

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПЕТРОДВОРЦОВОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
"ОРАНИЕНБАУМ"**



Методическое пособие
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПЕДАГОГА
"Диагностические материалы"

**Санкт-Петербург
2016**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	3
2. Введение.....	3
3. "Рабочая тетрадь педагога" (образец титульного листа).....	6
4. Диагностические материалы индивидуальных учебных достижений.....	7
5. Диагностические материалы групповых учебных достижений.....	15
6. Диагностические материалы для педагога.....	27
7. Список используемой литературы.....	30

АННОТАЦИЯ

В методическом пособии представлена **технология** отслеживания качества образовательного результата - "Рабочая тетрадь педагога", которая включает в себя диагностические материалы **оценки достижений обучающихся**.

"Рабочая тетрадь педагога" представляет собой **инновационный** продукт, где систематизированы материалы для фиксации результата и результативности освоения общеобразовательной программы в трех разделах:

- Диагностические материалы **индивидуальных** учебных достижений
- Диагностические материалы **групповых** учебных достижений
- Диагностические материалы **для педагога**

Материалы пособия могут быть рекомендованы педагогам разных типов образовательных учреждений для использования в профессиональной деятельности, а также, родителям обучающихся.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с нормативными документами: Федеральным законом РФ "Об образовании в РФ", ФГОС и Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования на 2015 - 2020 годы (распоряжение от 24.04.15 № 729-р) ведущей функцией системы дополнительного образования детей является реализация общеобразовательных программ. Для определения эффективности образовательного процесса необходимо **создание модели оценки качества образовательного процесса** - системы мониторинга.

Мониторинг – это регулярное отслеживание качества освоения общеобразовательной программы в учебном процессе и анализ объективных данных о состоянии результатов обучения.

Цель мониторинга – выявление уровня развития способностей, личностных качеств обучаемого и их *соответствия прогнозируемым результатам* общеобразовательных программ.

Задачи мониторинга:

- отслеживание уровня развития знаний, умений и навыков **каждого** обучаемого и объединения в целом;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательного процесса.

При организации и проведении мониторинга качества образовательно-воспитательного процесса особая роль отводится **диагностике**.

Диагностика - это процесс исследования, который позволяет определять уровень развития, воспитанности и обученности детей, а также диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования.

Результаты мониторинга являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучаемых; позволяют воспитанникам осознать уровень их актуального развития и определить перспективы; помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

Создание эффективной системы оценки качества современного образования, как условия обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям социально ориентированного развития России, является одной из приоритетных задач Федеральной Программы развития образования на 2016-2020 годы.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей под "дополнительным" понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

Одной из задач, которую необходимо решать при достижении целей дополнительного образования детей, является разработка **инструментов оценки** достижений детей, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений личности.

Также, задачей развития системы дополнительного образования детей, является обеспечение **инновационного**, опережающего характера при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик.

Инновационной деятельностью учреждения дополнительного образования детей является создание образовательных продуктов разного уровня, разного масштаба. На современном этапе развития дополнительного образования стоит вопрос, как заложить в основу создания продукта инновационный смысл. Таким инновационный подходом является разработка **технологий отслеживания** образовательного результата.

Педагог дополнительного образования работает с детьми в их свободное время, выделенное ими (или их родителями) для организации собственного досуга, реализации потенциального интереса к определенному виду деятельности, общения и должен учитывать противоречия, возникающие в организации образовательного процесса:

- результат обучения может иметь незаконченную форму в рамках освоения общеобразовательной программы вследствие изменения личного интереса к выбранному виду деятельности, ценностно-ориентированных запросов семьи и т.д.;
- общеобразовательная программа, созданная как стандарт или норматив, учитывает возрастные особенности детей, но не учитывает личностные особенности;
- цель родителей (фактически для всех возрастных категорий детей) при выборе занятий в Доме детского творчества - это формирование профессиональных умений в определенной области.

Поэтому возникает необходимость осмыслить – как же фиксировать результат такого образования, как объединить свободу (выбора, времени) и результативность обучения, и какие найти подходы к разработке технологий отслеживания образовательного результата.

Актуальность проблемы оценки образовательных результатов настолько высока, что порождает усиленную интеграцию науки и практики в поисках действенного диагностического инструментария. По результатам анкетирования в Доме детского творчества "Ораниенбаум" выявлено, что дети и их родители под образовательным результатом понимают конкретное практическое умение в той или иной области деятельности. Поэтому важной является задача разработки и создания универсальной формы фиксирования результата, которую можно применять к любому направлению деятельности детских творческих коллективов.

Технологии оценки образовательного результата обучающихся, как и любая педагогическая технология, должны удовлетворять критериям технологичности, где особо значимым является ее воспроизводимость, что подразумевает ее легкость и доступность в применении.

