

Вопросник для проблемно-ориентированного анализа (самоанализа) занятия

1. Назовите тему и цель занятия.
2. Правильно ли определены цели и задачи занятия, учтены ли при этом индивидуальные особенности детей?
3. Удалось ли выбранными приемами сформировать у детей мотивацию учебной (исследовательской, практической) деятельности на данном занятии?
4. Удалось ли организовать разные виды деятельности в рамках объявленной темы?
5. Насколько оптимальными для реализации целей занятия оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности?
6. Оптимально ли определено временное соотношение частей занятия (теоретической и практической)?
7. Удалось ли правильно определить формы и методы контроля?
8. Удалось ли организовать детскую самооценку деятельности на занятии?
9. Какова реальная степень достижения целей данного занятия и чем она обусловлена?
10. Ваши дальнейшие действия?

Схема анализа учебного занятия

1. Общие сведения:

- краткая характеристика учебной группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;
- характеристика оборудования учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

2. Тема учебного занятия:

- место в учебном курсе;
- степень сложности вообще и конкретно для данной группы.

3. Цель учебного занятия в образовательном, воспитательном и развивающем аспектах.

4. Содержание учебного занятия:

- соответствие содержания его цели;
- дидактическая обработка содержания;
- как учебный материал развивает творческие способности детей;
- создание на занятиях условий для развития устойчивого интереса к обучению;
- формированию каких знаний и умений содействует материал;
- способ осуществления взаимосвязи с предыдущими занятиями.

5. Структура учебного занятия:

- этапы учебного занятия; их последовательность;
- главный этап занятия и его характеристика;
- обеспечение целостности занятия.

6. Методы обучения:

- соответствие применяемых методов цели занятия;
- эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей;
- результативность используемых методов.

7. Система работы педагога:

- умение организовать работу детей;
- управление группой;
- определение объема учебного материала для обучающихся;
- поведение педагога на занятии (эмоциональность, особенности общения и др.);
- роль педагога в создании микроклимата на занятии.

8. Система работы учащихся:

- организованность, активность, самостоятельность;
- отношение к педагогу, способность сосредотачиваться на конкретном предмете, уровень усвоения знаний и умений;
- умение творчески применять знания и умения.

9. Общие результаты учебного занятия:

- степень реализации цели занятия;
- выполнение запланированного объема;
- общая оценка результатов и эффективности занятия;
- рекомендации по улучшению качества учебного занятия.