>Практика:</i> Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».	
54	<b>10.Конкурс решения задач.</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<i>Практика:</i> Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители.	Конкурс, Практикум
55-58	<b>8.Турнир</b> Классификационный турнир	8	-	8	<i>Практика:</i> Классификационный турнир, в котором закрепляются на практике полученные знания , присваиваются разряды.	Итоги турниров
	<b>Итого/март</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>		
<b>АПРЕЛЬ</b>						
59-66	<b>8.Турнир</b> Классификационный турнир	16	-	16	<i>Практика:</i> Классификационный турнир, в котором закрепляются на практике полученные знания , присваиваются разряды.	Итоги турниров
	<b>Итого/апрель</b>	<b>16</b>	-	<b>16</b>		
<b>МАЙ</b>						
67-69	<b>8.Турнир</b> Классификационный турнир	6	-	6	<i>Практика:</i> Классификационный турнир, в котором закрепляются на практике полученные знания , присваиваются разряды.	Итоги турниров
70	<b>9.Анализ партий.</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<i>Практика:</i> Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.	Анализ качества партий
71	<b>11.Сеанс</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<i>Практика:</i> Проводится	Практикум,

	<b>одновременной игры.</b>				сеанс одновременной игры.	сеанс одновремен ной игры Анализ итогов игры
72	<b>12.Подведение итогов.</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<i>Практика:</i> Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.	Беседа. Анализ результатов по итогам года
	<b>Итого/май</b>	<b>12</b>	-	<b>12</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>		

### III. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов	Техническое оснащение
1.	Вводное занятие	Лекция, беседа	Словесный	-	Опрос	-
2.	История развития шахмат	Лекция	Объяснительно-иллюстративный, практический	CD диск с презентацией: «Шахматы в картинках»; (авторская разработка) Портреты шахматистов.	Опрос - викторина	Демонстрационная доска с фигурами, компьютер, проектор
3.	Первоначальные понятия	Лекция, практикум	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, аналитический	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных задач (авторская подборка шахматных задач), CD диск с компьютерной программой «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».	Контрольная работа, анализ решенных шахматных задач	Демонстрационная доска с фигурами, 8 комплектов шахмат, тетради, ручки.
4.	Тактика	Лекция, практикум	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, исследовательский, аналитический	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных задач (авторская подборка шахматных задач) CD диск с компьютерными	Анализ решенных шахматных задач	Демонстрационная доска с фигурами, 8 комплектов шахмат, тетради, ручки, компьютер, проектор

				программами «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика»		
5.	Стратегия	Лекция, практикум	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, исследовательский, аналитический	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных задач (авторская подборка шахматных задач) CD диск с компьютерными программами «Шахматная школа для начинающих»	Проверка решенных шахматных задач	Демонстрационная доска с фигурами, 8 комплектов шахмат, тетради, ручки, компьютер, проектор
6.	Эндшпиль	Лекция, практикум	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, аналитический, исследовательский	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных задач (авторская подборка шахматных задач) CD диск с компьютерными программами «Шахматная школа для начинающих»	Проверка решенных шахматных задач	Демонстрационная доска с фигурами, 8 комплектов шахмат, тетради, ручки, компьютер, проектор
7.	Контрольная работа	Контрольная работа	Практический, исследовательский, аналитический	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных задач (авторская подборка шахматных задач)	Анализ решенных заданий	тетради, ручки.
8.	Турниры	Турнир, практикум	Практический, репродуктивный	Турнирные таблицы, бланки для записи партий CD диск с компьютерными	Итоги турниров	8 комплектов шахмат, тетради, ручки, бланки для записи партий, компьютер, проектор

				программами: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV- II разрядов»		
9.	Анализ партий	Беседа, семинар, анализ партий	Словесный, наглядный, практический, аналитический, исследовательский	Бланки для записи партий	Анализ качества партий	Демонстрационная доска с фигурами, 15 комплектов шахмат
10.	Конкурс решения задач	Конкурс, Практикум	Наглядный, практический, репродуктивный	Раздаточные карточки с диаграммами шахматных задач (авторская подборка шахматных задач) CD диск с компьютерной программой: «Шахматная тактика»	Анализ итогов конкурсов	Демонстрационная доска с фигурами, 15 комплектов шахмат, тетради, ручки, призы для победителей, компьютер, проектор
11.	Сеанс одновременной игры	Практикум, сеанс одновременн ой игры	Практический, репродуктивный, частично-поисковый, аналитический, исследовательский	-	Анализ итогов игры	15 комплектов шахмат
12.	Итоговое занятие	Беседа	Словесный, практический, аналитический	-	Анализ результатов по итогам года	Призы по итогам года

#### IV. СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ

##### Список литературы, использованный педагогом в своей работе.

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
1. Блох М.В. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
2. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.–114с.
3. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
4. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
9. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира . - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.
10. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.  
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
11. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
12. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
13. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
14. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат, 1952. – 558 с.
15. Нимцович А.Н. Моя система. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
16. Рожков П., Костров В.(отчество). 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
17. Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.
18. Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: Фис. 1985-672с
- Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.
19. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

##### Список литературы для обучающихся.

1. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.  
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
2. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
3. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
4. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
6. Рожков П., Костров В.(отчество). 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
7. Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: ФиС. 1985-672с.
8. Ежемесячный журнал - «Шахматное обозрение 64» .
9. Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник.- СПб:Физкультура и спорт, 1995 – 92 с.

##### Интернет-ресурсы:

Санкт-Петербургская шахматная федерация - <http://www.totalchess.spb.ru/>  
Международный шахматный фестиваль «Петровская ладья» - <http://www.petergofchess.ru/>  
Российская шахматная федерация –<http://www.russiachess.org/>  
<http://chess555.narod.ru/> <http://chessgames.ru/>

Официальный сайт Международной шахматной федерации (ФИДЕ) World Chess Federation - <http://www.fide.com/index.php?lang=ru>  
Chess-News. Новости шахмат - <http://www.chess-news.ru/>  
ChessPro. Профессионально о шахматах - <http://www.chesspro.ru/>  
Crestbook шахматы онлайн - <http://www.crestbook.com/>  
Журнал «64 — Шахматное обозрение» - <http://www.64.ru/>