В доме детского творчества "Ораниенбаум" разработана **технология "Рабочая тетрадь педагога"**, отвечающая данным критериям. Она содержит универсальные формы оценки результатов, которые позволяют увидеть индивидуально-личностные результаты воспитанника и социально-педагогические результаты образовательного процесса в целом. "Рабочая тетрадь педагога" представляет собой комплект систематизированных диагностических материалов для фиксирования результативности освоения

общеобразовательной программы и достижений обучающегося (диагностические таблицы, информационные карты, карты наблюдений, рейтинговые таблицы, материалы фиксации результатов и учета достижений учащихся, анкеты, тесты, карты профессионально-педагогической деятельности педагога и др.)

В целом, содержание рабочей тетради включает в себя три раздела.

I. Диагностические материалы индивидуальных учебных достижений, в которых предложена **технология** определения и фиксации результатов освоения общеобразовательной программы (таблицы и диаграммы), так называемая

"Индивидуальная карта учащегося", включающая в себя:

- *Сведения об учащемся* (заполняется в табличной форме).
- *Карта учета результатов обучения по разделам программы*. Результативность освоения программы в целом оценивается педагогом по общей сумме баллов (балльно-рейтинговая система).
- *Индивидуальная карта творческих достижений учащегося*. Участие в мероприятиях различного уровня (образец 1).
- *Информационная карта достижений обучающегося, карта динамики достижений учащегося*. Результативность участия в мероприятиях различного уровня (образец 2).

II. Диагностические материалы групповых учебных достижений:

- *Карты фиксации результатов освоения общеобразовательной программы*, (образцы 1, 2, 3). **Технология** учета результатов теоретического и практического обучения по разделам программы и личностного развития (компетенций) обучающихся за год.
- *Карта социально-творческого рейтинга*.

Социально-творческий рейтинг можно рассматривать как **технология** отслеживания образовательного результата. Коэффициент представляет собой отношение проявленных творческих инициатив к предложенным педагогом заданиям в рамках освоения общеобразовательной программы. Задания педагога могут носить различный характер (творческий, социально значимый, предметный).

- *Карточка творческих достижений обучающихся* (образец 1).
- *Карта динамики достижений коллектива*.
- *Оценка участия коллектива (объединения) в мероприятиях* (образец 2).

В этих картах отражена **технология фиксирования** групповых достижений учащихся, что позволяет оценить прогресс творческой деятельности в образовательном процессе.

III. Диагностические материалы для педагога:

- *Воспитательная работа в объединении* (таблица)
- *Результативность профессионально-педагогической деятельности* (таблица)

В этом разделе отражена **технология** фиксирования воспитательной работы и результативности профессионально - педагогической деятельности в детском объединении и указаны: перечень таблиц и документов для организации образовательной деятельности педагогом (опросные листы, тесты, (карты) педагогического наблюдения, анкеты для педагога, анкеты для учащихся, анкеты для родителей).

Внедрение модели (системы) оценки качества освоения общеобразовательной программы - "Рабочей тетради" как технологии, представленной комплектом диагностических материалов, позволит включить в инновационный процесс каждого педагога, оценить успешность каждого ребенка, осуществить мониторинг качества образовательной и педагогической деятельности, создать базу данных фиксированных образовательных результатов обучающихся и педагогов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПЕТРОДВОРЦОВОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
"ОРАНИЕНБАУМ"**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПЕДАГОГА

"Диагностические материалы"

2015-2016 учебный год

Ф.И.О _____

Общеобразовательная программа

(творческое объединение, студия)

**Санкт-Петербург
2015**

I. Диагностические материалы индивидуальных учебных достижений:

Индивидуальная карта учащегося

1. Сведения об учащемся.

Ф.И.О., год рождения, домашний адрес, телефон, данные о родителях, анкета "Мои интересы". Таблица.

2. Карта учета результатов обучения по разделам программы

Теоретическая и практическая подготовка, личностные и поведенческие качества, учебно-коммуникативные умения, организационно-волевые качества, опыт творчества. Таблица, диаграмма.

3. Индивидуальная (информационная) карта творческих достижений учащегося

Мероприятия различного уровня, дата и место проведения, результативность. Таблица, диаграмма.

4. Карта динамики достижений учащегося.

Таблица, диаграмма.

Сведения об обучающемся

Ф.И.О.	Год рождения	Домашний адрес	Телефон	Данные о родителях	Примечание
Иванова Маша					

Карта учета результатов обучения по разделам программы позволяет педагогу отследить, как учащийся справляется с программой обучения, как происходит освоение разделов и тем на протяжении каждого года обучения и какие необходимо провести с учащимся дополнительные мероприятия для более успешного освоения образовательной программы (например: провести индивидуальное занятие, дать дополнительное задание, привлечь к участию в каком-то мероприятии, провести беседу, приобщить родителей для более совместного творчества и т.д.).

Карта учета результатов обучения по разделам программы (в баллах - от 1-5)

Наименование разделов	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Личностные и поведенческие качества		Учебно-коммуникативные умения		Организационно-волевые качества		Опыт творчества		Итоговое балло в	Уровень результативности (н, с, в)
	полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие			
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
I год обучения														
1. Введение	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	12	с
2. Праздники урожая	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	14	с
3. Воспитательные мероприятия	1	2	1	3	3	4	1	3	1	2	4	5	19	с
4. Итоговое занятие	2	3	2	4	2	4	1	4	1	5	1	4	24	в
Оценка результативности за год: 12 баллов		9		12		12		12		11		13	69	с
II год обучения														
1.														
2.														

