

## Аннотация к рабочей программе «Шахматы», 2-й год обучения

Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

### **Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на лично-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Выполнение заданий на компьютере не превышает допустимых норм, согласно нормам СанПиНа:

В возрасте 6-10 лет – 15 минут

В возрасте 11 лет – 20 минут

После работы на компьютере для снятия зрительного утомления выполняется гимнастика для глаз.

- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества» и др.)

**Педагогическая целесообразность.** В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

**Цель** – Сформировать у учащихся интерес к занятиям шахматами, используя развивающий потенциал, заложенный в шахматной игре.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- Ознакомить с новыми темами тактики и стратегии шахматной игры.
- Ознакомить с техническими приёмами в эндшпиле.

#### *Развивающие:*

- Развить у учащихся умение применять основные тактические приёмы.
- Развить логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость.

#### *Воспитательные:*

- Сформировать у учащихся умение правильно вести себя во время игры.
- Воспитать уважительное отношение к сопернику во время игры.

На втором году обучения ребята продолжают осваивать теорию шахмат и приобретают турнирный опыт.

В группу принимаются дети 6 -11 лет, прошедшие первый год обучения и те, кто успешно прошли тестирование.

2 год обучения не менее 12 человек.

**Режим организации учебных занятий:**

**2-й год обучения:** 216 часов, 6 часов в неделю:

-3 раза по 2 часа;

-2 раза по 3 часа.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности** учащихся:

- индивидуально-групповая;

- индивидуальная;

- групповая.

**Формы проведения занятий:**

1. Практикум;

2. Контрольная работа;

3. Сеанс одновременной игры;

4. Турнир;

5. Блиц - турнир;

6. Конкурс;

7. Лекция;

8. Турнир;

9. Беседа;

10. Семинар;

11. Анализ партий;

12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

*Словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

**По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

**По логичности подхода:**

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:**

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В результате освоения данной программы учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

**2 год обучения:**

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"><li>- как проводить атаку на короля;</li><li>- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;</li><li>- что такое открытая линия;</li><li>- 7-я, 2-я горизонталь.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);</li><li>- играть шахматную партию с записью и часами;</li><li>- уважительно относиться к сопернику по игре.</li></ul>