3.														
III год обучения														
1.														
2.														
3.														

1-2 балла (низкий уровень), 3 балла (средний уровень), 4-5 баллов (высокий уровень).

Критерии:

Теоретическая подготовка - теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана; владение специальной терминологией.

Метод диагностики - наблюдение, тестирование, опрос, собеседование, контрольный опрос и др.

Практическая подготовка - практические умения и навыки, предусмотренные программой; творческие навыки.

Метод диагностики - контрольное задание, наблюдение.

Личностные и поведенческие качества - самосовершенствование личности, самосознание себя и своих возможностей; интерес к занятиям в детском объединении; отношение ребенка к общим делам детского объединения; самооценка.

Метод диагностики - анкетирование, тестирование, наблюдение.

Учебно-коммуникативные умения (опыт общения) - освоение компетентности "Быть вместе", развитие коммуникативных качеств, конструктивное сотрудничество в образовательном процессе.

Метод диагностики - наблюдение, анкетирование.

Организационно-волевые качества - терпение, воля, самоконтроль.

Метод диагностики - наблюдение.

Опыт творчества - стремление к творческой деятельности (участие в конкурсах, проектах, создание конечного продукта).

Метод диагностики - контрольное задание, наблюдение.

Обработка и интерпретация результатов:

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов).

10 баллов – программа в целом освоена на низком уровне.

10-20 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне.

20-30 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Формула:

$$\text{Оценка результативности освоения программы(в баллах)} = \frac{\text{Количество итоговых баллов}}{\text{Количество критериев}}$$

Показатель освоения программы



В таблице "Индивидуальная карта творческих достижений обучающегося" отражены индивидуальные образовательные достижения обучающегося, выражающиеся в грамотах, дипломах, свидетельствах участника, призёра или победителя различного уровня конкурсов, фестивалей, выставок, конференций, олимпиад. Достижения повышают собственную значимость обучающегося, раскрывают динамику личностного развития обучающегося; включают механизмы оценки и самооценки личностных достижений, рефлексии собственной деятельности.

Индивидуальная карта творческих достижений обучающегося

Образец1

_____1_____ год обучения

№	Мероприятие	Уровень (муниципальный, районный, городской, всероссийский, международный)	Дата проведения	Место проведения	Результативность (дипломы, грамоты, благодарности, статьи и фото в СМИ, Интернете, на сайте учреждения и д.р.)
1.	Конкурс "...."	городской	04.04.15	СПб, Аничков дворец	Диплом 2 степени
2.					
3.					

_____2_____ год обучения

№	Мероприятие	Уровень (муниципальный, районный, городской, всероссийский, международный)	Дата проведения	Место проведения	Результативность (дипломы, грамоты, благодарности, статьи и фото в СМИ, Интернете, на сайте учреждения и д.р.)
1.	Конкурс "...."	городской	04.04.16	СПб, Аничков дворец	Диплом 1 степени
2.					
3.					

Информационная карта достижений обучающегося

Образец2

Фамилия, имя _____ Иванова Маша

Возраст _____

Название коллектива _____

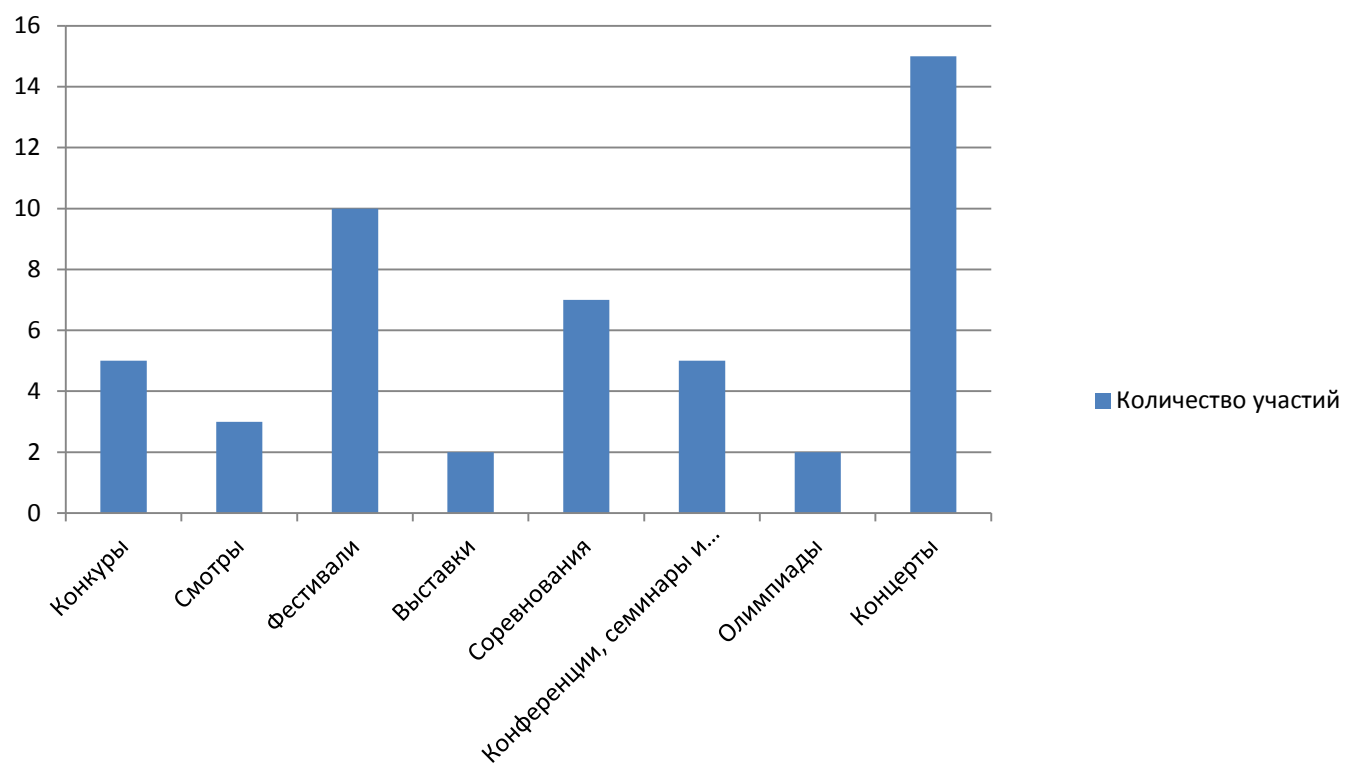
Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	На уровне учреждения			На уровне района (города)			На международном и всероссийском уровне			Итого
		Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	
		1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б	
1.	Конкурсы										
2.	Смотры										
3.	Фестивали										
4.	Выставки										
5.	Соревнования										
6.	Конференции, семинары, круглые столы, чтения										
7.	Олимпиады										
8.	Концерты										
9.	Другое										
Итого:											
Общая сумма баллов											

Эту карту может заполнять и сам обучающийся. Таким образом он будет вовлечен в оценку своих достижений.

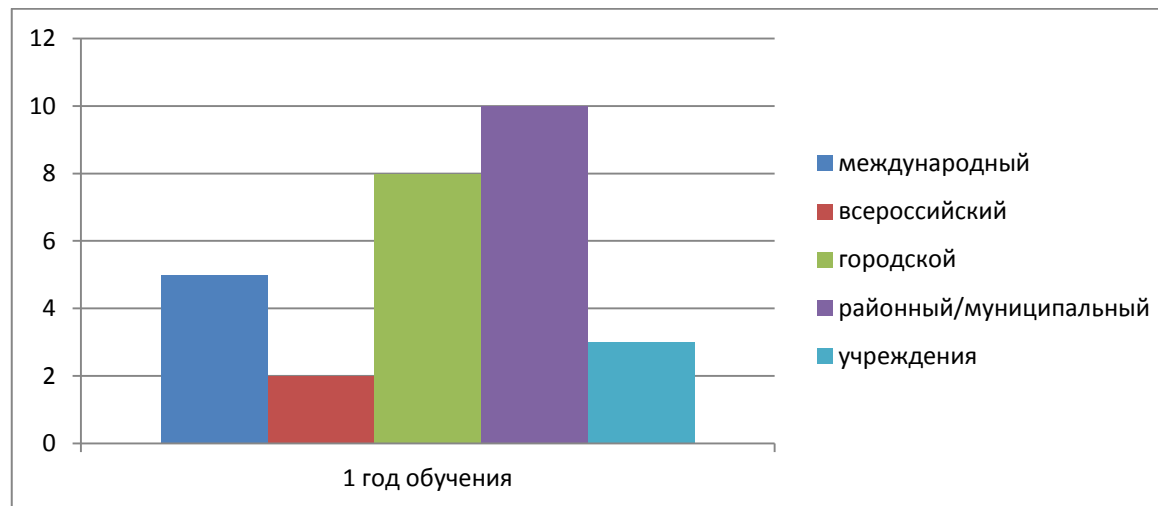
Участие в различных мероприятиях



*Достижения необходимо документировать(фиксировать).
То, что достигнуто, нужно сделать непосредственно зримым.*

Карта динамики достижений обучающегося

№	Уровень мероприятий (конкурсы, фестивали, праздники, акции, концерты...)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Итого
1.	Международный	5			
2.	Всероссийский	2			
3.	Городской	8			
4.	Районный/муниципальный	10			
5.	Уровень учреждения	3			



Использование зафиксированных результатов освоения программы и достижений обучающегося позволяет:

- осуществлять мониторинг образовательных достижений учащихся *с целью оценки качества обучения* и тенденций развития;
- выявить факторы, позволяющие объяснить различия в образовательных результатах учащихся;
- оценить уровень личных достижений обучающегося;
- корректировать индивидуальные результаты учащихся;
- выявить уровень изучения отдельных учебных тем (дисциплин);
- отследить изменения в результатах обучения, которые происходят при переходе с 1 года обучения на 2 и последующие годы (в зависимости от срока реализации образовательной программы).

II. Диагностические материалы групповых учебных достижений:

1. Карта фиксации результатов освоения общеобразовательной программы
2. Карта социально-творческого рейтинга
3. Карточка творческих достижений обучающихся
4. Оценка участия коллектива (объединения) в мероприятиях
5. Информационная карта достижений творческого объединения и активности педагога

Формы фиксации результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ

В таблицу педагог вносит данные результативности за год из индивидуальной карты учащегося
"Карта учета результатов обучения по разделам программы"

Образец 1

Карта фиксации результатов освоения образовательной программы 1 год обучения

№ п/п	Фамилия, имя обучающихся	Теоретическ ая подготовка	Практическа я подготовка	Личностные и поведенческ ие качества	Учебно- коммуникатив ные умения	Организац ионно- волевые качества	Опыт творчест ва	Урове нь освоен ия
1.	Андреева Аня	в	в	с	в	с	в	в
2.	Галкин Коля	н	н	с	с	с	н	н
3.	Иванова Маша	н	с	с	с	с	с	с
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Вывод: по ____1____ году обучения объем обучающихся, освоивших
полностью программу (высокий уровень) _ 6__ чел. ____60 %;
в необходимой степени (средний уровень) ____3____ чел. ____30 %;
освоивших программу на низком уровне __1__ чел. __10 %.

Причины невыполнения обучающимися общеобразовательной программы _____

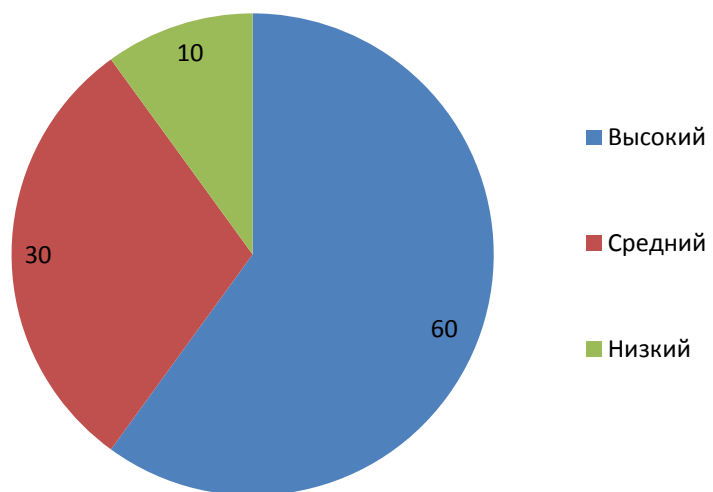
Таким образом, общеобразовательная программа освоена на __90____%.

10чел. -100% $X = \frac{6 \times 100}{10}$

6 чел.- X 10

Диаграмма уровня освоения образовательной программы

Освоение программы 1 год обучения



Предлагаемая карта может быть применена практически для всех направлений детского творчества с учетом специфики деятельности конкретных объединений. Универсальная информационная карта может быть использована и для оценивания уровня освоения **отдельных тем, определенных блоков (модулей)** программы или дополнительной общеобразовательной **программы в целом**.

В основе карты – совокупность содержательно крупных обобщенных критериев, как ориентиров для оценивания достижений обучающихся. **Критерии позволяют фиксировать** уровень освоения теоретических и практических знаний, а также уровень проявлений творческой, эмоциональной, социально-значимой деятельности – как основополагающих компонентов развития, образования и воспитания детей в дополнительном образовании.

Универсальная информационная карта освоения общеобразовательной программы

Образец 2

ФИО педагога _____ Учебный год _____

Год обучения по программе _____ № группы _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающихся	Критерии результативности освоения программы						
		Входная, промежуточная, итоговая (нужное подчеркнуть)						
		Уровень освоения теории	Уровень освоения практической деятельности	Уровень творческой деятельности	Уровень эмоционально -ценностных отношений	Уровень социально- значимой деятельности	Общая сумма баллов	Уровень освоения
1.	Андреева Аня							в
2.	Галкин Коля						15	в
3.	Иванова Маша							с
4.								в
5.								в
6.								в
7.								в
8.								с
9.							11	с
10.							7	н

Оценивание по каждому из критериев осуществляется по 3-балльной шкале:

1 балл соответствует низкому уровню проявлений обучающегося по данному критерию,

2 балла – среднему,

3 балла – высокому.

Сумма баллов, полученная обучающимся по 5 выделенным критериям, позволяет оценивать уровень освоения программы (блока, темы и пр.) в целом.

Исходя из оценки в 15 баллов, максимально возможной по данной диагностике, может быть принят следующий диапазон для оценивания достижений обучающегося:

15-12 баллов - соответствует высокому уровню освоения материала обучающимися;

11-8 баллов - соответствует среднему уровню освоения материала обучающимися;

7-5 баллов - соответствует низкому уровню освоения материала обучающимися.

Содержание критериев универсальной карты

Содержание критериев предлагается в общем виде, оно может быть конкретизировано педагогом, применяющим карту для конкретной программы.

Уровень освоения теории.

Критерий содержательно отражает совокупность основных понятий, терминов, определений, которыми должен научиться оперировать обучающийся с той или иной мерой понимания и самостоятельности.

Уровень освоения практической деятельности.

Критерий содержательно отражает совокупность основных умений, навыков, приемов (иногда, технологий), которыми должен научиться оперировать обучающийся с той или иной мерой понимания и самостоятельности.

Уровень творческой деятельности.

Критерий содержательно отражает разнообразие творческих проявлений обучающегося в соответствии со спецификой программы и видом деятельности.

Уровень эмоционально-ценностных отношений.

Критерий содержательно отражает разнообразие эмоционально-ценностных проявлений обучающегося в соответствии со спецификой программы и видом деятельности.

Уровень социально-значимой деятельности.

Критерий содержательно отражает разнообразие социально-значимых проявлений обучающегося в соответствии со спецификой программы и видом деятельности.

Предлагаемая карта предназначена для фиксации достижений обучающихся и определения уровня освоения общеобразовательных программ, ориентированных на обучение знаниям, практическим умениям и навыкам в области *изобразительной деятельности и прикладного творчества*.

Информационная карта освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы *Образец 3*

ФИО педагога _____ Учебный год _____

Год обучения по программе _____ № группы _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающихся	Критерии результативности освоения программы													
		Входная, промежуточная, итоговая (нужное подчеркнуть)													
		Общее развитие				Сумма баллов	Теорети ческая подготовка	Сумма баллов	Специальные навыки и умения				Сумма баллов	Общая сумма баллов	Уровень освоения
		Образно- художественн ое мышление	Зрительная память	Устойчивость внимания	Творческая активность		Основные понятия и специальные термины		Нанизывание бисера	Удлинение проволоки	Соединение двух и более бисерин	Работа со схемой			
1.	Андреева Аня													30	в
2.	Галкин Коля													29	в
3.	Иванова Маша													20	с
4.														15	н
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															

Описание критериев

Общее развитие:

Образно-художественное мышление - это умение оперировать художественными образами. Данное понятие включает два компонента: образ - как способность отображать существенные признаки явлений, предметов, объектов в их структурной взаимосвязи, и художественное мышление, которое охватывает такие процессы и свойства человеческой психики как: ассоциативность, эмоциональность, чувственность, оригинальность, гибкость, воображение, фантазия, эстетическое (художественное) суждение, сравнение и образный домысел. Образно-художественное мышление в результате его ассоциативности предопределяет повышенную способность к представлению, является эмоционально-чувственным, т.е. постоянно порождает переживания, обусловленные художественными образами. У обучающихся младшего школьного возраста сначала доминирует эмоциональный компонент над интеллектуальным, но со временем последний начинает его опережать.

1 балл – с трудом формирует разнообразные зрительные образы

2 балла – с определенным напряжением формирует разнообразные зрительные образы

3 балла – легко формирует разнообразные зрительные образы, предлагает много разнообразных вариантов на предъявленный образ-стимул

Зрительная память - это особый картинный характер памяти, преимущественно на зрительные впечатления, позволяющий удерживать и воспроизводить чрезвычайно живой образ воспринятого ранее предмета, по своей наглядности и детальности почти не уступающий образу восприятия. Воспроизведение во всех деталях образов предметов, не действующих в данный момент на зрительные анализаторы.

1 балл – с трудом удерживает предлагаемый педагогом зрительный материал

2 балла – с некоторым напряжением удерживает предлагаемый педагогом зрительный материал, зрительная память присутствует в пределах данного возраста

3 балла – легко удерживает предлагаемый педагогом зрительный материал

Устойчивость внимания - это способность сравнительно длительное время оставаться непрерывно сосредоточенным на том или ином объекте, явлении или виде деятельности. Это свойство внимания выступает как одно из наиболее существенных и основных, так как дает возможность детально исследовать те или иные объекты, зависит от осмысленности деятельности, ее трудности, интереса к ней со стороны обучающегося, а также его индивидуальных особенностей, включая особенности волевой сферы личности и силу нервной системы. Длительность различают по видам: произвольное – до 15 минут, произвольное – до 45 минут, послепроизвольное – до 9 минут.

1 балл - удерживает внимание менее ... (младшие школьники - менее 5 минут), (подростки - менее 10 минут), (старшие школьники - менее 15 минут)

2 балла – удерживает внимание примерно ... (младшие школьники - менее 5 минут), (подростки - менее 10 минут), (старшие школьники - менее 15 минут)

3 балла – способен удерживать внимание более ... (младшие школьники - 5 минут), (подростки - 10 минут), (старшие школьники - 15 минут)

Творческая активность - это способность личности обучающегося инициативно и самостоятельно находить «зоны поиска», ставить задачи, выделять принципы, лежащие в основе тех или иных конструкций, явлений, действий, переносить знания, навыки и умения из одной области в другую. Творческая активность ярко проявляется в художественной деятельности.

1 балл – низкая активность, характеризуется незначительными творческими проявлениями и предложениями обучающегося
2 балла – активность среднего уровня, характеризуется некоторыми творческими проявлениями и предложениями обучающегося в ходе занятия

3 балла – высокая активность, характеризуется разнообразными творческими проявлениями и предложениями обучающегося в ходе занятия

Теоретическая подготовка:

Основные понятия и специальные термины - содержат систематизированный ряд знаний, специальных терминов по предмету, необходимых для успешного освоения образовательной программы, а также показывают умение обучающегося ориентироваться в видах и жанрах и стилях изобразительного искусства.

1 балл – обучающийся недостаточно владеет терминологией, плохо понимает основные понятия и специальные термины
2 балла – обучающийся в определенной мере (отчасти) владеет основными понятиями и специальными терминами

3 балла - обучающийся владеет (понимает) основными понятиями и специальными терминами.

Специальные навыки:

Нанизывание бисера -

1 балл -

2 балла -

3 балла -

Удлинение проволоки -

1 балл -

2 балла -

3 балла -

Соединение двух и более бисерин -

1 балл -

2 балла -

3 балла -

Работа со схемой -

1 балл -

2 балла -

3 балла -

Общий вывод об уровне освоения программы обучающимся делается на основе набранной им суммы баллов по трем ключевым критериям и девяти соответствующим им показателям. При применении данной карты можно предложить следующий диапазон для оценивания уровня освоения образовательной программы (учитывая максимум в 30 баллов, который может получить обучающийся):

30-24 балла - соответствует высокому уровню освоения материала обучающимися;

23-19 баллов - соответствует среднему уровню освоения материала обучающимися;

18 и ниже баллов - соответствует низкому уровню освоения материала обучающимися.

Социально-творческий рейтинг представляет собой отношение проявленных творческих инициатив и предложенных педагогом заданий в рамках освоения образовательной программы. Задания педагога могут носить различный характер (творческий, социально-значимый, учебный). Их количество определяется педагогом на учебный год и вносится в карту.

Подсчет рейтинга повышает мотивацию воспитанников, их заинтересованность в улучшении своих результатов и, соответственно, повышает старательность при освоении программы.

$$\text{Кст} = \frac{\text{Кол-во проявленных творческих инициатив}}{\text{Кол-во предложенных педагогом заданий}}$$

Коэффициент позволяет увидеть не только образовательный результат каждого отдельно взятого учащегося, но также позволяет увидеть результаты организованного педагогом учебно-воспитательного процесса в объединении.

Карта социально-творческого рейтинга

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Спектр предложенных педагогом творческих заданий по разделам и темам программы									Кст
		Например: Брошь из бисера	Например: Браслет	Например: Бусы	4	5	6	7	8	9	
1.	Иванова Маша	+	+	+	-	+	+	-	+	+	0,7
2.	Петров Саша	+	-	-	-	-	+	+	-	+	0,4
3.											
4.											
5.											

В данной таблице фиксируются групповые достижения.

Карточка творческих достижений обучающихся

Образец 1

1 год обучения

№ п/п	Мероприятие	Уровень (муниципальный, районный, городской, всероссийский, международный)	Дата проведения	Место проведения	Результативность (дипломы, грамоты, благодарности, статьи и фото в СМИ, Интернете, на сайте учреждения и др.)
1.	Конкурс "Виват! Таланты!" Иванова Маша/ (5 учащихся)	районный	25.11.15	КЗ "Каскад", г.Петродворец	Диплом победителя, статья и фото в газете "Городок", на сайте ДДТ
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Карта динамики достижений коллектива

№	Уровень (конкурсы, фестивали, праздники, акции, концерты...)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Итого
1.	Международный	5			
2.	Всероссийский	8			
3.	Городской	12			
4.	Районный/муниципальный	18			
5.	Уровень учреждения	3			

Диаграмма достижений коллектива



Оценка участия коллектива (объединения) в мероприятиях:
конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, турнирах, конференциях т. д.

Образец 2

№	Уровень мероприятия	Количество достижений		
		Победитель	Призер	Участие
1.	Учреждение			
2.	Район			
3.	Город			
4..	Всероссийский			
5.	Международный			
Итого:				

Фиксирование учебных достижений учащихся позволяет оценить прогресс в образовательной деятельности **и способствует:**

- повышению объективности контроля и оценки учебных достижений обучаемых;
- обеспечению сопоставимости результатов диагностирования для выявления сильных и слабых сторон разных технологий обучения, реализуемых в объединении;
- совершенствованию учебного процесса на основе данных, полученных при анализе результатов диагностических тестирований.

III. Диагностические материалы для педагога:

1. Воспитательная работа в объединении (таблица)
2. Результативность профессионально-педагогической деятельности (таблица)
3. Опросные листы
4. Тесты
5. Анкеты(карты)педагогического наблюдения
6. Анкеты для педагога
7. Анкеты для учащихся
8. Анкеты для родителей
9. И другие

Воспитательная работа в объединении _____ учебный год

Педагог _____

Группа № _____

№	Формы работы с коллективом	Название планируемых результатов	Название проведенных мероприятий	Дата и место проведения
1.	Мероприятия по формированию коллектива и установление традиций в коллективе			
2.	Тематические беседы по духовно-нравственным аспектам с учащимися			
3.	Совместные мероприятия с родителями. Родительские собрания. Родительские встречи по организационным вопросам жизнедеятельности коллектива. Концерты для родителей. Семейные дни отдыха.	1. <i>Например:</i> Приобщение к совместному творчеству.	1. <i>Например:</i> Совместный мастер-класс учащихся с родителями "Новогодняя открытка"	1. 20.12.15 ДДТ "Ораниенбаум"
		2.	2.	2.
		3.	3.	3.
4.	Организация выездных творческих событий и мероприятий: экскурсии, выставки, экспедиции, турниры, соревнования, походы и т.д.			
5.	Социально-значимая деятельность в коллективе: акции, субботники, концертные программы для, статьи в СМИ, другие источники о коллективе			
6.	Организация и проведение творческих конкурсов, праздничные события внутри коллектива			

Данная карта отражает системность воспитательной работы в объединении.

Результативность профессионально - педагогической деятельности

№	Критерии оценки профессиональной деятельности	Уровень участия. Содержание деятельности	Результат
1.	Представление высоких результатов в профессиональных конкурсах, выставках и других мероприятиях различного уровня	Название конкурса, год участия (пример: Международный фестиваль-конкурс "MAX MODA" (2013 год)	Вид награды (количество участия) (пример: Диплом Лауреата)
2.	Предъявление собственного педагогического опыта (конференция, семинары, педсоветы, мастер - классы и др.)	Название, год, участия (пример: Российский конкурс молодых модельеров-дизайнеров одежды "Дыхание весны" (2000 год)	Отзывы, диплом, сертификаты (пример: Диплом за участие)
3.	Выявление, поддержка способных и одаренных детей	Наличие положений конкурсов в коллективе; Описание технологии (пример: название внутреннего конкурса, наличие портфолио на каждого учащегося или коллектив) Название методик Выявление и поддержка талантов	Наличие банка данных творческих успехов учащихся или коллектива (это может быть: общая информационная карта, статистические данные участия коллектива в конкурсах, презентации коллектива и др.)
4.	Использование современных методов, технологий и подходов в профессиональной деятельности	Перечень использования современных компьютерных технологий, педагогических технологий, прикладных технологий (названия)	Количественное изменение и рост коллектива (это может быть: детские презентации творческих работ или др.)

Рабочая тетрадь педагога является единым документом, содержит материалы для диагностики образовательного процесса, фиксации результатов, учета достижений учащихся. Заполненная (по итогам учебного года) рабочая тетрадь хранится в портфолио педагога. Электронный вариант рабочей тетради педагога предоставляется в методический отдел.

Список используемой литературы

1. [Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012](#)
2. Федеральная Программа развития образования на 2016-2020 годы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, № 373.
4. [Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации](#) // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.
5. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования на 2015 - 2020 годы (распоряжение от 24.04.15 № 729-р) .
6. И.В. Гладкая. Оценка образовательных результатов школьников: Учебно-методическое пособие / под общ. ред. А.П. Тряпицкой. СПб.: КАРО, 2008.
7. И.С. Гринченко. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2008.
8. М.К. Грецова, С.А. Грецова. Маршрутами профессионального роста. Сборник материалов по итогам выставки "Аттестационные работы слушателей КПК", - выпуск 1, СПб ГДТЮ ГЦРДО, 2014.
9. М.К. Грецова, С.А. Грецова. Современные подходы к оценке достижений обучающихся. Сборник материалов из опыта работы учреждений дополнительного образования детей, СПб ГДТЮ ГЦРДО, СПб АППО, 2014.
10. И.Тюляева. Портфолио ученика, или Папка личных достижений: Сборник/Автор-составитель Тюляева Т.И. - М.: Вентана-Граф.-2008.
11. С.Е.Шишов, В.А.Кальней. Школа: мониторинг качества образования.- М.:Пед.об-во России, 2000.



Методическое пособие

Рабочая тетрадь педагога

"Диагностические материалы"

Предназначено для педагогов разных типов образовательных учреждений
и родителей обучающихся.

Авторы-составители:

Михайловская Светлана Александровна,
заведующий методическим отделом, методист
Лизунова Елена Анатольевна, методист

формат А4, тираж 10 экз., 31 стр.

Телефон (812) 422-50-88

Е-mail: ddt.oranienbaum@gmail.com

198412, СПб, г.Ломоносов, ул.Александровская, д.38 лит А